

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

---

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7- 59-69, 7-59-70

E-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
«Легенды Алтая»**

*Возраст обучающихся 6- 7 лет*

**Срок реализации программы 1 год**

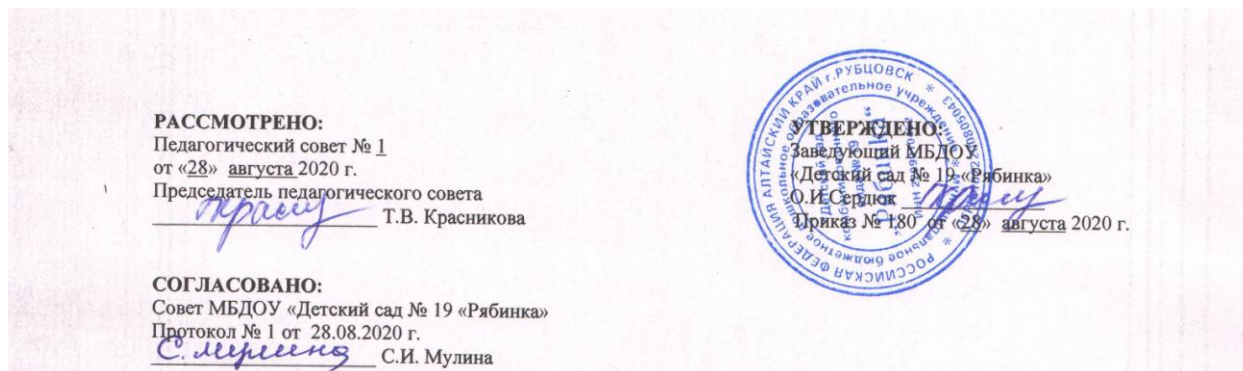
Автор – составитель:

Архипова Наталья Валерьевна,  
воспитатель



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65  
тел.: (38557) 7-59-69, 7-59-70  
E-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Легенды Алтая»

(срок реализации программы - 1 год, возраст обучающихся - 6-7 лет)

Автор – составитель:  
Архипова Наталья Валерьевна,  
воспитатель

Рубцовск  
2020

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Цели и задачи программы .....	5
Принципы и подходы в реализации программы .....	6
Психологические особенности контингента детей.....	6
Планируемые результаты реализации программы .....	8
Учебно - тематический план .....	9
Содержание программы, календарно- тематическое планирование.....	10
Методическое обеспечение программы.....	15
Список литературы.....	16

## Пояснительная записка

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является этнокультурное воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать. С чего начинается Родина для малыша? Вопрос этот не праздный. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину – место, где они родились и живут. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т.е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

**Что же такое краеведение?** Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для ребенка это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Наблюдение – один из важнейших путей исследования природы.

Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями. Привычные для взрослых слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### Актуальность

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является этнокультурное образование подрастающего поколения. Актуальность проблемы связана с выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, и определяет два таких основных принципа

дошкольного образования, как: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

**Цель программы:** расширять знания детей об истории и культуре края, прививать интерес к прошлому своего края, воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем учитываются следующие принципы:

*-принцип лично – ориентированного общения:* партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала;

- принцип наглядности: широко использовать иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;

- принцип последовательности: дети усваивают знания постепенно, в определённой системе;

- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от воспитателя большой личной убеждённости и вдохновения. Эта кропотливая работа должна вестись систематически и планомерно в разных видах образовательной деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к своим родным и близким, к детскому саду, к родному городу, к родной стране.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

### **Психологические особенности контингента детей**

Эмоциональный компонент патриотизма основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка – материал для обобщения представлений о Родине и формирования на их основе патриотических чувств. Изучением эмоционального развития ребенка занимались такие психологи, как А.И. Захаров, В.С. Мухина, Е.В. Новикова, М.А. Панфилов и др.

Вся деятельность дошкольника является эмоционально насыщенной. Все, во что включается ребенок, должно иметь эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Эмоции, связанные с представлением, возникают на основе механизма эмоционального предвосхищения. Еще до того как дошкольник начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых. Если он предвидит результат, не отвечающий принятым нормам воспитания, у него возникает тревожность – эмоциональное состояние, способное затормозить нежелательные для окружающих действия.

Предвосхищение полезного результата действий и вызванной им высокой оценки со стороны близких взрослых связано с положительными эмоциями, дополнительно стимулирующими поведение.

