

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогический совет № 2

от «01» октября 2024 г.

Председатель педагогического совета

 Т.А. Тырышкина

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 19 «Рябинка»

О.И. Сердюк

Приказ № 132 от «01» октября 2024 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ  
«ПОЗНАВАЙКА»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель рабочей программы:  
педагог дополнительного  
образования Галинченко Е. В.

Рубцовск 2024г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Целевое назначение программы .....	8
Планируемые результаты.....	23
Рабочая программа к дополнительной образовательной программе дополнительного образования детей «Познавайка» .....	21
Цель программы: .....	22
Планируемые результаты.....	23
Календарно-тематическое планирование «Читалочка».....	24
Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки».....	26
Оценочные и методические материалы .....	28
Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	28
Список используемой литературы .....	31

## Пояснительная записка

Программа «Познавайка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», «Математические ступеньки». Программа соответствует ФГОС ДО. Адресована обучающимся дошкольного возраста при подготовке к школе. Рассчитана на 1 год обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» составлена в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, на основании материалов специальной методической и научно-популярной литературы, соответствует уровню и направленности программы, учитывает возрастные и психологические особенности и интересы детей, запросы социума, конкретные условия учреждения, личный опыт педагога.

При разработке программы соблюдены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). «Читалочка» и «Математические ступеньки» являются составной частью комплексной программы «Познавайка».

Дошкольное детство — время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольное образовательное учреждение и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический

процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

В современной жизни возрастает роль и значение математики. В условиях научно-технического прогресса увеличивается количество специальностей, требующих высокого уровня образования, связанного с непосредственным знанием этой науки.

Первым звеном в обучении «царице наук» справедливо отводится дошкольному возрасту. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, когда успешно закладывается фундамент познавательной активности.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Познавайка» состоит в том, что успешная адаптация ребенка к школьному обучению во многом зависит от уровня развития, которого он достигает в дошкольном возрасте. Обучение чтению и письму и математике является одной из важных задач дошкольной подготовки детей. Ребенок, умеющий читать и считать, чувствует себя более уверенно и значительно легче осваивает программу начальной школы.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Занятия математикой - одна из наиболее жизненно важных функций человека, поскольку в наше время она крайне необходима для существования в цивилизованном человеческом обществе. С раннего детства и до самой

старости человек связан с математикой. Поэтому, дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Формы работы: дидактические игры, фонематические упражнения, работа с текстами, театрализация, рисование.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что педагогическая технология, на которой строится обучение, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение.

Латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организуется через обогащенную предметную среду, продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдение за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых.

Реальное (прямое) обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность дошкольников. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности.

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества вне занятий, когда легко достигается индивидуальная дозировка в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий.

В условиях дополнительного образования сочетание латентного, реального и опосредованного обучения обеспечивает интеграцию всех видов

детской деятельности. Именно комплексность в подходе к образованию дошкольников позволяет полноценно использовать сензитивный период.

**Адресат программы.** Возрастные особенности контингента дети, посещающие детский сад.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связанной речи. В развитии связанной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картинок. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. Дети имеют представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. У дошкольников начинает развиваться образное мышление. Дети способны решить несложные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

**Форма организации занятий** – групповая.

Состав группы – постоянный.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и «Математические ступеньки».

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Данная программа и методические рекомендации по обучению грамоте включают два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй — с освоением знаковой системы языка (Д. Б. Эльконин). Поэтому курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму.

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании», анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной концепции были учтены системный, комплексный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностно-ориентированный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Системно-деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди

которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Целевое назначение программы**

**Цель программы:** формирование у дошкольников звуковой стороны речи, освоения знаковой системы языка, формирование базиса личностной культуры дошкольника (деятельностной, информационной, коммуникативной, здоровьесберегающей компетенций), формирование у дошкольников элементарных математических представлений, развития интереса к математике, запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

### **Задачи программы:**

- обогащать и активизировать словарь дошкольников, совершенствовать грамматически правильную речь;
- формировать произносительную сторону речи (учить правильному произношению всех звуков родного языка, развивать артикуляционный аппарат); умение читать;
- формировать умение оперировать понятиями «слово», «слог», «звук», «буква», «предложение»;
- научить читать слоги, слова, предложения; моделировать слова и предложения; соотносить звук и букву;
- развивать мелкую моторику; способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;



- воспитывать интерес к чтению, культуру речи; нравственные личностные качества каждого ребёнка;
- учить считать предметы в пределах 10, писать цифры и числа от 1 до 10;
- знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);
- познакомить со способом измерения длины с помощью линейки, учить строить отрезки заданной длины;
- знакомство с часами (циферблат, стрелки), научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

### **Условия реализации программы**

Программа разработана для обучающихся 6–7 лет. Срок реализации программы 1 год, в объеме 70 часов.

**Наполняемость групп:** 12 – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

**Планируемые результаты**

Каждый этап обучения подразумевает овладение обучающимся определённым уровнем знаний, умений, навыков, а также развитие его личностных качеств.

**Обучающиеся будут знать:**

- буквы русского алфавита;
- знать гласные и согласные звуки;
- знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр;

- иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера;
- части суток: утро, день, вечер, ночь;
- времена года: осень, зима, весна, лето, названия месяцев;
- название дней недели, оперировать понятиями вчера, сегодня, завтра.
- числа 1-10, порядковые числительные 1-10.

