**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

**Конспект занятия по развитию**

**связной речи**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**по теме: Пересказ и драматизация русской народной сказки**

**«Заюшкина избушка»**

Составила: воспитатель первой

квалификационной категории

Савенко О.В.

г. Рубцовск 2025г

**Конспект занятия по развитию** **связной речи**

**Тема :** **Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное» **Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Цель:** Формирование навыков самостоятельного связного пересказа текста.

 **Задачи: Коррекционно - образовательные:**

-обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки;

-развитие диалогической речи;

-подбор признаков к предметам с помощью вопросов;

-упражняться в подборе определяемых слов;

-упражняться в подборе действий;

-учить детей анализировать предложения на соответствие их рассказу;

-упражняться в восстановлении последовательности событий и составлении предложений;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-развитие связной и фразовой речи;

-развитие просодической стороны речи;

-развитие внимания, памяти, логического мышления;

-развитие общей моторики;

**Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать чувства справедливости, доброжелательности, желание прийти на помощь.

**Оборудование:** иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка», предметные картинки: лубяная и ледяная избушки; лиса, заяц, собаки, медведь, петух с косой; текст сказки «Заюшкина избушка»; предметные картинки с изображением сказочных героев из сказок ( «Конек- горбунок», «Колобок», «Иван -царевич и серый волк», «Гуси-лебеди» и т.д..),  картонные декорации домов; маски (шапочки): лиса, заяц, медведь, петух.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, беседы по сказкам. Русские народные игры. Предварительное разъяснение слова: лубяная, лубяной.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **1.Вводная часть. Организационный момент.****Цель:** установление с детьми эмоционального контакта, создание положительного настроя на предстоящую деятельность.**Задачи:** - развивать у детей слуховое внимание;- развивать умение отгадывать загадки;-расширять словарный запас детей;-поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности.-активизировать мыслительную деятельность детей.**Методы и приёмы:**  вопросы, загадки, беседа. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечания** |
| Дети заходят в группу-Повторяют приветствие вместе с педагогомДети выполняют артикуляционную гимнастику по подражанию и по картинкам.Дети садятся на стулья. | **1.Приветствие** -Давайте все вместе поздороваемся друг с другом.-Мы друг другу лицом повернулись,Ласково улыбнулись.Руку правую подали,Руку левую пожали,Отошли и поклонились.И немного покружились.Все готовы заниматься,Будем очень мы стараться!-Сегодня мы совершим путешествие в чудесную сказку. Чтобы попасть в неё, нужно выполнить упражнения для язычка.Если в сказку всем сердцем поверить ( *упражнение « Бегемотик»*)В мир волшебный откроются двери!Вы туда без труда попадетена волшебном ковре- самолете (*упражнение «Лопатка»*),На летучем большом корабле *(упражнение «Парус»)*,Или с Бабой-Ягой на метле (*упражнение «Часики»*),На плоту по молочной реке (*упражнение « Трубочка»*),И верхом на Коньке-Горбунке *( упражнение «Лошадка»*).Можно в сказку влететь на Жар-Птице (*упражнение «Качели»)*,Можно на колобке закатиться ( *упражнение « Чистим зубы»*).-Ой! Мы кажется в сказке уже. | Музыкальная игра-приветствие.Артикуляционная гимнастика.звучит песня « От улыбки станет всем светлей» |
|  |
| **2. Основная часть.****Цель:** формировать развитие связной речи.**Задачи:** -обучать последовательному пересказу с опорой на предметные картинки;-развить диалогическую речь;-учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов;-упражнять в подборе определяемых слов;-упражнять в подборе действий;-учить детей анализировать предложения на соответствие их рассказу;-упражняться в восстановлении последовательности событий и составлении предложений;- Употреблять в речи прилагательные.-Формировать у детей доброжелательность, отзывчивость.**Методы и приёмы:** беседа, вопросы, пояснение, уточнение, поощрение, отгадывание загадок: **Наглядный материал**: показ, рассматривание, ТСО (аудиозаписи). |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечания** |
