

## **Конспект занятия.**

- ❖ **Аттестуемый педагог:** Киракосян Оксана Хачиковна.
- ❖ **Образовательная область** – коррекционная педагогика. Возрастная группа детей старшего дошкольного возраста.
- ❖ **Тема занятия:** Закрепление пройденного материала. «В гостях у царицы Словении».
- ❖ **Концептуальные основы занятия.**

Формирование лексико – грамматических средств языка у детей первого года обучения, имеющие речевое заключение: *Общее недоразвитие речи III уровня.*

### ❖ **Цели.**

- **Логопедические.**
  - ✓ *Расширение словарного запаса.*

Закреплять обобщающие понятия по пройденным темам; закрепить названия цвета и формы.

- ✓ *Формирование грамматического строя речи.*

Закреплять практические навыки словоизменения существительных единственного и множественного числа именительного падежа; закреплять практические навыки словообразования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

- ✓ *Формирование диалогической формы речи.*

Развивать вопросно – ответную форму речи; учить строить фразу с употреблением слов в нужной падежной форме.

- **Коррекционно – развивающие:**

развивать тонкую моторику пальцев; развивать зрительное внимание, память, мышление.

- **Воспитательные:**

воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища; развивать коммуникативную форму речи.

- **Предварительная работа:**

*Логопед* - регулярное проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения.

*Воспитатель* – регулярное проведение занятий по развитию речи, экскурсий, логопедических пятиминуток, в процессе которых, уточнялись и расширялись знания детей об окружающей действительности.

*Родители* – закрепление лексико – грамматических категорий в домашних условиях.

- **Оборудование:**

запись голосового сообщения; разноцветные замки и ключи, разные по форме; парные картинки, предметные картинки; куклы-гномы пальчикового театра, картинка с изображением большого и маленького гнома, с прикрепленными к ней разноцветными шнурами; картонная и пластмассовая шкатулка.

**Организационный момент. Введение в тему.**

- ✓ Создать позитивный эмоциональный фон занятия.
- ✓ Развивать зрительное внимание, речевое дыхание.
- ✓ Закреплять названия основных цветов спектра и геометрических форм.

| <b>Деятельность детей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Деятельность педагога.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Примечание.</b>                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети добровольно становятся в круг, охотно выполняют предложенные логопедом упражнения.<br/>Ребята улыбаются друг другу, старательно выполняют упражнение на развитие речевого дыхания.</p> <p>Дети подбирают соответствующий ключ к замочку и отвечают на вопросы логопеда.</p> <p>Дети проходят в кабинет и свободно размещаются на стульчиках.<br/>Дети здороваются вслед за педагогом.<br/>Ребята заинтересовываются, повторяют вопросы, рассматривают шкатулку.</p> | <p>Раз, два три, четыре, пять – становитесь в круг играть!<br/>Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.<br/>Мы спокойны и добры, мы приветливы и здоровы.<br/>Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту.<br/>А выдохните через рот все обиды и огорчения.<br/><b>Упражнение: «Подбери ключ к замочку».</b><br/>Ребята, чтобы пройти в кабинет, нам нужно открыть замки, подобрав подходящий ключ по цвету и форме.<br/>Какого цвета замок? Какой формы ключ от замка?</p> <p>Звучит магнитофонная запись.<br/><i>Здравствуйте ребята!</i><br/>Логопед здоровается.<br/>Логопед спрашивает: Кто это говорит?<br/><i>Это царица Словения.</i><br/><i>Много слов я разных знаю.</i><br/><i>С утра до вечера их повторяю.</i><br/><i>И поэтому друзья,</i><br/><i>Меня зовут Словения.</i><br/>Логопед: Где же ты, царица?<br/><i>Я в замке волшебном живу,</i><br/><i>На деток из замка смотрю.</i><br/><i>Посылаю вам шкатулку</i><br/><i>Не простую, а расписную.</i><br/><i>Гномы волшебники в ней живут.</i><br/><i>Детей они любят и ждут.</i><br/><i>Со словами они играют</i><br/><i>И вам предлагают.</i><br/>Ребята, посмотрите какая красивая шкатулка. Давайте ее, откроем. (Логопед открывает шкатулку, звучит музыка)</p> | <p>Организационный момент проводится у входа в кабинет.</p> <p>В кабинете имеется оформление в виде замка.</p> <p>Шкатулка закрыта салфеткой и находится на столе</p> |

### Основная часть занятия.

- ✓ Закреплять практические навыки словоизменения существительных единственного и множественного числа именительного падежа; закреплять практические навыки словообразования существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- ✓ Развивать вопросно – ответную форму речи; учить строить фразу с употреблением слов в нужной падежной форме.
- ✓ Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища; развивать коммуникативную форму речи.
- ✓ Развивать тонкую моторику пальцев.

