

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

---

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**Картотека дидактических игр по нравственно-  
патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного  
возраста**

**Воспитатель высшей  
квалификационной категории:  
Левченко С.А.**

Рубцовск

2025



*Целью* игр является воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольника.

Практическое пособие содействует выполнению следующих *задач*:

*Обучающие задачи:*

- обогащать словарный запас и образный строй речи;
- формировать и расширять представление детей о нравственных категориях добро - зло, согласие - вражда, трудолюбие - лень и т.п.;
- формировать чувство бережного отношения к родной природе и всему живому.

*Развивающие задачи:*

- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- развивать навык связной речи детей и навыков речевого общения в деятельности.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у ребёнка чувства любви и привязанности к родной улице, городу, родной стране;

Предлагаемые игры и упражнения воспитатель может проводить на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей.

### «Наша страна»

**Цель:** выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

**Материал:** иллюстрации, фотографии.

**Ход игры:** воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.



### «Иностранец»

**Цель игры:** в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.

**Ход игры:** Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице). Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, неизвестное детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка), «Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

**О России:** название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне.

**О Москве:** что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита? В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.



### «Наша страна»

**Цель:** выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

**Материал:** иллюстраций, фотографий

**Ход игры:** воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.



### «Путешествие в страну часов»

**Цель:** познакомить детей с тем, как можно узнать время без часов, рассказать о том, что в Москве на кремле есть самые главные часы нашей Родины.

**Материал:** часы, картинки и иллюстрации с изображением кремлевских часов и других часов.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает о том, что раньше люди узнавали время по крику петуха, по цветам, затем изобрели часы.



### «Узнай наш флаг (герб)»

**Цель игры:** закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза: в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.



#### «Кто в какой стране живет»

**Цель игры:** закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Давайте вспомним жителей разных стран. Воспитатель задает вопрос, дети отвечают. На наборном полотне выставляется картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

**Воспитатель:**

Кто живет в Америке? - Американцы. Кто

живет в России? - Россияне.

Кто живет в Японии? - Японцы.

Кто живет в Китае? - Китайцы.

Кто живет в Украине? - Украинцы.

Кто живет в Грузии? - Грузины.

Кто живет в Англии? - Англичане.

Кто живет в Испании? - Испанцы.

Кто живет в Литве? - Литовцы.

Кто живет в Бразилии? - Бразильцы.



### «Праздники»

**Цель:**

- ввести детей в круг основных праздников жизни своего народа;
- развивать логику и мышление.

**Ход игры:** карточки лежат на столе у детей. Дети внимательно смотрят и подбирают соответствующие друг другу картинки. Игровое правило: выигрывает тот, кто первым смог осуществить подбор соответствующих карточек.

**Игровое действие:** подбор нужных карточек. В комплект игры входит 12 карточек: 4 с видом праздников и по 2 карточки - с основными атрибутами к ним. В игре могут участвовать два игрока и более.





### «Русские богатыри»

**Цель:** закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

**Ход игры:** На карте - портреты богатырей под цифрами. У детей цифры на столах.

**Воспитатель:** - Отгадайте, о ком идет речь, и поднимите ту цифру.

Вопросы:

1. О чьей силе говорится в былине: «Борозды кладет, как рвы глубокие, из земли дубы вывертывает, камни - валуны в сторону отбрасывает» (2) (Микула Селянинович)

2. Знаменитый гуслиар из Великого Новгорода. Он играл на гусях, пел голосом таким дивным, что однажды царь морской заслушался его и в гости к себе пригласил. (4) (Садко)

3. Какого богатыря поразил своей силой Микула Селянинович? (5) (Святогор)

4. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтоживший огромную Салтанову силу в Золотой орде? (1) (Вольга Святославлич)

5. Какому богатырю передал Святогор свой меч - кладенец? (3) (Илья Муромец) (6,7)



### «С кем сражались богатыри»

**Цель:** воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

**Ход игры:** В игре участвует 2 команды: у каждой команды карта (вложена в файл А3) и даны маркеры. За 1 минуту дети должны стрелками соединить богатырей с героями (Змей Горыныч, Соловей разбойник, Тугарин Змей) с которыми они бились. Получается игра многократного использования.







