

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

---

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7- 59-69, 7-59-70

E-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности  
«Легенды Алтая»**

*Возраст обучающихся 6- 7 лет*

**Срок реализации программы 1 год**

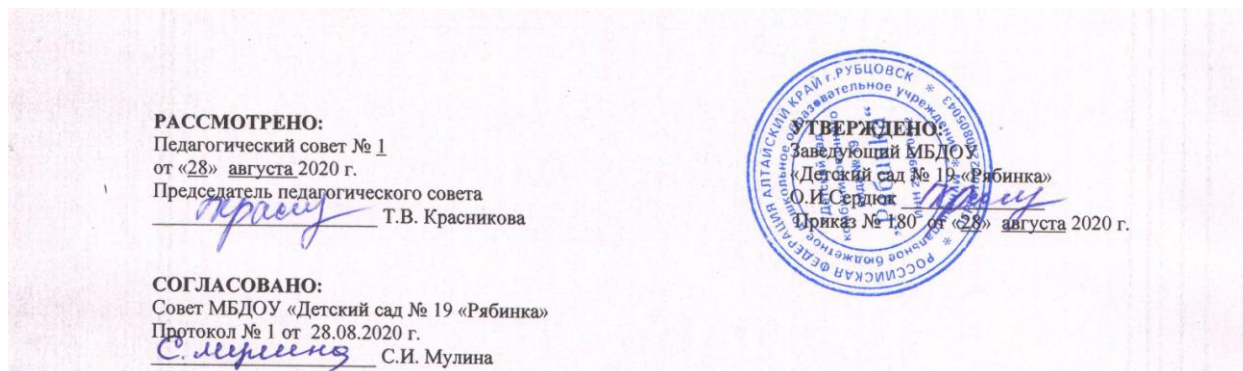
Автор – составитель:

Архипова Наталья Валерьевна,  
воспитатель



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65  
тел.: (38557) 7-59-69, 7-59-70  
E-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Легенды Алтая»

(срок реализации программы - 1 год, возраст обучающихся - 6-7 лет)

Автор – составитель:  
Архипова Наталья Валерьевна,  
воспитатель

Рубцовск  
2020

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Цели и задачи программы .....	5
Принципы и подходы в реализации программы .....	6
Психологические особенности контингента детей.....	6
Планируемые результаты реализации программы .....	8
Учебно - тематический план .....	9
Содержание программы, календарно- тематическое планирование.....	10
Методическое обеспечение программы.....	15
Список литературы.....	16

## Пояснительная записка

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является этнокультурное воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать. С чего начинается Родина для малыша? Вопрос этот не праздный. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину – место, где они родились и живут. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т.е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

**Что же такое краеведение?** Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для ребенка это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Наблюдение – один из важнейших путей исследования природы.

Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями. Привычные для взрослых слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### Актуальность

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является этнокультурное образование подрастающего поколения. Актуальность проблемы связана с выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, и определяет два таких основных принципа

дошкольного образования, как: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Данная программа может быть реализована для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

**Цель программы:** расширять знания детей об истории и культуре края, прививать интерес к прошлому своего края, воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач:**

1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
4. Знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам.
5. Привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем учитываются следующие принципы:

*-принцип личностно – ориентированного общения:* партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

*- принцип тематического планирования материала;*

*-принцип наглядности:* широко использовать иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей;

*-принцип последовательности:* дети усваивают знания постепенно, в определённой системе;

*-принцип занимательности:* изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от воспитателя большой личной убеждённости и вдохновения. Эта кропотливая работа должна вестись систематически и планомерно в разных видах образовательной деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к своим родным и близким, к детскому саду, к родному городу, к родной стране.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

### **Психологические особенности контингента детей**

Эмоциональный компонент патриотизма основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка – материал для обобщения представлений о Родине и формирования на их основе патриотических чувств. Изучением эмоционального развития ребенка занимались такие психологи, как А.И. Захаров, В.С. Мухина, Е.В. Новикова, М.А. Панфилов и др.

Вся деятельность дошкольника является эмоционально насыщенной. Все, во что включается ребенок, должно иметь эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Эмоции, связанные с представлением, возникают на основе механизма эмоционального предвосхищения. Еще до того как дошкольник начнет действовать, у него появляется эмоциональный образ, отражающий и будущий результат, и его оценку со стороны взрослых. Если он предвидит результат, не отвечающий принятым нормам воспитания, у него возникает тревожность -

эмоциональное состояние, способное затормозить нежелательные для окружающих действия.

