**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

Е-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**КОНСПЕКТ НОД**

Заучивание стихотворения по мнемотехнике

«Вот он хлебушек душистый» (С. Погореловский)

в подготовительной к школе группе с детьми ТНР.

Разработала: воспитатель

Савенко.О.В.

первая категория

г. Рубцовск,

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Тема НОД:** Заучивание стихотворения «Вот он хлебушек душистый» (С. Погореловский)

**Цель:** Создать условия для успешного речевого **развития**, активизировать познавательные способности детей в процессе занятия. Формировать у детей интерес к заучиванию стихов.

**Задачи:**

Образовательные:

-учить детей логично и последовательно рассказывать о хлебе

-активизация имеющихся знаний и представлений об этом;

-закрепление названий и **разновидностей хлеба**;   
-расширение знаний о культуре и быте русского народа;

- закрепление знаний о правилах обращения с хлебом;

- развитие логического мышления;

**Развивающие:**

-Развивать умение отгадывать загадки, заучивание стихотворения прием мнемотехники:

**-**Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением

-развивать умения работать сообща, внимательно слушать, включаться в диалог.

- развивать, грамматически правильно формулировать свои ответы;

Коррекционно-**развивающие**:

-упражнять детей в образовании относительных прилагательных;

-согласование прилагательных с существительными;

- упражнять в образовании форм родительного падежа имен существительных;

-**развивать** общую и мелкую моторику, память, внимание, умение сочетать речь с движением; **Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к хлебу.

-Воспитывать желание сопереживать своим товарищам, спокойно относиться к их ошибкам

-Побуждать детей к активной работе на занятии, сосредоточенности, умению слушать и понимать информацию воспитателя;

**Предварительная работа**: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»

**Методы и приёмы:**

наглядные – использование ИКТ (просмотр слайдов с изображением **хлебобулочных изделий***)*; словесные – чтение стихотворения, беседа, речевой образец, повторение; словесное упражнение *«*Дует ветер с высоты*»*; практические - дидактические упражнения *«*Какой колосок»; « С чем пекут пироги », дидактическая игра «Цепочка»; Психо- гимнастика «Зернышки»; Пальчиковая гимнастика «Хлебушек» **Оборудование**: демонстрационные картинки «Хлеба - булочные изделия»; слайды с изображением **хлеба**, мнемо -таблица. Корзина, колоски злаков, картинки «Как хлеб на стол пришёл».