В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня-человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства долга, чести, патриотизма. Жизнь дошкольника очень разнообразна. Ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются, соответственно, и новые мотивы. Это мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами.

В воспитании дошкольников большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности.

Отечественные психологи подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъём от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт», «фонд эмоциональных переживаний», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. Тем самым будут «проторены пути для ассоциаций эмоционального характера», а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека. Восхищение просторами родной страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются ростки патриотических чувств.

**Срок реализации программы — 1 год.**

**Форма организации образовательного процесса: групповая**

**Планируемые результаты освоения Программы:**

*В результате освоения Программы ребенок:*

- имеет первичные представления о родном крае, об истории возникновения края, его достопримечательностях, о наиболее важных исторических событиях;

- знает государственную символику родного края;
- знает представителей растительного и животного мира края;
- имеет представление о карте Алтайского края;
- проявляет интерес к родному краю, его истории, к событиям.

*Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:*

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далеком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик

*Таблица 1 «Диагностика»*

Ф.И ребенка	Символика края				Историко-географический и природный компоненты				Легенды Алтая				
	Название края	Достопримечательности края	Флаг края	Герб края	Реки, озера	Природные богатства края	Заповедные места	Животные нашего края	Растительный мир края	« Змеиная гора»	« Беглец Сорок»	« Богатырское слово»	« Лебединое озеро»

**Уровни оценки усвоения материала:**



**Высокий** - Знает свое имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей. Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живет. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

**Средний** - Знает свое имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

**Низкий** - Знает свое имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

### Учебно – тематический план

Таблица 2 «Учебно- тематический план»

№ п\п	Месяц	Тема НОД	Количество часов
1	Сентябрь	«Родной край»	1
		«Алтай - удивительный край»	1
		«Знакомство с легендой о лебедином озере»	1
		Развлечение «Праздник урожая»	1
2	Октябрь	« Барнаул- столица Алтайского края»	1
		« Герб Алтайского края»	1
		« Ознакомление с флагом Алтайского края»	1
		Праздник « Осень настанет – Покров у ворот»	1
3	Ноябрь	« Из прошлого Алтая»	1
		«Легенды старого Барнаула «Беглец Сорока»»	1
		«Алтай- любимый край»	1
		Развлечение « Кузьминки- посиделки»	1

4	Декабрь	«Красная книга Алтайского края»	1
		«Путешествие в Благовещенский заказник»	1
		«Путешествие по родному краю»	1
		Развлечение «Зимний солнцеворот»	1
5	Январь	«Знакомство с городами Алтайского края»	1
		«Моя малая Родина- город Рубцовск»	1
		Праздник «Святочные колядки»	1
6	Февраль	«Наш край родной»	1
		Озера родного края. Знакомство с легендой об озере Ая «Луна и Людоед»	1
		«Природа родного края»	1
		Праздник «Масленица»	1
7	Март	«Путешествие по рекам Алтая»	1
		«Богатство Алтайского края»	1
		«Люби и знай свой край родной»	1
		Праздник «Вербное воскресенье»	1
8	Апрель	«Хлеборобный край- Алтай»	1
		«Знакомство с легендами Алтая: Змеиная гора»	1
		«Экскурсия по Алтайскому краю»	1
		Праздник «Сороки»	1
9	Май	«Устный журнал «Родной Алтай»	1
		«Знакомство с легендой «Богатырское слово»	1
		«Лучше нет родного края»	1
		«Заповедные места Алтайского края»	1
	Итого		35 ч

## Содержание программы

### Календарно- тематическое планирование

Таблица 3 «Календарно – тематическое планирование»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	<b>«Родной край»</b>	Цель: познакомить детей с понятием «родной край», «малая родина» Беседа «Малая родина», чтение авторской сказки «Сказка о Березовом листочке», Г. Ладонщиков «Родная земля»
	<b>«Алтай- удивительный край»</b>	Цель: формировать у детей гордость за родной край; помочь детям понять, почему Алтай значит «золотой край». Фотовыставка «Алтай». Экскурсия в «Чудо-сад» ЦВР «Малая Академия» на полевой участок (посмотреть, как растет пшеница, рожь). Заучивание стихотворения Р.Н. Свиначенко «Плывут по полю чудо-корабли».
	<b>«Знакомство с легендой о Лебедином озере»</b>	Цель: продолжать знакомить детей с природой Алтайского края. Формировать у них экологические убеждения, экологическую культуру Дидактические игры «Назови – я покажу», «Где мы были».