Предвосхищение полезного результата действий и вызванной им высокой оценки со стороны близких взрослых связано с положительными эмоциями, дополнительно стимулирующими поведение.

В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня-человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства долга, чести, патриотизма. Жизнь дошкольника очень разнообразна. Ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются, соответственно, и новые мотивы. Это мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваиваемыми в это время моральными нормами.

В воспитании дошкольников большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности.

Отечественные психологи подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъём от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт», «фонд эмоциональных переживаний», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. Тем самым будут «проторены пути для ассоциаций эмоционального характера», а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека. Восхищение просторами родной страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются ростки патриотических чувств.

**Срок реализации программы — 1 год.**

**Форма организации образовательного процесса: групповая**

**Планируемые результаты освоения Программы:**

*В результате освоения Программы ребенок:*

- имеет первичные представления о родном крае, об истории возникновения края, его достопримечательностях, о наиболее важных исторических событиях;
- знает государственную символику родного края;
- знает представителей растительного и животного мира края;
- имеет представление о карте Алтайского края;
- проявляет интерес к родному краю, его истории, к событиям.

*Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:*

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далеком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик

*Таблица 1 «Диагностика»*

Ф.И ребенка	Символика края				Историко-географический и природный компоненты				Легенды Алтая				
	Название края	Достопримечательности края	Флаг края	Герб края	Реки, озера	Природные богатства края	Заповедные места	Животные нашего края	Растительный мир края	« Змеиная гора»	« Беглец Сорок»	« Богатырское слово»	« Лебединое озеро»



## Уровни оценки усвоения материала:

**Высокий** - Знает свое имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей. Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живет. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

**Средний** - Знает свое имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

**Низкий** - Знает свое имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

## Учебно – тематический план

Таблица 2 «Учебно- тематический план»

№ п\п	Месяц	Тема НОД	Количество часов
1	Сентябрь	«Родной край»	1
		«Алтай - удивительный край»	1
		«Знакомство с легендой о лебедином озере»	1
		Развлечение «Праздник урожая»	1
2	Октябрь	« Барнаул- столица Алтайского края»	1
		« Герб Алтайского края»	1
		« Ознакомление с флагом Алтайского края»	1
		Праздник « Осень настает – Покров у ворот»	1
3	Ноябрь	« Из прошлого Алтая»	1
		«Легенды старого Барнаула «Беглец Сорока»»	1
			1

		«Алтай- любимый край» Развлечение « Кузьминки- посиделки»	1
4	Декабрь	« Красная книга Алтайского края» «Путешествие в Благовещенский заказник» « Путешествие по родному краю» Развлечение «Зимний солнцеворот»	1 1 1 1
5	Январь	«Знакомство с городами Алтайского края» «Моя малая Родина- город Рубцовск» Праздник « Святочные колядки»	1 1 1
6	Февраль	«Наш край родной» Озера родного края. Знакомство с легендой об озере Ая «Луна и Людоед» « Природа родного края» Праздник « Масленица»	1 1 1 1
7	Март	«Путешествие по рекам Алтая» « Богатство Алтайского края» « Люби и знай свой край родной» Праздник « Вербное воскресенье»	1 1 1 1
8	Апрель	« Хлебоборобный край- Алтай» «Знакомство с легендами Алтая: Змеиная гора» « Экскурсия по Алтайскому краю» Праздник «Сороки»	1 1 1 1
9	Май	«Устный журнал «Родной Алтай» «Знакомство с легендой «Богатырское слово» «Лучше нет родного края» «Заповедные места Алтайского края»	1 1 1 1
	Итого		35 ч

## Содержание программы

### Календарно- тематическое планирование

Таблица 3 «Календарно – тематическое планирование»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	« Родной край»	Цель: познакомить детей с понятием «родной край», «малая родина» Беседа « Малая родина», чтение авторской сказки « Сказка о Березовом листочке», Г. Ладонщиков « Родная земля»
	« Алтай- удивительный край»	Цель: формировать у детей гордость за родной край; помочь детям понять, почему Алтай значит «золотой край». Фотовыставка «Алтай». Экскурсия в «Чудо-сад» ЦВР «Малая Академия» на полевой участок (посмотреть, как растет пшеница, рожь). Заучивание стихотворения Р.Н. Свиаренко «Плывут по полю чудо-корабли».
	«Знакомство с легендой о	Цель: продолжать знакомить детей с природой Алтайского края. Формировать у них экологические убеждения,