| Дети: это лиса-Это заяцДети отвечают на вопросыОтветы детей.Дети поочередно прокатывают кольца Су Джок по пальцам, начиная с мизинца правой руки и заканчивая мизинцем другой руки. На последнюю строчку хлопают в ладоши.Дети подбирают действия прыгать, бежать, грызть,боятся и т. д.Дети отвечают на вопросы предложениями из текста сказкиДети соотносят слова с героями сказки и называют героев.Дети подобирают по 3-4 слова, характеризующих героев.Дети одевают маски и инсценируют сказку | **1.Отгадывание загадок.**-Ребята, отгадайте загадки:Рыжая плутовкаСпряталась под ёлкой.Говорят, она хитра,Кур уносит со двора.Дети: это лиса.-Отгадайте вторую загадку:Не барашек и не кот,Носит шубу целый год,Шуба серая для лета,Для зимы другого цвета.-Правильно. Это загадка про зайца-Ребята, сейчас я расскажу вам сказку. В которой, заяц и лиса, являются главными героями.**2.Рассказывание сказки**«Заюшкина избушка» (адаптированный вариант с показом иллюстраций). **3.Беседа по содержанию.**-Кто жил в лубяной избушке? -В какой избушке жила лиса? - Почему у лисы растаяла избушка? -Какая беда случилась с зайчиком? -Были ли лиса и заяц друзьями до того, как лисья избушка растаяла? -Как можно назвать поступок лисы?- Кто хотел зайчику помочь выгнать лису из избушки? Почему собаки и медведь не смогли ему помочь? -Кто смог помочь зайчику? -Почему?**4.Анализ предложений на соответствие их рассказу.**-У лисы была избушка лубяная, а у зайца ледяная.-У лисы домик растаял, а у зайца сломался.-Лиса выгнала зайца из избушки.-Собаки испугались и убежали.-Медведь и петух выгнали лису из избушки.**5.****Пальчиковая гимнастика***.****-***А сейчас ребята поиграем в интересную игру для пальчиков «Любимые сказки ».-Будем пальчики считать, Будем сказки называть:«Рукавичка», «Теремок», «Колобок» - румяный бок.Есть «Снегурочка»- краса, «Три медведя», волк, лиса.Не забудем «Сивку-Бурку», нашу вещую каурку.Про Жар-птицу сказку знаем, «Репку» мы не забываем,Знаем волка и козлят. Этим сказкам каждый рад.**6.Подбор действий.**-Что умеет делать заяц (лиса, петух, собака, медведь)?Совместно с ребёнком подбирается по 6-8 действий.**7. Восстановление последовательности событий в рассказе и составление предложений.**-Ребята давайте вспомним, что было раньше, что позже. И составить полные, правильные предложения в нужном порядке.-У лисы растаяла избушка. - Лиса дразнит зайца.-Медведь гнал, гнал, не выгнал. - Собаки гнали, гнали, не смогли выгнать лису.-Одеваюсь, обуваюсь. - Несу косу на плечах, хочу лису посечи.**Динамическая пауза.****Звериная зарядка.**Раз – присядка, два – прыжок.Это заячья зарядка!А лисята, как проснутся- *(кулачками потереть глаза)*Любят долго потянуться *(потянуться)*Обязательно зевнуть *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*Ну и хвостиком вильнуть*(движение бедрами в стороны)*А волчата, спинку выгнуть *(прогнуться в спине вперед)*И легонечко подпрыгнуть *(легкий прыжок вверх)*Ну, а мишка косолапый  *(руки полусогнуты в локтях, ладошки**соединены ниже пояса)*Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*То одну, то обе вместе *(переступание с ноги на ногу)*Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*А кому зарядки мало – начинает все сначала!**8.Подбор определяемых слов.**-Дети я буду называть слова, а вы должны догадаться, кому из трёх героев (лиса, заяц, петух) сказки относятся эти слова:Трусливый, хитрая, отважный, боязливый, тихий, рыжая, серый, задиристый, умная, громкоголосый, длинноухий, остроклювый, короткохвостый, длиннохвостая, звонкоголосый.**9. Подбор определений к персонажам сказки.**-Ребята, расскажите мне -Какой была лиса?-Каким был заяц? (собаки, медведь, петух).**10.Перезказ и инсценирование сказки.** - Дети посмотрите, что у меня есть. ( показывает маски героев сказки. | Показ иллюстраций.Пальчиковая гимнастика( массаж пальцев кольцами Су Джок).Маски героев сказки. |
| **3. Заключительная часть.****Цель:** подведение итогов деятельности.**Задачи:** Вызвать у детей желание принимать на себя роль персонажей сказки, делиться своими впечатлениями.Обобщить полученные знания детей.**Методы и приёмы:** игровой,вопросы,практический. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| -Да понравилось-Ответы детей-Дети идут к мольберту и ставят смайлики. | -Ребята вам понравилось путешесвие по сказке «Заюшкина избушка»?-Кто из героев понравился больше всего?-Молодцы ребята, вы хорошо передали характер всех героев- Сказка у вас получилась.-А сейчас отметьте своё настроение смайликами.-Путешествие окончено. | . |