		Рассматривание фотографий. Рисование ладошкой «Лебеди на озере».
	<b>Развлечение «Праздник урожая»</b>	Цель: дать представление о народном празднике, расширить кругозор детей; создание радостного настроения
Октябрь	<b>« Барнаул- столица Алтайского края»</b>	Цель: Познакомить детей с Барнаулом – столицей Алтайского края, историей его возникновения, старым городским районом и новыми застройками. Работа с картой Алтайского края: «Найди город по карте», «Прочти название». Фотовыставка: «Старый город», «Современный город», «Места отдыха барнаульцев». Чтение М. Юдалевич «Кто поймал жар-птицу» и другие легенды старого Барнаула. Рассматривание набора открыток « Барнаул- столица края»
	<b>« Герб Алтайского края»</b>	Цель: формирование представлений о функциональном назначении Герба, о символическом значении цвета и образов, научить детей узнавать Герб Алтайского края среди других гербов, развитие познавательных интересов детей. Рассматривание герба разных городов Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флага, герба края. Рассматривание иллюстраций рыцарей. Чтение художественной литературы о природе алтайского края, просмотр видеороликов Раскрашивание картинок рыцарей.
	<b>« Ознакомление с флагом Алтайского края»</b>	Цель: познакомить детей с флагом Алтайского края, с символическим значением элементов флага, формировать представления детей о назначении флага. Рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова «Богатыри». Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флага, герба края. Рисование флага.
	<b>Праздник « Осень настает - Покров у ворот»</b>	Цель: прививать детям любовь к фольклору, развивать интерес и уважение к своим национальным истокам.
Ноябрь	<b>« Из прошлого Алтая»</b>	Цель: Знакомство детей с былой славой Алтая. (чем славится Алтайский край), познакомить детей с представлениями первых путешественников о нашем крае, дать знания о том, что в далеком прошлом Алтай славился горно-заводским делом и камнерезным искусством. Посещение краеведческого музея. Организация выставки «Камнерезное искусство». Чтение сказки П.П. Бажова «Каменный цветок». Рассказывание детям легенды «О большом Змее».
	<b>«Легенды Старого Барнаула «Беглец Сорока»</b>	Цель: продолжать знакомить детей с историей Алтайского края через ознакомление их с легендами Земли Алтайской, воспитывать нравственно- патриотические качества: смелость, выдержку, верность. Чтение М. Юдалевич. «Кто поймал Жар-птицу и другие

		<p>легенды Старого Барнаула», рассматривание иллюстраций в книге.</p> <p>Обыгрывание легенды с фигурками настольного театра.</p>
	<b>« Алтай- любимый край!»</b>	<p>Цель: познакомить детей с некоторыми животными Алтайских гор.</p> <p>Презентация проекта «животные Алтайского края»</p> <p>Рассматривание книг о животных</p> <p>Д/и « Кто оставил следы?»</p>
	<b>Развлечение « Кузьминки-посиделки»</b>	<p>Цель: познакомить детей с традициями и обычаями русского народа, развивать у детей интерес к русскому фольклору, воспитывать уважение и любовь к русской культуре</p>
Декабрь	<b>« Красная книга Алтайского края»</b>	<p>Цель: формировать у детей элементарные знания о значении «Красной книги» в деле охраны природы Алтайского края.</p> <p>Чтение сказки Рыжовой «Человек и золотая рыбка» (из книги Рыжовой «Не просто сказки»)</p> <p>Заучивание стихов о красоте родной природы.</p> <p>Рассматривание буклетов открыток серии «Их нужно спасти».</p> <p>Дидактическая игра «Береги природу».</p>
	<b>«Путешествие в Благовещенский заказник»</b>	<p>Цель: Закрепить знания детей о роли заказника в деле охраны природы Алтайского края. Закрепить знание птиц, обитателей Благовещенского заказника.</p> <p>Работа с картой Алтайского края. (учимся находить Кулундинское озеро)</p> <p>Посещение краеведческого музея, отдел «природа».</p> <p>Слушание звукозаписи птичьих голосов.</p> <p>Аппликация «Утки на озере», «Лебедушка или цапля».</p> <p>Чтение сказки Телешова «Белая цапля» из книги «Крупеничка».</p>
	<b>« Путешествие по родному краю»</b>	<p>Цель: расширить круг представления о родном крае; дать о нем некоторые доступные для ребенка сведения, показав все, что свято чтут люди; воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным краем.</p> <p>Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций о животном мире, о природе Алтайского края.</p> <p>Просмотр слайдов «Алтай - душа моя», «Барнаул сегодня».</p>
	<b>Развлечение « Зимний солнцеворот»</b>	<p>Цель: продолжать знакомить с культурным наследием русского народа, развивать интерес детей к русским традициям, в частности народным подвижным играм</p>
Январь	<b>«Знакомство с городами Алтайского края».</b>	<p>Цель: познакомить детей с городами, находящимися территории края, их достопримечательностями, расширять кругозор детей. (Бийск, Змеиногорск).</p> <p>Создание альбома о городах Алтайского края</p> <p>Рассматривание символики разных городов</p> <p>Набор открыток «Достопримечательности городов Алтайского края»</p>
	<b>«Моя малая Родина - город Рубцовск»</b>	<p>Цель: углубить знания детей об истории нашего города, учить сравнивать объекты города (старый и новый вокзал), рассуждать, закрепить знание улиц нашего города и памятников города.</p> <p>Посещение краеведческого музея.</p> <p>Посещение картинной галереи, выставки картин художников Рубцовска – Гужина, Понеделко, Макаренко, Гузевой.</p>