	<b>Лебедином озере»</b>	экологическую культуру Дидактические игры «Назови – я покажу», «Где мы были». Рассматривание фотографий. Рисование ладошкой «Лебеди на озере».
	<b>Развлечение «Праздник урожая»</b>	Цель: дать представление о народном празднике, расширить кругозор детей; создание радостного настроения
Октябрь	<b>« Барнаул- столица Алтайского края»</b>	Цель: Познакомить детей с Барнаулом – столицей Алтайского края, историей его возникновения, старым городским районом и новыми застройками. Работа с картой Алтайского края: «Найди город по карте», «Прочти название». Фотовыставка: «Старый город», «Современный город», «Места отдыха барнаульцев». Чтение М. Юдалевич «Кто поймал жар-птицу» и другие легенды старого Барнаула. Рассматривание набора открыток « Барнаул- столица края»
	<b>« Герб Алтайского края»</b>	Цель: формирование представлений о функциональном назначении Герба, о символическом значении цвета и образов, научить детей узнавать Герб Алтайского края среди других гербов, развитие познавательных интересов детей. Рассматривание герба разных городов Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флага, герба края. Рассматривание иллюстраций рыцарей. Чтение художественной литературы о природе алтайского края, просмотр видеороликов Раскрашивание картинок рыцарей.
	<b>« Ознакомление с флагом Алтайского края»</b>	Цель: познакомить детей с флагом Алтайского края, с символическим значением элементов флага, формировать представления детей о назначении флага. Рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова «Богатыри». Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флага, герба края. Рисование флага.
	<b>Праздник « Осень настаёт - Покров у ворот»</b>	Цель: прививать детям любовь к фольклору, развивать интерес и уважение к своим национальным истокам.
Ноябрь	<b>« Из прошлого Алтая»</b>	Цель: Знакомство детей с былой славой Алтая. (чем славится Алтайский край), познакомить детей с представлениями первых путешественников о нашем крае, дать знания о том, что в далеком прошлом Алтай славился горно-заводским делом и камнерезным искусством. Посещение краеведческого музея. Организация выставки «Камнерезное искусство». Чтение сказки П.П. Бажова «Каменный цветок». Рассказывание детям легенды «О большом Змее».
	<b>«Легенды Старого Барнаула «Беглец Сорока»</b>	Цель: продолжать знакомить детей с историей Алтайского края через ознакомление их с легендами Земли Алтайской, воспитывать нравственно- патриотические качества: смелость,

		<p>выдержку, верность. Чтение М. Юдалевич. «Кто поймал Жар-птицу и другие легенды Старого Барнаула», рассматривание иллюстраций в книге. Обыгрывание легенды с фигурками настольного театра.</p>
	<b>« Алтай- любимый край!»</b>	<p>Цель: познакомить детей с некоторыми животными Алтайских гор. Презентация проекта «животные Алтайского края» Рассматривание книг о животных Д/и « Кто оставил следы?»</p>
	<b>Развлечение « Кузьминки-посиделки»</b>	<p>Цель: познакомить детей с традициями и обычаями русского народа, развивать у детей интерес к русскому фольклору, воспитывать уважение и любовь к русской культуре</p>
Декабрь	<b>« Красная книга Алтайского края»</b>	<p>Цель: формировать у детей элементарные знания о значении «Красной книги» в деле охраны природы Алтайского края. Чтение сказки Рыжовой «Человек и золотая рыбка» (из книги Рыжовой «Не просто сказки») Заучивание стихов о красоте родной природы. Рассматривание буклетов открыток серии «Их нужно спасти». Дидактическая игра «Береги природу».</p>
	<b>«Путешествие в Благовещенский заказник»</b>	<p>Цель: Закрепить знания детей о роли заказника в деле охраны природы Алтайского края. Закрепить знание птиц, обитателей Благовещенского заказника. Работа с картой Алтайского края. (учимся находить Кулундинское озеро) Посещение краеведческого музея, отдел «природа». Слушание звукозаписи птичьих голосов. Аппликация «Утки на озере», «Лебедушка или цапля». Чтение сказки Телешова «Белая цапля» из книги «Крупеничка».</p>
	<b>« Путешествие по родному краю»</b>	<p>Цель: расширить круг представления о родном крае; дать о нем некоторые доступные для ребенка сведения, показав все, что свято чтут люди; воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным краем. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций о животном мире, о природе Алтайского края. Просмотр слайдов «Алтай - душа моя», «Барнаул сегодня».</p>
	<b>Развлечение « Зимний солнцеворот»</b>	<p>Цель: продолжать знакомить с культурным наследием русского народа, развивать интерес детей к русским традициям, в частности народным подвижным играм</p>
Январь	<b>«Знакомство с городами Алтайского края».</b>	<p>Цель: познакомить детей с городами, находящимися территории края, их достопримечательностями, расширять кругозор детей. (Бийск, Змеиногорск). Создание альбома о городах Алтайского края Рассматривание символики разных городов Набор открыток «Достопримечательности городов Алтайского края»</p>
	<b>«Моя малая Родина - город Рубцовск»</b>	<p>Цель: углубить знания детей об истории нашего города, учить сравнивать объекты города (старый и новый вокзал), рассуждать, закрепить знание улиц нашего города и памятников города. Посещение краеведческого музея.</p>

