

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»*

*658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65
тел.: (38557) 7-59-69
E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru*

*Конспект образовательной деятельности
по познавательно –речевому развитию в
интеграции образовательных областей в рамках ФГОС
«Мой край – родной Алтай»
для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности*

*Автор: Кожевникова Н. В.
воспитатель группы №5*

г Рубцовск

2025

- ❖ **Педагог:** *Кожевникова Наталья Валерьевна.*
- ❖ **Образовательная область:** познавательная – речевое развитие.
- ❖ **Возрастная группа:** подготовительная группа

Тема занятия: «Мой край – родной Алтай»

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Алтайского края.

Задачи

➤ **Коррекционно - образовательные:**

познакомить с историей горнозаводского производства и камнерезным искусством;
учить сравнивать современную карту Сибири и карты Герберштейна;
познакомить с предметами народного промысла (изделий из камня).

➤ **Коррекционно-развивающие:**

развивать связную речь, умения строить диалог;
развивать логическое мышление, воображение.

➤ **Воспитательные:**

воспитывать любовь к родному краю, гордость за него;
формировать нравственные чувства через желание сделать подарок-сувенир маме; воспитание самостоятельности, активности, дружелюбия, коммуникативность;

➤ **Предварительная работа:**

Материалы: карты России, Алтайского края, карта Герберштейна; монеты медные, серебряные; камень зеленого цвета медьсодержащий (например, яшма зеленая); иллюстрация «Царица ваз»; фото ковыльной степи, ковыль; мини-выставка поделочных камней: яшма, порфиры, мраморы, граниты, выставка «Камнерезное искусство»: шкатулки, вазы, подсвечники, бусы, заколки; «мастерская» - столы, лавки, фартуки, камни-галька, клей ПВА, иллюстрации поделок из камней.

- **Методы и приемы:** словесные – рассказ, беседа; наглядные, игровые, практические.
- **Ход занятия**
- **Вводная беседа**

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети: Алтайский</p> <p>Дети: Пшеницей.</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Дети: Равнины, горы, реки, города.</p> <p>Дети: Реку, озеро.</p> <p>Дети: Из озера.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как называется край, в котором мы живем?</p> <p>Воспитатель: Чем славится Алтайский край?</p> <p>Воспитатель: Верно. А вот в былые времена слава Алтая была другая. Хотите узнать какая?</p> <p>Воспитатель: Тогда отправляемся в путь за новыми знаниями.</p> <p>- Посмотрите на карту России: вот Западная Сибирь, а на юге ее находится Алтайский край.</p> <p>Что вы видите на карте?</p> <p>Воспитатель: Это самая крупная река Сибири - Обь.</p> <p>А теперь посмотрите на старую карту Сибири. Что вы на ней видите?</p> <p>Воспитатель: Да, так представлялась Сибирь первым путешественникам. Они видели, что здесь течет крупная река, а раз она такая широкая, полноводная, то, как вы думаете, откуда она должна вытекать?</p> <p>Воспитатель: Вот и первые путешественники так посчитали и на</p>	<p>Познакомить детей с природой Алтайского края.</p> <p>Развивать связную речь, умения строить диалог.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, гордость за него.</p> <p>Материал: карты России, Алтайского края, карта Герберштейна;</p>

	<p>карте это показали. А еще они рассказывали, что за Обью находится страна Лукомория и на юге этой страны есть Лукоморские горы (это, видимо, Алтай и Саяны), и живут в этой стране лукоморцы. Это довольно странный народ, с которым происходит нечто удивительное. По слухам, они каждый год умирают именно 27 ноября, а потом оживают, как лягушки, обычно к 24 апреля.</p> <p>Почему же возникли эти слухи? Давайте разберемся.</p>	
--	--	--

Основная часть занятия

<i>Деятельность детей</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Примечание</i>
<p>Дети: Приходит зима, выпадает снег, замерзает река.</p> <p>Дети: Приходит весна, становится тепло, тает снег, на реке тает лед.</p>	<p>- Скажите, пожалуйста, что происходит в природе к 27 ноября.</p> <p>Воспитатель: Верно. Река замерзла, пароходы ушли, а жители уходили в лес на охоту на всю зиму. Поэтому их никто из русских и не видел.</p> <p>А какая погода устанавливается к 24 апреля.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, все верно. Лед на реке растаял, и по реке снова начинали ходить пароходы, а местные жители выходили из леса, несли к пароходу на продажу меха, а покупали порох, спички, муку.</p> <p>Вот мы и доказали с вами, что лукоморцы вполне нормальные люди, а никакие ни лягушки.</p>	<p>Познакомить детей с природой и достопримечательностями Алтайского края.</p> <p>Учить сравнивать современную карту Сибири и карты Герберштейна.</p> <p>Познакомить с предметами народного промысла (изделий из</p>

