

## **Консультация для педагогов ДОУ «Развитие самостоятельности и инициативности у детей на физкультурных занятиях»**

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), которая построена на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

В целевых ориентирах (в ФОП ДО - они обозначены как планируемые результаты возможных достижений), говорится о важности сформированной инициативы и самостоятельности детей к концу дошкольного детства.

Если формирование у детей самостоятельности и инициативности в таких видах деятельности как познавательная, художественная нам понятна, то формирование у детей самостоятельности и инициативности в процессе образовательной деятельности по физическому развитию представляется для многих педагогов затруднительным.

Давайте определимся с понятиями.

**Инициативность** — это способность человека проявлять активность, предлагать идеи и брать на себя ответственность за свои действия.

**Самостоятельность ребенка** – это умение действовать по собственной инициативе, выполнять привычные дела без образца, помощи и контроля взрослых.

Какие же методы и средства можно использовать для развития инициативности и самостоятельности на физкультурных занятиях:

### **1. Предоставление детям свободы выбора основных видов и общеразвивающих упражнений.**

Дать детям возможность самостоятельно выбирать виды упражнений, интенсивность занятий и партнёров для игр. Это поможет им почувствовать себя важными и значимыми.

Во время общеразвивающих упражнений дети могут проявлять инициативу в составлении комплекса и проведении утренней гимнастики.

Ещё ребятам нравится, когда им предлагаю самим придумывать упражнения (вспоминаем последовательность, для какой части тела они должны быть).

### **2. Предоставление детям свободы выбора спортивного оборудования**

Предоставьте детям доступ к разнообразным спортивным снарядам и оборудованию. Это поможет развить у детей интерес к физической активности.

### **3. Использование игровых методов.**

Включайте в занятия элементы игры, чтобы дети могли проявить свою фантазию и творческие способности. Это поможет им получить удовольствие от занятий и научиться работать в команде.

При проведении подвижной игры также можно использовать стену выбора с уже знакомыми детям подвижными играми. Дети договариваются, либо голосуют, выбирая в какую игру они будут играть сегодня.

#### **4. Творческие задания**

Например, даю такие задания:

- представьте, что вы идете по горячему песку босиком, покажите, как можно идти, чтобы песок не сильно обжигал ноги;
- подумайте и постройте с помощью своего тела высокий и низкий мостики;
- посмотрите вокруг и выберите предметы, из которых можно построить тоннель, сквозь него мы будем проползать на четвереньках.

#### **5. Карточки-схемы**

Работа с карточками позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, подчиняться правилам. Проявлять самостоятельность дети могут на закрепляющих или итоговых занятиях, так как для этого у них должны быть сформированы двигательные умения и навыки, которые они получают на обучающих занятиях.

Можно использовать карты-схемы на занятиях по принципу круговой тренировки, но и как прием в сюжетных, игровых занятиях, соревнованиях. Ребёнок выбирает карточку с изображением одного или двух снарядов или пособий. Например: ходьба по гимнастическому бревну; лазание по гимнастической лестнице; приседания; прыжки в длину, и самостоятельно выполняет упражнения.

Можно использовать карточки-схемы для занятий подгруппой детей, можно индивидуальные карточки. На индивидуальной карточке схематически изображается вид упражнения, количество повторений записывается кружками или цифрой. Темп указывается цветом: красный – быстро; синий – в среднем темпе; зелёный – медленно.

Через определенное время, по сигналу инструктора дети договариваются и меняются карточками-схемами. За одно занятие дети успевают выполнить 3 — 4 упражнения.

#### **6. Поручения детям-дежурным.**

Развивать самостоятельность можно в подготовке спортивного инвентаря к занятиям. Так называемое дежурство. Уже со средней группы привлекаю детей к подбору и размещению и уборке оборудования: например, отобрать в корзину мячики определенного цвета для катания друг другу, расставить инвентарь для ползания.

А старшие дошкольники уже расставляют спортивный инвентарь по более сложной инструкции взрослого. Например, расставить инвентарь на определенном расстоянии, для перешагивания, а также отсчитать предметы в необходимом количестве или расставить спортивное оборудование по схеме.

#### **7. Возможность делиться знаниями о физкультуре и спорте**

Используя папку, которая пополняется спортсменами г. Рубцовска и Алтайского края, сведения которые приносят дети.

«Азбука физкультуры и спорта» - дети самостоятельно записывают слова, связанные с физкультурой и спортом, если слово малознакомое, то рассказывают всем, что это обозначает.

## 8. Рефлексия

Проводя рефлекссию в процессе беседы с детьми можно выяснить, какие движения были для них более сложные, а какие легкие в выполнении и где бы они их потом применили. Для этого так же использую стену выбора.

И небольшие советы в организации:

- **Поддержка инициативы детей.** Поощряйте детей, которые предлагают новые идеи для занятий, и помогайте им реализовывать свои задумки. Это поможет детям поверить в свои силы и научиться принимать решения.
- **Поощрение самостоятельности.** Поощряйте детей, которые самостоятельно выполняют упражнения или организуют игры. Это поможет развить у них уверенность в себе и умение принимать решения.
- **Поддержка взаимодействия.** Поощряйте взаимодействие детей друг с другом во время занятий. Это поможет им научиться работать в команде и уважать мнение других.
- **Использование разнообразных методов.** Чередуйте разные методы занятий, чтобы дети не скучали и могли проявить свои способности в разных видах деятельности.
- **Поддержка творчества.** Поощряйте детей, которые проявляют творческие способности во время занятий. Это поможет развить у них воображение и умение находить нестандартные решения.

Роль взрослого во время любой самостоятельно выбранной ребенком деятельности включает в себя не только создание развивающей предметной среды, но и наблюдение за детьми, общение с ними, оказание помощи в выборе деятельности и ее осуществлении, обеспечение поддержки, если ребенок просит об этом.

Как правило, усвоенные двигательные умения и навыки дети могут воспроизвести по своей инициативе в свободной игровой деятельности, например, на прогулке или дома.

Важно помнить, что развитие инициативности у детей — это длительный процесс, который требует терпения и поддержки со стороны педагогов. Однако результаты этого процесса будут заметны не только в повышении физической активности детей, но и в их общем развитии и уверенности в себе.