

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

КОНСПЕКТ НОД
по познавательному развитию
в средней группе
«Знакомство с самоваром»

Воспитатель высшей
квалификационной категории:
Левченко Светлана Анатольевна

Рубцовск

2025

Воспитатель: Левченко С. А.

Возрастная группа Средняя

Тема занятия «Знакомство с самоваром»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование знаний у детей о быте и предметах утвари русского народа.

Задачи:

Образовательные задачи: познакомить детей с историей возникновения самовара, его внешним видом, назначением; углубить представление детей о традициях русского народа.

Развивающие задачи: продолжать развивать речь, память, наглядно-образное мышление; способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Воспитывающие задачи: воспитывать уважение к русской культуре и традициям; обеспечивать нравственное воспитание (любовь к Родине, народной культуре).

Словарная работа: активный словарь – варенье, мед, пряники, пироги, хлеб, чай; пассивный словарь – самовар, солонка, баранки, бублики, калачи, крендель, сушки, пекарь, соленое тесто, заваривать, бочонок, ящик, крынка, чугунок, миска, чаша.

Предварительная работа: в ходе совместной деятельности педагога с детьми чтение произведения К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», проведение масляной недели и праздника «Масленица», рассматривание иллюстраций в книгах с изображением старинных предметов быта.

Методы и приемы: игровой, наглядный (приём использования ТСО, приём показа предметов), словесный (рассказ, художественное слово), практическая деятельность детей (лепка из соленого теста сушек, баранок), дидактическая игра («Разрезные картинки»).

Материалы и оборудование: магнитная доска, самовар, поднос для хлеба, рушник, русская печь, чугунок, стол, глиняная посуда, деревянные ложки, скатерть, хлеб, сушки, солонка с солью, соленое тесто, ламинированные цветные картинки с изображениями самоваров разных форм («яйцо», «коробка», «петушок», «шар», «кубок», «ваза») формата А4 количеством 6 штук, ламинированные разрезные картинка с изображениями старинной посуды (ковш, ложка, чаша, миска, крынка, чугунок), каждая картинка разделена на 4

части 6 штук, ламинированные картинки-образцы с изображением старинной посуды 6 штук, подносы для разрезных картинок 6 штук, салфетки.

1. Вводная часть - 2 минуты		
Задачи: сформировать знания у детей о быте русского народа.		
Методы и приемы: приветствие; наглядный, словесный.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
1. Дети заходят в группу и встают в круг.	-Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет» и «Добрый день!». Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется.	
2. Дети знакомятся с Маланьей – хозяйкой старорусского дома.	- Дети, сегодня нас пригласила в гости одна хозяйюшка, а зовут её Маланья. Давайте с ней познакомимся. Маланья встречает детей с хлебом и солью на подносе с рушником.	Воспитатель одета в русский сарафан, рубашку и кокошник. Рядом стоит русская печь, чугунок, стол со скатертью и глиняной посудой, деревянными ложками, самовар и сушки.
2. Основная часть занятия – 12 минут		
Задачи: познакомить детей с историей возникновения самовара, его внешним видом, назначением; углубить представление детей о традициях русского народа; продолжать развивать речь, память, наглядно-образное мышление; способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру; воспитывать уважение к русской культуре и традициям; обеспечивать нравственное воспитание (любовь		

к Родине, народной культуре).

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практическая деятельность детей, дидактическая игра («Разрезные картинки»).

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>1. Отгадывание детьми загадки про самовар: -Дети разгадывают загадку, называют слово «самовар».</p>	<p>-Маланья: Здравствуйте, ребятишки гости дорогие! Проходите, присаживайтесь. Будьте как дома, угощенье откушайте, да речи послушайте.</p> <p>Давно зародилась традиция встречать гостей хлебом - солью. На столе в русском доме постоянно лежал хлеб, а рядом стояла солонка. Этим хозяева хотели показать свое гостеприимство. А также по русской традиции встречают гостей чаем. К нему подают варенье, мед, баранки, бублики, пряники, пироги. Издавна на Руси любили чай и умели его вкусно заваривать. А вот пили чай из чего, попробуйте отгадать для этого загадку.</p> <p>- Маланья озвучивает загадку: У носатого, у Фоки Постоянно руки в боки. Фока воду кипятит И как зеркало блестит.</p>	

<p>2. Дети рассматривают самовар и отвечают на вопрос о том, зачем он нужен: -Самовар нужен для того, чтобы пить чай.</p> <p>3. Разучивание пословицы про чай: -Дети повторяют пословицу.</p> <p>4. Называние детьми на что, по их мнению, похож самовар: -Самовар похож на чайник с ножками. -Он похож на «Мойдодыра». -Самовар похож на бочонок с носом.</p> <p>5. Рассматривание детьми картинок с изображением самоваров различных форм: -Дети смотрят и запоминают, какие бывают формы самоваров и как каждая из них называется.</p>	<p>-Воспитатель: правильно, ребята, это конечно же самовар. Посмотрите на него. Вот он, какой пузатый, блестит, как зеркало. А для чего нужен самовар?</p> <p>-Воспитатель: Правильно, в нем кипятят чай. Чай на Руси очень любили пить. Люди говорили: «Чай пьешь — до ста лет проживешь».</p> <p>-Воспитатель: Дети, а на что похож самовар?</p> <p>-Маланья: Самовары делали разные. Какие только самовары раньше не делали: и большие, и маленькие. Их делали разные – и круглые – как бочонок, даже квадратные – как коробка, как ящик. Самовары в старину красиво украшали. У самовара есть крышка,</p>	<p>Показывают на самовар, который стоит на столе.</p> <p>На магнитной доске прикреплены ламинированные картинки с изображениями самоваров разной формы и их названиями формата А4 6 штук.</p>
---	---	---

