**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

**Конспект занятия по развитию**

**связной речи**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**по теме: Пересказ и драматизация русской народной сказки**

**«Заюшкина избушка»**

Составила: воспитатель первой

квалификационной категории

Савенко О.В.

г. Рубцовск 2025г

**Конспект занятия по развитию** **связной речи**

**Тема :** **Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» **Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Цель:** Формирование навыков самостоятельного связного пересказа текста.

**Задачи: Коррекционно - образовательные:**

-обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки;

-развитие диалогической речи;

-подбор признаков к предметам с помощью вопросов;

-упражняться в подборе определяемых слов;

-упражняться в подборе действий;

-учить детей анализировать предложения на соответствие их рассказу;

-упражняться в восстановлении последовательности событий и составлении предложений;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-развитие связной и фразовой речи;

-развитие просодической стороны речи;

-развитие внимания, памяти, логического мышления;

-развитие общей моторики;

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать чувства справедливости, доброжелательности, желание прийти на помощь.

**Оборудование:** иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка», предметные картинки: лубяная и ледяная избушки; лиса, заяц, собаки, медведь, петух с косой; текст сказки «Заюшкина избушка»; предметные картинки с изображением сказочных героев из сказок ( «Конек- горбунок», «Колобок», «Иван -царевич и серый волк», «Гуси-лебеди» и т.д..),  картонные декорации домов; маски (шапочки): лиса, заяц, медведь, петух.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, беседы по сказкам. Русские народные игры. Предварительное разъяснение слова: лубяная, лубяной.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Вводная часть. Организационный момент.**  **Цель:** установление с детьми эмоционального контакта, создание положительного настроя на предстоящую деятельность.  **Задачи:**  - развивать у детей слуховое внимание;  - развивать умение отгадывать загадки;  -расширять словарный запас детей;  -поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности.  -активизировать мыслительную деятельность детей.  **Методы и приёмы:**  вопросы, загадки, беседа. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечания** |
| Дети заходят в группу  -Повторяют приветствие вместе с педагогом  Дети выполняют артикуляционную гимнастику по подражанию и по картинкам.  Дети садятся на стулья. | **1.Приветствие**  -Давайте все вместе поздороваемся друг с другом.  -Мы друг другу лицом повернулись,  Ласково улыбнулись.  Руку правую подали,  Руку левую пожали,  Отошли и поклонились.  И немного покружились.  Все готовы заниматься,  Будем очень мы стараться!  -Сегодня мы совершим путешествие в чудесную сказку. Чтобы попасть в неё, нужно выполнить упражнения для язычка.  Если в сказку всем сердцем поверить ( *упражнение « Бегемотик»*)  В мир волшебный откроются двери!  Вы туда без труда попадете  на волшебном ковре- самолете (*упражнение «Лопатка»*),  На летучем большом корабле *(упражнение «Парус»)*,  Или с Бабой-Ягой на метле (*упражнение «Часики»*),  На плоту по молочной реке (*упражнение « Трубочка»*),  И верхом на Коньке-Горбунке  *( упражнение «Лошадка»*).  Можно в сказку влететь на Жар-Птице (*упражнение «Качели»)*,  Можно на колобке закатиться ( *упражнение « Чистим зубы»*).  -Ой! Мы кажется в сказке уже. | Музыкальная игра-приветствие.  Артикуляционная гимнастика.  звучит песня « От улыбки станет всем светлей» |
|  |
| **2. Основная часть.**  **Цель:** формировать развитие связной речи.  **Задачи:**  -обучать последовательному пересказу с опорой на предметные картинки;  -развить диалогическую речь;  -учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов;  -упражнять в подборе определяемых слов;  -упражнять в подборе действий;  -учить детей анализировать предложения на соответствие их рассказу;  -упражняться в восстановлении последовательности событий и составлении предложений;  - Употреблять в речи прилагательные.  -Формировать у детей доброжелательность, отзывчивость.  **Методы и приёмы:** беседа, вопросы, пояснение, уточнение, поощрение, отгадывание загадок:  **Наглядный материал**: показ, рассматривание, ТСО (аудиозаписи). | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечания** |