		Посещение картинной галереи, выставки картин художников Рубцовска – Гужина, Понеделко, Макаренко, Гузеевой. Фотовыставка « Мой город Рубцовск». Экскурсия в «Чудо – сад» «Малой академии».
	<b>Праздник «Святочные колядки»</b>	Цель: познакомить детей с русским праздником – Колядки, вызывать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, частушки и др.); воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.
Февраль	<b>«Наш край родной»</b>	Цель: познакомить детей с заповедными местами Алтайского края: Тигирецким заповедником, Благовещенским заказником, озером Колыванским, закрепить знания детей о роли заповедника и заказника в деле охраны природы Алтайского края.
	<b>«Озера родного края. Знакомство с легендой об озере Ая «Луна и Людоед»</b>	Цель: закрепить знания детей об озерах Алтайского края, развивать познавательный интерес, воспитывать положительные нравственные качества: сопереживание, радость, ответственность за свои поступки. Презентация слайдов «Озера Алтая».
	<b>« Природа родного края»</b>	Цель: создать условия для обобщения знаний о природе Алтайского края. Чтение худ. литературы о природе алтайского края, просмотр видеороликов о природе, рассматривание картин и иллюстраций о природе. Рисование «Природа Алтая».
	<b>Праздник « Масленица»</b>	Цель: продолжить знакомить детей с народным праздником, обычаями и традициями на основе русского фольклора. Воспитывать любовь к родному краю.
Март	<b>«Путешествие по рекам Алтая» (по карте)</b>	Цель: формировать у детей интерес к природе Алтайского края, познакомить с реками края (Бия, Катунь, Обь, Алей, Чарыш). Расширять кругозор детей. Чтение стихотворения Онникова «Река судьбы моей». Заучивание стихотворения Долгих «Вот и тихая речка Алей». Беседа «Как зимуют рыбы». Рассматривание альбома «Рыбы» Рисование «Рыбка».
	<b>« Богатство Алтайского края»</b>	Цель: познакомить детей с богатством Алтайского края – его полезными ископаемыми: глина, песок, соль, гравий, гранит; их месторождениями: соль - в озерах, гранит в горах, глина, песок по берегам рек и озер. Иллюстрации о Колывани. Альбом «Поэзия в камне». Чтение и рассматривание книги об Алтае «Алтайское солнце» Рассматривание набора полезных ископаемых. Изделия из серебра.
	<b>«Люби и знай свой край родной»</b>	Цель: закреплять представления о малой Родине – крае, его символике, растительном и животном мире, природных богатствах; формировать осознанное отношение к природе родного края, интерес к её изучению, желание беречь и охранять её; воспитывать чувство гордости, любви