<p>6. Дидактическая игра «Разрезные картинки посуды»:</p> <p>-Дети собирают из 4 составных частей целую картинку.</p> <p>-У меня на картинке деревянная ложка.</p> <p>-Я не знаю, как называется эта посуда.</p>	<p>дно, стенки, две ручки, кран и ножки.</p> <p>-Воспитатель: Дети, а давайте с вами познакомимся сейчас со старинной посудой, которой пользовались люди в старину. Я вам предлагаю собрать картинку и назвать, какая посуда на ней изображена.</p> <p>-Артем, молодец, правильно собрал картинку! А что на ней изображено?</p> <p>-А у тебя, Алена, что на картинке?</p> <p>-Ничего страшного, я думаю мы можем спросить у хозяйки дома, ведь она лучше всех знает, как называется каждый предмет на ее кухне. Маланья, расскажи нам.</p> <p>-Маланья отвечает: я с радостью вам скажу. На этой картинке изображен ковш. Это очень древняя посуда; ковши делали из дерева, серебра или других металлов. Он предназначен для питья воды, кваса, меда; являлся важным украшением любого праздничного стола. Вот какая богатая история у каждой посуды, представленной перед вами, дети!</p>	<p>Для каждого ребенка представлен поднос с 4 частями разрезных ламинированных картинок с изображением старинной посуды; перед детьми на столе лежат ламинированные картинки-образцы, по которым правильно нужно собрать свою картинку с изображением посуды.</p>
--	--	---

<p>7. Пальчиковая игра «Пекарь»:</p> <p>-Дети повторяют движения и слова за Маланьей и воспитателем:</p> <p>-Пекарь, пекарь, из муки Испеки нам колобки Да сушки – Ванюшке, Да баранки – Танюшке, Да бублики – Гришке, Да крендель – Маришке.</p>	<p>-Маланья: Тары-бары-растабары, Выпьем чай из самовара С сухарями, с сушками, Со сладкими ватрушками, С бубликами вкусными, С пирогами русскими! А сейчас самое время приготовить баранки для чаепития. Но сначала давайте поиграем в пальчиковую игру «Пекарь». -Маланья вместе с воспитателем и детьми соединяют в такт словам большой пальчик с остальными пальчиками поочередно.</p>	
<p>8. Лепка из соленого теста баранок, сушек и калачей:</p> <p>- Дети делают из соленого теста различной формы хлебобулочные изделия.</p>	<p>-Воспитатель: Молодцы, свои пальчики размяли! А теперь самое время приступить к лепке наших сушек да баранок. Воспитатель вместе с детьми выкладывает изделия на противень. -Маланья: Молодцы, ребята! Здорово у вас получилось!</p>	<p>На столе подготовлены заготовки для детского творчества – колобки из соленого теста, мука, влажные салфетки, поднос.</p>

3. Заключительная часть занятия – 3 минуты

Задачи: закрепить у детей полученные новые знания об истории возникновения самовара, его формы, назначения; воспитывать уважение к русской культуре и традициям.

Методы и приемы: словесный.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>1. Ответы детей на вопросы о занятии:</p> <p>-Да, у Маланьи в гостях очень интересно!</p> <p>-Мне у Маланьи дома понравилось лепить калачи.</p> <p>-А мне понравилось узнать много нового о самоваре.</p> <p>-В старину люди использовали самовар для чая.</p> <p>-Самовар похож на шар с носиком, на чайник на ножках.</p> <p>-Самовар может выглядеть, как «яйцо», «петушок» или «вазу».</p> <p>-Я собирал миску.</p> <p>-А я собирала ковш.</p> <p>Ответы детей: крынка, ложка, чаша, чугунок.</p>	<p>-Воспитатель: Понравилось вам в гостях у Маланьи? Что понравилось больше всего?</p> <p>Из чего, ребята, в старину пили чай люди?</p> <p>На что похож самовар?</p> <p>Какую форму может иметь самовар?</p> <p>-Как называется старинная посуда, которую вы собирали из разрезных картинок?</p> <p>-Маланья: Ребята, я была очень рада видеть вас у себя в гостях. Ну а теперь нам пора прощаться, до будущих встреч!</p> <p>Анализ НОД: дети показали высокий уровень запоминания полученной</p>	

	информации о значении самовара в русской культуре, его различных форм; получили представление о том, как выглядела и называлась старинная посуда на Руси.	
--	---	--