		Фотовыставка «Мой город Рубцовск». Экскурсия в «Чудо – сад» «Малой академии».
	<b>Праздник «Святочные колядки»</b>	Цель: познакомить детей с русским праздником – Колядки, вызывать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, частушки и др.); воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.
Февраль	<b>«Наш родной» край</b>	Цель: познакомить детей с заповедными местами Алтайского края: Тигирецким заповедником, Благовещенским заказником, озером Колыванским, закрепить знания детей о роли заповедника и заказника в деле охраны природы Алтайского края.
	<b>«Озера родного края. Знакомство с легендой об озере Ая «Луна и Людоед»</b>	Цель: закрепить знания детей об озерах Алтайского края, развивать познавательный интерес, воспитывать положительные нравственные качества: сопереживание, радость, ответственность за свои поступки. Презентация слайдов «Озера Алтая».
	<b>« Природа родного края»</b>	Цель: создать условия для обобщения знаний о природе Алтайского края. Чтение худ. литературы о природе алтайского края, просмотр видеороликов о природе, рассматривание картин и иллюстраций о природе. Рисование «Природа Алтая».
	<b>Праздник « Масленица»</b>	Цель: продолжить знакомить детей с народным праздником, обычаями и традициями на основе русского фольклора. Воспитывать любовь к родному краю.
Март	<b>«Путешествие по рекам Алтая» (по карте)</b>	Цель: формировать у детей интерес к природе Алтайского края, познакомить с реками края (Бия, Катунь, Обь, Алей, Чарыш). Расширять кругозор детей. Чтение стихотворения Онникова «Река судьбы моей». Заучивание стихотворения Долгих «Вот и тихая речка Алей». Беседа «Как зимуют рыбы». Рассматривание альбома «Рыбы» Рисование «Рыбка».
	<b>« Богатство Алтайского края»</b>	Цель: познакомить детей с богатством Алтайского края – его полезными ископаемыми: глина, песок, соль, гравий, гранит; их месторождениями: соль - в озерах, гранит в горах, глина, песок по берегам рек и озер. Иллюстрации о Колывани. Альбом «Поэзия в камне». Чтение и рассматривание книги об Алтае «Алтайское солнце» Рассматривание набора полезных ископаемых. Изделия из серебра.
	<b>«Люби и знай свой край родной»</b>	Цель: закреплять представления о малой Родине – крае, его символике, растительном и животном мире, природных богатствах; формировать осознанное отношение к природе родного края, интерес к её изучению, желание беречь и охранять её; воспитывать чувство гордости, любви уважения, ответственность за малую родину.
	<b>Развлечение</b>	Цель: приобщение детей к русской народной культуре,