<p>Дети: Реки, горы, равнины.</p> <p>Дети смотрят Фото ковыльной степи, рассматривают ковыль</p> <p>Рассматриваем медную руду - медный купорос, зеленую яшму</p> <p>Дети смотрят на карте.</p> <p>Дети рассматривают медные и серебряные монеты.</p> <p>Дети: В том, что в горах нашли медь, серебро и золото.</p> <p>Воспитатель: Вы верно сказали, но слава не только в том, что нашли, но и в том, что из медной и серебряной руды в печах-домнах плавил металл и чеканили из него монету.</p>	<p>- А теперь представьте себе, каково же было удивление первых русских поселенцев, когда вместо озера, обозначенного на карте, они обнаружили что? Смотрите на карту Алтайского края.</p> <p>Воспитатель: Представляете, как они удивились! Покажите, как они удивились. А равнины-то заняты ковыльными степями.</p> <p>- А в горах нашли медные руды. Узнавали их по характерному зеленому цвету.</p> <p>Уральский заводчик Акинфий Демидов, узнав об этом, построил около села Колывань медеплавильный завод, на котором в специальных печах - домнах выплавляли медь; а вскоре было обнаружено в недрах серебро и золото. монету.</p> <p>- Из алтайской меди, серебра на Барнаульском и Сузукском заводах чеканили</p> <p>- Итак, в чем же была слава Алтая?</p> <p>- Другими словами слава Алтая была в горнозаводском деле.</p>	<p>камня).</p> <p>Познакомить с историей горнозаводского производства и камнерезным искусством;</p> <p>Развивать связную речь, умения строить диалог.</p> <p>Формировать нравственные чувства через желание сделать подарок-сувенир маме;</p> <p>воспитание самостоятельности, активности,</p> <p>Материал: иллюстрация «Царица ваз»; фото ковыльной степи, ковыль; монеты медные, серебряные.</p>
---	---	--

<p>У меня полосатый. - У меня красный</p> <p>Подходим к мини-выставке поделочных камней. Рассматриваем гранит, находим мрамор, порфир - камень в горошек, яшму.</p> <p>Дети рассматривают на выставке «Камнерезное искусство» вазы, шкатулки, подсвечники, светильники, бусы, заколки.</p> <p>Дети: Камнерезное искусство.</p>	<p>- А теперь пойдём искать другую былую славу Алтая. - По дорожке мы шли идём друг за другом, И вот камешек нашли наклонились, подняли. Посмотрели - рассматриваем камешек на ладони. - У меня камешек в горошек, а у тебя, Оля? - А у тебя, Рома? - Ребята, а ведь каждый камень имеет своё название. Выставка камней. - Ребята, все эти красивейшие камни были найдены в горах Алтая в те далёкие времена. Ничего на свете нет богаче Недр земных, что нам принадлежат. С сотворенья мира, не иначе, Эти клады под землей лежат. - А алтайские мастера раскрыли людям дивную красоту камня. - Алтайские умельцы заставили камень говорить. - Итак, как вы думаете, какая же вторая была слава Алтая? Воспитатель: Верно! Молодцы! - А теперь я предлагаю вам тоже стать каменных дел мастерами. Резать камень мы, конечно, не будем, но из камешков, которые мы собрали на экскурсии, каждый из вас</p>	<p>Материал: камень зеленого цвета медьсодержащий (например, яшма зеленая).</p> <p>Мини-выставка поделочных камней: яшма, порфир, мрамор, гранит.</p> <p>Выставка «Камнерезное искусство»: шкатулки, вазы, подсвечники, бусы, заколки.</p>
--	---	--

<p>Дети выбирают камешки, необходимые для поделки, сначала выкладывают изображение на столе, а затем соединяют, склеивают.</p>	<p>сделает поделку-сувенир: бабочку, жучка, черепашку, птицу. Кто что придумает. Свои поделки-сувениры вы подарите мамам в день Матери 25 ноября.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>- Заходим в мастерскую, надеваем фартуки, садимся за стол на лавки.</p>	<p>Оборудование: «мастерская» - столы, лавки, фартуки, камни-галька, клей ПВА, иллюстрации поделок из камней</p>
--	---	--

Заключительная часть.

<i>Деятельность детей</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Примечание</i>
<p>Дети закрепляют свои работы в рамки и вывешивают в творческую галерею группы.</p>	<p>Молодцы ребята! Очень красивые работы у вас получились. Давайте выставим работы в нашу галерею, а вечером подарим работы мамам.</p>	<p>Формировать внимательного отношения к маме. Воспитание самостоятельности, активности,</p>

		дружелюбия, коммуникативность. Оборудование: рамки для рисунков.
--	--	---