| Дети: это лиса  -Это заяц  Дети отвечают на вопросы  Ответы детей.  Дети поочередно прокатывают кольца Су Джок по пальцам, начиная с мизинца правой руки и заканчивая мизинцем другой руки. На последнюю строчку хлопают в ладоши.  Дети подбирают действия прыгать, бежать, грызть,  боятся и т. д.  Дети отвечают на вопросы предложениями из текста сказки  Дети соотносят слова с героями сказки и называют героев.  Дети подобирают по 3-4 слова, характеризующих героев.  Дети одевают маски и инсценируют сказку | **1.Отгадывание загадок.**  -Ребята, отгадайте загадки:  Рыжая плутовка  Спряталась под ёлкой.  Говорят, она хитра,  Кур уносит со двора.  Дети: это лиса.  -Отгадайте вторую загадку:  Не барашек и не кот,  Носит шубу целый год,  Шуба серая для лета,  Для зимы другого цвета.  -Правильно. Это загадка про зайца  -Ребята, сейчас я расскажу вам сказку. В которой, заяц и лиса, являются главными героями.  **2.Рассказывание сказки**  «Заюшкина избушка» (адаптированный вариант с показом иллюстраций).  **3.Беседа по содержанию.**  -Кто жил в лубяной избушке?  -В какой избушке жила лиса? - Почему у лисы растаяла избушка?  -Какая беда случилась с зайчиком?  -Были ли лиса и заяц друзьями до того, как лисья избушка растаяла?  -Как можно назвать поступок лисы?  - Кто хотел зайчику помочь выгнать лису из избушки? Почему собаки и медведь не смогли ему помочь?  -Кто смог помочь зайчику?  -Почему?  **4.Анализ предложений на соответствие их рассказу.**  -У лисы была избушка лубяная, а у зайца ледяная.  -У лисы домик растаял, а у зайца сломался.  -Лиса выгнала зайца из избушки.  -Собаки испугались и убежали.  -Медведь и петух выгнали лису из избушки.  **5.****Пальчиковая гимнастика***.*  ***-***А сейчас ребята поиграем в интересную игру для пальчиков «Любимые сказки ».  -Будем пальчики считать, Будем сказки называть:  «Рукавичка», «Теремок», «Колобок» - румяный бок.  Есть «Снегурочка»- краса, «Три медведя», волк, лиса.  Не забудем «Сивку-Бурку», нашу вещую каурку.  Про Жар-птицу сказку знаем, «Репку» мы не забываем,  Знаем волка и козлят. Этим сказкам каждый рад.  **6.Подбор действий.**  -Что умеет делать заяц (лиса, петух, собака, медведь)?  Совместно с ребёнком подбирается по 6-8 действий.  **7. Восстановление последовательности событий в рассказе и составление предложений.**  -Ребята давайте вспомним, что было раньше, что позже. И составить полные, правильные предложения в нужном порядке.  -У лисы растаяла избушка. - Лиса дразнит зайца.  -Медведь гнал, гнал, не выгнал.  - Собаки гнали, гнали, не смогли выгнать лису.  -Одеваюсь, обуваюсь.  - Несу косу на плечах, хочу лису посечи.  **Динамическая пауза.**  **Звериная зарядка.**  Раз – присядка, два – прыжок.  Это заячья зарядка!  А лисята, как проснутся- *(кулачками потереть глаза)*  Любят долго потянуться *(потянуться)*  Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*  Ну и хвостиком вильнуть  *(движение бедрами в стороны)*  А волчата, спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*  И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*  Ну, а мишка косолапый  *(руки полусогнуты в локтях, ладошки*  *соединены ниже пояса)*  Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*  То одну, то обе вместе *(переступание с ноги на ногу)*  Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*  А кому зарядки мало – начинает все сначала!  **8.Подбор определяемых слов.**  -Дети я буду называть слова, а вы должны догадаться, кому из трёх героев (лиса, заяц, петух) сказки относятся эти слова:  Трусливый, хитрая, отважный, боязливый, тихий, рыжая, серый, задиристый, умная, громкоголосый, длинноухий, остроклювый, короткохвостый, длиннохвостая, звонкоголосый.  **9. Подбор определений к персонажам сказки.**  -Ребята, расскажите мне  -Какой была лиса?  -Каким был заяц? (собаки, медведь, петух).  **10.Перезказ и инсценирование сказки.**  - Дети посмотрите, что у меня есть. ( показывает маски героев сказки. | Показ иллюстраций.  Пальчиковая гимнастика( массаж пальцев кольцами Су Джок).  Маски героев сказки. |
| **3. Заключительная часть.**  **Цель:** подведение итогов деятельности.  **Задачи:**  Вызвать у детей желание принимать на себя роль персонажей сказки, делиться своими впечатлениями.  Обобщить полученные знания детей.  **Методы и приёмы:** игровой,вопросы,практический. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| -Да понравилось  -Ответы детей  -  Дети идут к мольберту и ставят смайлики. | -Ребята вам понравилось путешесвие по сказке «Заюшкина избушка»?  -Кто из героев понравился больше всего?  -Молодцы ребята, вы хорошо передали характер всех героев  - Сказка у вас получилась.  -А сейчас отметьте своё настроение смайликами.  -Путешествие окончено. | . |