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Вводная часть. Организационный момент.**   **Цель:** установление с детьми эмоционального контакта, создание положительного настроя на предстоящую деятельность.  **Задачи:**  -закрепление знаний о хлебе  -расширять словарный запас детей;  -поддержать интерес к дальнейшей совместной деятельности.  -активизировать мыслительную деятельность детей.  **Методы и приёмы:** сюрпризный момент, вопросы, беседа. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечания** |
| -Здравствуйте!  Дети выполняют движения по тексту  Дети проходят на стульчики. | **-**Здраствуйте ребята.  Давайте поиграем.  Слушай, не ленись, красиво говорить учись.  Давайте поиграем  Дует ветер с высоты.  Гнутся травы и цветы.  Вправо-влево, влево-вправо.  Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны).  А теперь давайте вместе.  Все попрыгаем на месте (прыжки)  Выше, веселей, вот так!  Переходим все на шаг (ходьба на месте)  Вот и кончилась игра.  Заниматься нам пора.  **-** Ребята посмотрите, что это такое у нас в группе. Какая-то корзинка.  Здесь и письмо есть (читает письмо)  Пишут вам работники хлеба завода. Мы посылаем вам корзинку, на дне которой находится сюрприз. А чтобы его достать нужно выполнить задания. Задания находятся на карточках. | *(*Игра малой подвижности) |
| .  . |
| 1. **Основная часть.**   **Цель:** Обобщить и закрепить знания детей о хлебе.  Задачи:  -Продолжать учить отвечать на вопросы.  -Развивать у детей наблюдательность, логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание.  -Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей.  -Развивать познавательную активность детей в процессе беседы о хлебе  -Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природы  **Методы и приёмы:** беседа, вопросы, пояснение, уточнение, загадывание загадок, поощрение, педагогическая оценка, наглядный материал колоски , показ, рассматривание, ТСО (аудиозаписи). | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечания** |
| Дети: Хлеб!  Дети- Вкусный, душистый, горячий, ароматный, свежий, пышный  Дети: Хлеб пришёл из магазина  Дети: В магазин попал из пекарни  Дети: В пекарне пекут хлеб.  Дети: Хлеб пекут из муки.  Дети: Муку делают из зерна.  Дети: Зерно получают из колоса пшеницы.  Дети: Пшеница выросла в поле  Дети: Пшеницу вырастили люди.   * Хлеб всему голова. * Худ обед, коли, хлеба нет. * Хлебушек ржаной отец наш родной. * Хлеб, да вода богатырская еда. * Без соли невкусно, а без хлеба несытно * Не трудиться - хлеба не добиться.   Дети - Колос!  -Колоски  -Пшеничные и ржаные  Ответы детей  Дети выполняют движения согласно тексту  Дети - Пирог!  Ответы детей  Дети встают в круг  Дети присели  Вытягивают руки  Встали, качают руками  Дети – хлебушек  Душистый, круглый, золотистый  В каждый дом, на каждый стол  В нём здоровье, наша сила, в нем чудесное тепло  Много рук его растило,  Согревало, берегло  Дети рассказывают стихотворение при помощи таблицы. | -Ребята, а вот и карточки.  Карточка №1**-** Дети отгадайте загадку  Рос сперва на воле в поле.  Летом цвёл и колосился,  А когда обмолотили,  Он в зерно вдруг превратился.  Из зерна — в муку и тесто,  В магазине занял место.   Вырос он под синим небом,  А пришел на стол к нам – хлебом  -Сегодня мы с вами поговорим о хлебе. Ребята, а какой бывает хлеб?  -Давайте, подберём слова-признаки к слову «Хлеб».  -**Хлеб издавна символизирует народное благополучие, довольство. Его употребляют все народы мира. Хлеб – непременный участник и повседневной еды, и праздничного застолья. Представить нашу жизнь без хлеба, без вкусной мягкой булки на столе просто невозможно.**  Хлеб – наше богатство, в него вложен труд многих людей. Посмотрите на картины. Какой путь прошел хлебный колосок, чтобы превратиться в пышный каравай на нашем столе.  **-**Следующая карточка№2  Игра «Цепочка» - Ребята я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать полным ответом. Предложением.  **-** Откуда хлеб пришел?  **-**В магазин, откуда, попал?  - Что делают в пекарне?  -Из чего, пекут хлеб?  - Из чего делают муку?  - Откуда зерно?  - Откуда пшеница?  -Кто, вырастил пшеницу?  Дети: Пшеницу вырастили люди.  Карточка№3  -С тех пор как хлеб появился на русском столе, о нем слагаются песни, сказки, пословицы и поговорки.  Ребята, а какие пословицы вы знаете о хлебе?  Карточка№4  - А сейчас ещё послушайте загадку.  «Вырос в поле дом.  Полон дом зерном.  Стены позолочены.  Ставни заколочены.  Ходит дом ходуном на столбе золотом» (Колос)  - Ребята, да тут в корзинке и отгадки.  -Что это?  Какие они?  - Пшеничный это (белый хлеб)  - Ржаной это (тёмный хлеб)  **Игра: «Какой колосок»**  Колосок из зерна пшеницы (какой?) – пшеничный.  Колосок из зерна ржи (какой?) – ржаной.  Колосок из зерна овса (какой?) – овсяный.  Колосок из зерна ячмень (какой?) – ячменный.  Колосок из зерна кукурузы (какой?) – кукурузный.  Физ - минутка: «Колосок»  Вырос в поле колосок, он не низок, не высок.  Ветерок его качает. Влево, вправо наклоняет.  Колоски мы все пожнём - Много хлеба напечём,  А ещё наварим каши  И подкрепим силы наши.  - Молодцы.  Карточка№5  -А сейчас ещё послушайте загадку.  Он бывает с толокном,  С рисом, мясом и пшеном,  С вишней, с яблоком бывает.  В печь сперва его сажают,  А как выйдет он оттуда,  То кладут его на блюдо.  Ну, теперь зови ребят, По кусочку все съедят. Что это? (Пирог.)  **Дидактическая игра** «С чем пекут пироги?»  Пирог с капустой какой? - (Капустный?)  Пирог с вишней - (Вишневый.)  С рисом - (Рисовый)  С мясом - (Мясной.)  С клубникой - (Клубничный)  С творогом - (Твороженный.)  -Молодцы ребята. А сейчас давайте отдохнём.  Психогимнастика «Зернышки»  Представьте, что вы «зернышки», посадили в теплую землю.  Пригревает теплое солнышко, веселый дождик поливает зёрнышки, появились нежные росточки  Ласковый ветерок вас обдувает, росточки тянутся к солнышку Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.  Вот какие выросли колоски.  Карточка№6  - Ребята, о хлебе не только слагали песни, сказки, пословицы. Но сочиняли стихи. Нам нужно выучить стихотворение и рассказать его. Послушайте.  **Воспитатель** читает стихотворение С. Погореловского  Вот он Хлебушек душистый,   Вот он, круглый, золотистый.   В каждый дом, на каждый стол,  Он пожаловал, пришел.  В нем здоровье наша, сила, (?)  В нем чудесное тепло. (?)  Много рук его растило,  Охраняло, берегло.  Воспитатель: Вам понравилось стихотворение? Давайте мы его с вами выучим. А поможет нам в этом таблица – схема.  Вопросы:  - Как ласково называет хлеб автор стихотворения? (хлебушек)  - Хлебушек, какой? (душистый, круглый, золотистый)  - Куда пришёл хлеб? (в каждый дом, на каждый стол)  - Что нам даёт хлеб? (в нём здоровье, наша сила)  - Сколько рук его растило? (много рук его растило)  А сейчас ребята давайте ещё раз повторим стихотворение. И вы сами мне расскажите его. | Играем в игру «Ворон в красных сапогах»  Игра «Доскажи словечко»  .  Поощрение детей.  Поощрение детей.  Колоски: пшеничные, ржаные. |
| 1. **Заключительная часть.**   **Цель:** подведение итогов деятельности.  **Задачи:**  Вызвать у детей желание поделиться своими впечатлениями.  Обобщить полученные знания детей.  **Методы и приёмы:** сюрпризный момент вопросы, беседа. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети запоминают и повторяют правила.  Дети Хлеб!  Дети моют руки, проходят за столы. | Карточка№7  Получить хлеб – это долгая и трудная работа, которой занимается много людей. Поэтому нам всем очень надо бережно относиться к хлебу.  **Запомните правила**:   * Берегите хлеб, он дорого достается. * Брать хлеба нужно столько, сколько сможешь съесть. * Никогда не бросайте хлеб. * Поднимите брошенный кусок, отдайте птицам, но не оставляйте на полу, на земле, чтобы не затоптали в грязь человеческий труд.   - Ну, вот ребята все карточки кончились. Что, же там на дне?  - какая красивая коробка, а что в коробке? Нужно отгадать?  «Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый». (Хлеб)  Рефлексия: Ребята вам было интересно? А что, мы сегодня делали? А что вам понравилось больше всего?  - А, сейчас мы будем пить чай с караваем. | .  Коробка, на дне которой, каравай хлеба.  Поощрение детей. |