**Конспект НОД**

**по развитию речи в группе раннего возраста**

**«Серенькая кошечка»**

**Воспитатель Мазаева Оксана Алексеевна, первая квалификационная категория**

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно –эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

**Цель:** Вызвать у детей радость от музыкальной игры, желание поиграть и спеть ещё раз.

**Задачи:**

Образовательные:

* вызвать желание пропеть песенку ещё раз;
* познакомить с частями тела кошечки;
* учить выбирать объекты в соответствии с текстом;
* учить детей узнавать и называть домашнее животное

Развивающие:

* формировать познавательную активность;
* обогащать речь детей словами и строчками песенки;
* развивать у детей чувства ритма, силы и темпа голоса (просодическая сторона речи)
* формировать умение выполнять задание вместе с другими детьми детей;
* формировать умение различать голова, хвост туловище (пушистый, мягкая, серенькая);
* развивать умение слушать и понимать речь;
* формировать умение подражать речи взрослого.

Воспитательные:

* воспитывать заботливое отношение к животным;
* воспитывать любовь к родному языку.

Оборудование: дидактическая игрушка «Петушок», ширма

**Словарь:**  способствовать активному проговариванию детьми слов при пении произведения «Серенькая кошечка» обогащать словарь детей словами: мягкая, пушистая,

**Предварительная работа**: рассматривание следов кошки на снегу. Рассматривание картин с кошкой, чтение художественной литературы.

**Индивидуальная работа**:помочь Даше активизировать речь, вызвать её на эмоции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
| Организационный момент.  Приветствие.  Цель: установление контакта, создание положительного настроя на занятие.  Задачи: 1. Вызвать у детей радость от сюрпризного момента  2. Поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности | | |
| Саша: Кошечка  Богдан: Кошечка  Хоровые фразы  Хоровые фразы: Здравствуй Мурка! | I. Вводная часть  Воспитатель: - Сегодня я шла в детский сад и увидела следы, которые меня привели к корзиночке.  Как вы думаете, кто здесь спрятался?  Ей было холодно, она была голодная, глазки грустные. Её зовут Мурка. Мне стало жаль её и я пригласила кошечку к нам в гости.  Давайте с ней поздороваемся. | И.Р Лена, как зовут кошечку?  Ксюша как зовут кошечку |
| Основная часть:  Цель: формировать познавательную активность  Задачи:   познакомить с частями тела кошечки;   учить детей узнавать и называть домашнее животное   учить выбирать объекты в соответствии с текстом   обогащать речь детей словами и строчками песенки;   развивать у детей чувства ритма, силы и темпа голоса (просодическая сторона речи)   формировать умение выполнять задание вместе с другими детьми детей;   формировать умение различать голова, хвост туловище ( пушистый, мягкая, серенькая);   развивать умение слушать и понимать речь;   формировать умение подражать речи взрослого.   воспитывать заботливое отношение к животным;   воспитывать любовь к родному языку. | | |
| Дети: - голова  Дети: - ушки, мордочка.  Дети: - глаза, нос, рот, усы.  Дети: Да  Дети: Лапки  Дети: Да.  Арина: Мягкая  Саша: Серенькая  Хоровые фразы  Богдан: собака  Арина: корова  Саша: лошадка  Дети: домашние | Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какая Мурка красивая. У нее мягкая шерсть, пушистый хвост. Погладьте ее. Посмотрите на **кошку и скажите**, что вы у нее здесь видите? *(воспитатель показывает голову****кошки****)*.  Воспитатель: -Правильно. А, что у **кошки на голове**?  Воспитатель: - А на мордочке, что у нее есть?  Воспитатель: Дети у кошки есть туловище?  Воспитатель: А что это у Мурки?  Воспитатель: Детки у кошки есть хвост?  Правильно ребята, у Мурки пушистый хвост  Воспитатель: А какая у нее шерстка?  Правильно Арина, мягкая  Воспитатель: А каким цветом шерстка?  Давайте вместе скажем  Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру «Серенькая кошечка»  *Серенькая кошечка*  *Села на окошечко,*  *Хвостиком махала,*  *Деток поджидала:*  *-Где ж мои ребятки,*  *Серые котятки?*  *Спать пора ребяткам,*  *Сереньким котяткам*. (ребята закрывают глазки) Раздаётся гав-гав  -Кто разбудил катят?  С ново поем песенку  *Серенькая кошечка*  *Села на окошечко,*  *Хвостиком махала,*  *Деток поджидала:*  *-Где ж мои ребятки,*  *Серые котятки?*  *Спать пора ребяткам,*  *Сереньким котяткам*. (ребята закрывают глазки) Раздаётся Муу-муу  -Кто разбудил катят?  *Серенькая кошечка*  *Села на окошечко,*  *Хвостиком махала,*  *Деток поджидала:*  *-Где ж мои ребятки,*  *Серые котятки?*  *Спать пора ребяткам,*  *Сереньким котяткам*. (ребята закрывают глазки) Раздаётся Игоо- игоо  -Кто разбудил катят?  - А корова, собака, лошадка какие это животные?  А сейчас мы с вами поиграем в подвижную игру « Птички и кошка»  Кошка располагается на одной стороне зала (площадки,стоя с закрытыми глазами, спит. А дети - "**птички**" - на другой. Дети - "**птички**" под музыку делают движения в соответсвии с песенкой. После окончании музыки произносятся слова:  Ой, ребята  Ой, беда  Кошка к нам  Спешит сюда  "кошка" восклицает: "Мяу!" - и начинает ловить "**птичек**", которые убегают от неё в свои домик  (игра повторяется 2 раза)  Воспитатель: Молодцы ребята!  Кошка: -Весело я с вами поиграла.  Воспитатель: Ребята давайте нарисуем следы нашей кошечки. Ну. Что ж тогда примемся за работу. Сложим свои пальчики вместе (как щепоточка), окунаем в тарелочку с краской и делаем отпечатки. Вот какие получаются отпечатки от лапок кошки.  Кошечка: спасибо, ребята! Но пришла пора мне идти к себе домой!  До свидания! | Даша, скажи пушистый хвост.  Богдан, повтори пушистый хвост.  Лена повтори мягкая  Даша повтори мягкая  Богдан, повтори домашние животное |
| Заключительная часть  Цель: Подведение итогов занятия.  Задача: Способствовать умению проводить элементарный анализ проведённой деятельности | | |
| Кошка Мурка  Следы | Воспитатель: Ребята, кто к нам сегодня приходил?  Давайте еще раз споем песенку «Серенькая кошечка»  -А. что еще мы с кошечкой делали?  (играли, рисовали)  Что рисовали для кошки Мурки?  Молодцы! |  |