	<b>«Вербное воскресенье»</b>	знакомство с многообразием обычаев на Руси, праздником Вербное воскресенье; расширение знаний о фольклоре; создание праздничного радостного настроения
Апрель	<b>«Хлеборобный край- Алтай»</b>	Цель: Закрепить и систематизировать знания детей об Алтайском крае (природа края, сельское хозяйство, животноводство, полезные ископаемые, знаменитые люди края, символика края). Рассматривание альбома «Хлеб всему голова», «Что сначала, что потом». Чтение: С. Шуртаков «Зерно упало в землю», Т. Иса-Заде «Хлеб». Дидактические игры «Откуда на стол хлеб пришел», «От зернышка до булочки». Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия».
	<b>«Знакомство с легендами Алтая: Змеинная гора»</b>	Цель: обобщить знания детей о природе Алтайского края, углубить их представление о многообразии животного мира. Коллективная лепка «Змеинная гора». Обыгрывание легенды в театральной деятельности Иллюстрации разных змей (уж, полоз, гадюка) Рисование большого змея.
	<b>« Экскурсия по Алтайскому краю»</b>	Цель: продолжать формировать у детей знания об Алтайском крае – своей малой Родине Беседа «Экология родного края» Рассматривание карты Алтайского края. Д/и « С какого дерева листок?» Д/и «Четвёртый лишний»
	<b>Праздник «Сороки»</b>	Цель: познакомить детей с народными приметами, с русскими православными обычаями, расширять и обогащать знания детей о традициях русского народа; развивать интерес к русскому фольклору через русские весенние заклички.
Май	<b>« Устный журнал «Родной Алтай»</b>	Цель: расширение кругозора детей, знакомство с творчеством писателей и поэтов Алтая, воспитание любви к родному краю, гордости за него. Фотовыставка «Родной Алтай». Работа с физической картой Алтайского края: учимся находить горы, равнины, реки, озера, города. Репродукции картин алтайских художников.
	<b>«Знакомство с легендой «Богатырское слово»</b>	Цель: развивать интерес к богатырям земли Алтайской, воспитывать нравственно- патриотические качества. Обсуждение легенды «Богатырское слово» Рассматривание поделок из природного материала. Изготовление богатырского коня из початков кукурузы, пластилина.
	<b>« Лучше нет родного края»</b>	Цель: формировать интерес к малой родине, расширить и уточнить представления детей о родной стране (знакомство с природой своего края, его достопримечательностями), расширить естественнонаучные представления ( <i>формировать знания о горах, реках, озерах</i> ). Разучивание стихотворений о природе Алтая. Д\ и « Обитатели Алтая» Рассматривание предметных картинок с изображением животных и растений

	<p><b>«Заповедные места Алтайского края»</b></p>	<p>Цель: познакомить детей с заповедными местами Алтайского края: Тигирецким заповедником, Благовещенским заказником, озером Кольванским, закрепить знания детей о роли заповедника и заказника в деле охраны природы Алтайского края.</p> <p>Презентация проекта «Телецкое озеро», «Река Обь», Рассматривание альбома « Озера Алтайского края» Картинки диких животных и деревьев Алтайского края.</p>
--	--	---

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- совместная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе; крае;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада .

### **Методы и приемы:**

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

### **Методическое обеспечение программы**

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин; картинки с различными видами войск и Защитников Отечества фотоальбомы, посвященные природе и природным богатствам Алтайского края;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники Алтайского края»;

- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Алтайского края;
- символика Алтайского края, города Рубцовска, глобус и т.д.

### **Условия реализации программы**

- Оснащение предметно – развивающей среды уголками патриотического воспитания;
- фотовыставками «Мой любимый край», «Где мы отдыхали с семьей»;
- предметами декоративно – прикладного творчества народных умельцев;
- предметами народного быта;
- мини – музей «Наш край – Алтай»;
- применение в образовательном процессе наглядно -демонстрационного и раздаточного материала;
- использование разнообразных видов детской деятельности;
- разработка экскурсионных маршрутов;
- привлечение работников музея;
- обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

### **Список литературы**

1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) – СПб.: Детство- Пресс, 2010.
2. Сборник материалов «Растим патриотов России Сост. Н.В. Нищева.- СПб.:« Детство- Пресс», 2016
3. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Н.В Ермолаева - СПб.: « Детсво- Пресс», 2011.
4. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Подготовительная группа. И.А. Бойчук – СПб.: « Детство-Пресс», 2013
5. «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова. – СПб.: « Детство- Пресс», 2014
6. «Красна изба... Знакомство с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада» М.В. Тихонова., Н.С. Смирнова. – СПб.: « детство- Пресс», 2017