		уважения, ответственность за малую родину.
	<b>Развлечение «Вербное воскресение»</b>	Цель: приобщение детей к русской народной культуре, знакомство с многообразием обычаев на Руси, праздником Вербное воскресенье; расширение знаний о фольклоре; создание праздничного радостного настроения
Апрель	<b>«Хлеборобный край- Алтай»</b>	Цель: Закрепить и систематизировать знания детей об Алтайском крае (природа края, сельское хозяйство, животноводство, полезные ископаемые, знаменитые люди края, символика края). Рассматривание альбома «Хлеб всему голова», «Что сначала, что потом». Чтение: С. Шуртаков «Зерно упало в землю», Т. Иса-Заде «Хлеб». Дидактические игры «Откуда на стол хлеб пришел», «От зернышка до булочки». Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия».
	<b>«Знакомство с легендами Алтая: Змеиная гора»</b>	Цель: обобщить знания детей о природе Алтайского края, углубить их представление о многообразии животного мира. Коллективная лепка «Змеиная гора». Обыгрывание легенды в театральной деятельности Иллюстрации разных змей (уж, полоз, гадюка) Рисование большого змея.
	<b>« Экскурсия по Алтайскому краю»</b>	Цель: продолжать формировать у детей знания об Алтайском крае – своей малой Родине Беседа «Экология родного края» Рассматривание карты Алтайского края. Д/и « С какого дерева листок?» Д/и «Четвёртый лишний»
	<b>Праздник «Сороки»</b>	Цель: познакомить детей с народными приметами, с русскими православными обычаями, расширять и обогащать знания детей о традициях русского народа; развивать интерес к русскому фольклору через русские весенние заклички.
Май	<b>« Устный журнал «Родной Алтай»</b>	Цель: расширение кругозора детей, знакомство с творчеством писателей и поэтов Алтая, воспитание любви к родному краю, гордости за него. Фотовыставка «Родной Алтай». Работа с физической картой Алтайского края: учимся находить горы, равнины, реки, озера, города. Репродукции картин алтайских художников.
	<b>«Знакомство с легендой «Богатырское слово»</b>	Цель: развивать интерес к богатырям земли Алтайской, воспитывать нравственно- патриотические качества. Обсуждение легенды «Богатырское слово» Рассматривание поделок из природного материала. Изготовление богатырского коня из початков кукурузы, пластилина.
	<b>« Лучшее нет родного края»</b>	Цель: формировать интерес к малой родине, расширить и уточнить представления детей о родной стране (знакомство с природой своего края, его достопримечательностями), расширить естественнонаучные представления ( <i>формировать знания о горах, реках, озерах</i> ). Разучивание стихотворений о природе Алтая. Д/и « Обитатели Алтая»

		Рассматривание предметных картинок с изображением животных и растений
	<b>«Заповедные места Алтайского края»</b>	Цель: познакомить детей с заповедными местами Алтайского края: Тигирецким заповедником, Благовещенским заказником, озером Кольванским, закрепить знания детей о роли заповедника и заказника в деле охраны природы Алтайского края. Презентация проекта «Телецкое озеро», «Река Обь», Рассматривание альбома « Озера Алтайского края» Картинки диких животных и деревьев Алтайского края.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- совместная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе; крае;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада .

### **Методы и приемы:**

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

### **Методическое обеспечение программы**

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин; картинки с различными видами войск и Защитников Отечества фотоальбомы, посвященные природе и природным богатствам Алтайского края;
- художественная литература;

- пособие «Заповедники Алтайского края»;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Алтайского края;
- символика Алтайского края, города Рубцовска, глобус и т.д.

### Условия реализации программы

- Оснащение предметно – развивающей среды уголками патриотического воспитания;
- фотовыставками «Мой любимый край», «Где мы отдыхали с семьей»;
- предметами декоративно – прикладного творчества народных умельцев;
- предметами народного быта;
- мини – музей «Наш край – Алтай»;
- применение в образовательном процессе наглядно -демонстрационного и раздаточного материала;
- использование разнообразных видов детской деятельности;
- разработка экскурсионных маршрутов;
- привлечение работников музея;
- обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

### Список литературы

1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) – СПб.: Детство- Пресс, 2010.
2. Сборник материалов «Растим патриотов России Сост. Н.В. Нищева.- СПб.:« Детство- Пресс», 2016
3. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Н.В Ермолаева - СПб.: « Детсво- Пресс», 2011.
4. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Подготовительная группа. И.А. Бойчук – СПб.: « Детство-Пресс», 2013
5. «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова. – СПб.: « Детство- Пресс», 2014
6. «Красна изба... Знакомство с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада» М.В. Тихонова., Н.С. Смирнова. – СПб.: « детство- Пресс», 2017