### «Служу России»

**Цель:** учить подбирать воинскую должность к виду войск (например, танк-танкист). Воспитывать любовь и уважение к Российской армии. Игровое действие: разложить карточки на столе, изображением вниз. Ребенок (или группа детей) выбирает карточку. Рассказывает, что на ней изображено, и подбирает к изображению военную профессию.





### «Слава Земли Русской»

**Цель:** закрепить представления детей о великих соотечественниках: художниках, полководцах, композиторах, детских поэтах, святых защитниках земли русской, об их достижениях

**Материал:**

1. альбом "Слава Земли Русской".
2. карточки с символами без цветного фона.
3. кубик с точками на гранях, определяющий очередность
4. фишки

**Правила игры:** В игре участвуют от одного до пяти человек. Ведущий раскладывает на столе 5 карточек без фона размером (7 на 9 см). Дети по очереди листают книгу, определяя, в соответствии с символами, чем занимался человек, портрет которого находится на странице книги. Если ответ правильный, фон выбранного сектора и фон, на котором расположен портрет, совпадают. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает ребенок, набравший большее количество фишек.

### «Путешествие по планете Земля»

**Цель:** закрепить знания детей о том, что Земля – планета шарообразно формы (используя глобус). Показать какие движения совершает (вращение, вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем как к планете.

**Материал:** глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.



Пословицы о Родине.

Родной край - сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

У народа один дом - Родина.

Нет сына без отчизны.

Родина - всем матерям  
мать.

Родина - мать, чужбина - мачеха.

Береги Родину, как зеницу ока.

Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа. Своё  
молоко - ребёнку, свою жизнь - Родине.

Родная земля и в горсти мила. Всякому  
мила своя сторона.

В Дома и стены помогают.

За морем теплее, а у нас светлее.

И пылинка родной земли - золото.

Глупа та птица, которой своё гнездо не мило. Дым  
отечества светлее чужого огня.

На чужой стороне Родина милей вдвойне. Живёшь  
на стороне, а своё село всё на уме.

### «Сложи картинку»

**Цель:** закреплять знания детей о внешнем виде зданий города Рубцовска: учить складывать из частей целое.

#### **Ход игры:**

1. Ребенок собирает из частей картинку с видом музея (дома детского творчества, детского сада).

2. Участвуют 2-3 ребенка. Используется несколько комплектов разрезных картинок, части картинок перемешиваются. Дети выбирают нужные части картинок.

**Игровое правило:** выигрывает тот, кто соберет картинки первым. Игровое действие: подбор нужных частей картинок. В комплект игры входят картинки с видом музея, детского сада, дома детского творчества, разрезанные на несколько частей. В игре могут принимать участие 1-3 человека.

### «Мой адрес...»

**Цель:** формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона, этаж. Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу в России», ребенок продолжает и передает мяч соседу.



### «Расскажи о своей семье»

**Цель:** сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи,

гордиться ими, любить их.

**Материал:** Фотоальбом, составленный совместно с родителями и семейными фотографиями

#### **«Моих родителей зовут...»**

**Цель:** закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

**Материал:** семейные фотоальбомы

**Ход игры:** дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

#### **«Назови ласково»**

**Цель:** совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, знакомить с разными именами.

**Ход игры:** Миша - Мишенька, Даша - Дашенька, Дашуля....

#### **«Я люблю...»**

**Цель:** воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности.

**Ход игры:** ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или, что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

#### **«Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке»**

**Цель:** воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять родным удовольствие и радость. Закреплять умение общаться в вежливой форме, считаться интересами другого.

**Материал:** картинки и иллюстрации праздников и праздничных подарков.

**Ход игры:** Воспитатель начинает рассказ о том, что все любят получать подарки, как их следует. Преподносить и когда.

#### **«Пословицы о семье»**

Где любовь и совет, там и горя нет.

Чужая жена всем девицей кажется.

Жена не гусли, - поиграв, на стену не повесишь. Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Муж без жены – что гусь без воды.

Слепой щенок и тот к матери ползет. Всякая невеста для своего жениха родится. Слава сына - отцу отрада.

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.

Молитва матери со дна моря вынимает.

Без отца - пол сироты, а без матери - и вся сирота.

Нет такого дружка, как родная матушка, да родимый батюшка. Родительское благословение в воде не тонет в огне не горит.