| <i>Деятельность детей.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Деятельность педагога.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Примечание.</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>Дети проявляют интерес к куклам пальчикового театра, рассматривают их, надевают на указательный пальчик.</p> <p>Дети рассматривают и называют парные картинки.</p> <p>- У меня кукла, а у тебя? - А у меня куклы.<br/>         - У меня вагон, а у тебя? – А у меня вагоны.<br/>         - У меня мак, а у тебя? - А у меня маки.<br/>         - У меня кот, а у тебя? – А у меня коты.<br/>         - У меня шапка, а у тебя? - А у меня шапки.<br/>         - У меня окно, а у тебя? – А у меня окно.</p> <p>Дети встают с мест и становятся в круг, дружно выполняют упражнения.</p> <p><i>Дети ходят на месте.<br/>         Дети поднимают рук.<br/>         Дети хлопают в ладоши над головой.<br/>         Дети приседают и встают.<br/>         Дети прыгают на месте.</i></p> <p>Ребята заинтересовываются новым наглядным материалом.</p> | <p><b>Упражнение: «А у вас?»</b> (с использованием пальчикового театра).</p> <p>Друг за дружкой из ларца, одинаковые с лица выходят гномы – друзья. Любят гномы картинки рассматривать, предметы называть и вопросы друг другу задавать.</p> <p>Давайте поиграем вместе с гномами.</p> <p><i>Педагог раздает детям куклы пальчикового театра и парные картинки.</i></p> <p>Назовите свою картинку и спросите, какая картинка у вашего соседа. Постарайтесь правильно подобрать парную картинку и правильно назвать.</p> <p>Дружно, весело мы играли, и картинки парами назвали.<br/>         А сейчас, раз, два, три, - дети встали.<br/>         Четыре, пять – в круг становятся опять.</p> <p><b>Физкультурная минутка.</b></p> <p>Каждый день по утрам гномы делают зарядку.<br/>         Очень нравится и нам делать по порядку:<br/>         Весело шагать,<br/>         Руки поднимать,<br/>         В ладоши хлопать,<br/>         Приседать, вставать,<br/>         Прыгать и скакать.</p> <p>Отдохнули, поиграли и на место тихо сели.</p> <p><i>Логопед вместе с детьми выполняет упражнения.</i></p> <p><b>Игра: «Гном и гномик».</b></p> <p>Ребята, гномы с нами не прощаются, они хотят нас познакомить с самым большим гномом и маленьким гномиком.</p> <p><i>Выставляется картинка с изображением большого и маленького гнома, рядом с каждым гномом прикреплен разноцветный инурок.</i></p> <p>Гном и гномик картинки свои перепутали. Давайте поможем гномам найти свои картинки.</p> <p><i>Детям раздаются парные картинки.</i></p> |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дети нанизывают картинки на шнурок и проговаривают название предметов, изменяя слова.</p> <p><i>У большого гнома стул. У маленького гномика стульчик.</i></p> <p><i>У большого гнома стол. У маленького гномика столик.</i></p> <p><i>У большого гнома дом. У маленького гномика домик.</i></p> <p><i>У большого гнома гриб. У маленького гномика грибок.</i></p> <p><i>У большого гнома лист. У маленького гномика листик.</i></p> <p><i>У большого гнома стул. У маленького гномика стульчик.</i></p> <p><i>У большого гнома кот. У маленького гномика котик.</i></p> <p>Дети рады успешному выполнению заданий.</p> | <p>Большому гному нужно «отдать» большие предметы, а маленькому маленькие и правильно их назвать.</p> <p>Ребята с заданием справились, картинки гномам вернули и их правильно назвали.</p> <p>Пришло время гномикам прощаться и шкатулке закрываться.<br/>(Логопед закрывает шкатулку, звучит музыка).</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Заключительная часть занятия.**

- ✓ Закрепить обобщающие понятия по пройденным темам.
- ✓ Развивать зрительное внимание, память, мышление.

| <b>Деятельность детей.</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Деятельность педагога.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Примечание.</b>                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети с интересом слушают голосовое сообщение.</p> <p>Ребята рассматривают предметные картинки и выделяют лишний предмет, объясняя свой выбор.</p> <p>Дети с радостью берут сладости и выходят из кабинета.</p> | <p>Звучит магнитофонная запись.</p> <p><i>Молодцы ребята!</i></p> <p><i>Вы прошли все испытания,</i></p> <p><i>Дружно выполнили задания.</i></p> <p><i>И за это вам друзья посылаю угощение.</i></p> <p><i>Но сначала на картинки посмотрите</i></p> <p><i>И третий лишним предмет найдите.</i></p> <p>Помидор, огурец, <u>яблоко</u>.</p> <p><u>Мухомор</u>, лисичка, боровик.</p> <p>Береза, <u>ель</u>, дуб.</p> <p>Булка, конфета, <u>колбаса</u>.</p> <p>Все ребята, справились с заданиями и заслуженно получают награду.</p> <p>Логопед раздаёт детям конфеты.</p> | <p>Красочный мешок закрыт салфеткой и находится на тумбочке.</p> |