Братская любовь крепче каменных стен.

Вся семья вместе, так и душа на месте

Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko, пока слушается.

### **«Поиски добрых слов»**

**Цель:** раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

**Ход игры:** Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова.

### **«Узнай, о ком я говорю»**

**Цель:** закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

**Ход игры:** ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают.

### **«Как я дома помогаю?»**

**Цель:** формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

**Материал:** картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать кто и какие обязанности выполняет дома.

### **«Вчера - сегодня»**

**Цель:** развивать чувство времени у детей.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям, выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя - было когда-то, если же предложения касается

настоящего, то дети разводят руками.



### «Из чего построен дом»

**Цель:** совершенствовать знания детей дошкольного возраста о строительных материалах, о том из чего строят жилище человека, умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имя прилагательное.

**Материал:** изображение разных жилищ человека.

**Ход игры:** стекло - стеклянный, Камень - каменный....



### «Путешествие из прошлого в настоящее»

**Цель:** закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем, о внешнем виде зданий; упражнять детей в умении выделять и называть наибольшее количество отличительных признаков во внешнем виде зданий.

**Ход игры:**

1 вариант: В игре могут принимать участие от 2 до 6 детей. Дети берут карточки, внимательно рассматривают их, находят сходства и различия зданий в старом и современном виде. По очереди дети рассказывают о назначении здания для жителей посёлка. За правильный ответ ведущий выдает фишку.

2 вариант: Детям предлагается по представлению внести изменения во внешний вид здания, представить и рассказать, каким оно станет в будущем.

**Игровое правило:** Выигрывает тот, кто соберет больше фишек. В комплект игры входят карточки, на которых изображены здания посёлка Мостовского в старом и современном виде.

### «Народные промыслы»

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** картинки и изображения с предметами народного творчества.

**Ход игры:** воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промысел. Дети называют.



### «Подбери узор»

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

**Ход игры:** - дети рисуют, подбирают узор по образу, называют вид народного промысла.

### «Подбери наряд кукле»

**Цель:** знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре. любовь к Родине, Родному краю.



**Материал:** кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов.

**Ход игры** - дети одевают куклу в национальную одежду.



### «Мир предметов»

**Цель:** обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать слова прилагательные.

**Материал:** картинки и изображения предметов обихода.

**Ход игры:** чугунок - чугунный, дерево - деревянный.....





### «Богатства недр земли»

**Цель:** расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

**Материал:** коллекция камушков, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

**Ход игры:** - воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.



Через данный сборник дидактических игр по нравственно - патриотическому воспитанию «Картотека дидактических игр по нравственно - патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста» педагоги доносят до сознания родителей, что все мы и взрослые, и дети - носители народной культуры.

Педагог Н. Волков писал: «Народ наиболее в чистом виде всегда представляют дети, когда национальное умирает в детях, то это означает начало вымирания нации».

Воспитание не приводит к сиюминутным результатам, оно оказывает воздействие на личность ребенка на много лет вперед. Хотим отметить, что те живые представления, которые дети получают на занятиях, экскурсиях, в беседах, становятся отправной точкой для более глубокого изучения истории.

Все эти мероприятия дали положительные результаты. Прежде всего, дети стали иначе смотреть на родную станицу. Они видят, как он, красив и богат, узнали много о своих предках из рассказов прабабушек, обогатился их словарный запас, пополнился новыми выражениями и оборотами речи.

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью общества. Чтобы участвовать в общественной, политической и экономической жизни своей страны, человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим устанавливать контакт с людьми, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других.

Все эти качества закладываются уже в дошкольном возрасте и являются составляющими гражданского воспитания. Дошкольное детство - яркий период жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага. Но есть еще и историческая память поколений. И нам, педагогам,

хотелось передать се частички детям, наполнив их сердца негаснущим светом народной культуры, знанием традиций и истории своего родного города, его настоящей жизни.

Ведь знакомясь с родной станицей, ее достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и, в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Сегодня, как никогда, нужно формировать в детях чувство патриотизма, воспитывать чувство долга и любви к ближним. Чем больше дети будут узнавать интересного о родном крае, тем глубже и сильнее они проникнутся любовью как к своей малой Родине, так и ко всей Отчизне в целом.