**Обучающиеся будут уметь:**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- складывать слоги;
- читать слова;
- составить схему предложения;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа;
- считать предметы в пределах 10, писать цифры от 1 до 10.
- выполнять вычисления со знаками +, -;
- сравнивать количество предметов и записывать неравенства и равенства;
- решать арифметическую задачу и записывать решение с помощью цифр и знаков;
- различать геометрические фигуры, уметь рисовать их; правильно называть и показывать элементы фигур;
- строить отрезок заданной длины, измерять отрезки с помощью линейки;
- определять время по часам;
- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; оперировать понятиями «верхний правый, левый нижний» и т.д;

- решать логические задачи, уметь анализировать и синтезировать полученную информацию.

### Учебный план «Читалочка»

№	Тема	Количество часов		
		Всего часов	теория	практика
1.	Звук и буква А	1	0,5	0,5
2.	Звук и буква О	1	0,5	0,5
3.	Звук и буква У	1	0,5	0,5
4.	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5
5.	Звук и буква Э. Гласные звуки и буквы	1	0,5	0,5
6.	Звук и буква Л	1	0,5	0,5
7.	Звук и буква М	1	0,5	0,5
8.	Звук и буква Н	1	0,5	0,5
9.	Звук и буква Р. Гласные и согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5
10.	Буква Я	1	0,5	0,5
11.	Буква Ю	1	0,5	0,5
12.	Буква Е	1	0,5	0,5
13.	Буква Ё	1	0,5	0,5
14.	Буква И. Гласные и согласные звуки и буквы	1	0,5	0,5
15.	Звуки Г-ГЬ, К-КЬ, буквы Г, К	1	0,5	0,5
16.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т	1	0,5	0,5
17.	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф	1	0,5	0,5
18.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С	1	0,5	0,5
19.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П. Парные согласные по звонкости – глухости.	1	0,5	0,5

20.	Звуки Х-ХЬ, буква Х	1	0,5	0,5
21.	Звуки и буквы Ж-Ш	1	0,5	0,5
22.	Звуки и буквы Ч-Щ	1	0,5	0,5
23.	Звук и буква Ц	1	0,5	0,5
24.	Звук и буква Й	1	0,5	0,5
25.	Буква Ъ	1	0,5	0,5
26.	Буква Ы.	1	0,5	0,5
27.	Составление предложений по картинке. Алфавит	1	0,5	0,5
28.	Моделирование слова. Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5
29.	Слова и слоги. Предложение	1	0,5	0,5
30.	В мире книг. Игрушки.	1	0,5	0,5
31.	Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5
32.	Домашние животные.	1	0,5	0,5
33.	Дикие животные.	1	0,5	0,5
34.	Русские народные сказки. Как аукнется, так и откликнется.	1	0,5	0,5
35.	Времена года. Скоро в школу.	1	0,5	0,5
<b>Итого: 35 часов</b>				

### Содержание учебного плана «Читалочка»

№	Тема	Содержание
1.	Звук и буква А	<p>Знакомство педагога с детьми и между детьми.</p> <p>Многообразие слов. Звуки окружающего мира.</p> <p>Знакомство с понятием слово, многообразием слов.</p> <p>Ознакомление с моделью слова. Звук А. Знакомство со звуком А, понятием гласный звук, обозначением гласного звука. Определение места звука в слове. Графическое изображение. Написание буквы в клетке.</p>

2.	Звук и буква О	Звук О. Знакомство с гласным звуком О и его обозначением. Определение места звука О в слове. Графическое изображение буквы. Игра «Схема-слово».
3.	Звук и буква У	Знакомство с гласным звуком У и его обозначением. Определение места звука У в слове. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно».
4.	Звук и буква Ы	Знакомство с гласным звуком Ы и его обозначением. Написание буквы в клетке. Определение места звука Ы в слове. Игра «Слово-схема».
5.	Звук и буква Э. Гласные звуки и буквы	Написание буквы в клетке. Знакомство с гласным звуком Э и его обозначением. Определение места звука Э в слове. Игры: «Закончи предложение», «Определи первый звук». Написание буквы и чтение слогов. Чтение слогов. Игра «Закрась правильно».
6.	Звук и буква Л	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».
7.	Звук и буква М	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки».
8.	Звук и буква Н	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
9.	Звук и буква Р. Гласные и согласные звуки и буквы	Написание буквы в клетке. Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку». Знакомство со схемой предложения. Написание буквы и чтение слогов. Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно».
10.	Буква Я	Написание буквы в клетке. Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно».
11.	Буква Ю	Написание буквы в клетке. Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».
12.	Буква Е	Написание буквы в клетке. Игры: «Соедини букву», «Буквы рассыпались».
13.	Буква Ё	Написание буквы в клетке. Игра «Определи место звука в слове». Звуковая схема слова.
14.	Буква И. Гласные и согласные звуки и буквы	Написание буквы в клетке. Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение и запись слов, слогов.

15.	Звуки Г-ГЬ, К-КЬ, буквы Г, К	Написание букв в клетке. Чтение слогов. Составление предложения, его схематическая запись.
16.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т	Написание букв в клетке. Составление предложения, его схематическая запись. Чтение слогов.
17.	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф	Написание букв в клетке. Чтение слогов. Игра «Определи место звука в слове».
18.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С	Написание букв в клетке. Чтение слогов. Игра «Определи место звука в слове».
19.	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П. Парные согласные по звонкости – глухости.	Написание букв в клетке. Чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Парные согласные по звонкости – глухости. Игра «Глухой – звонкий».
20.	Звуки Х-ХЬ, буква Х	Написание буквы в клетке. Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».
21.	Звуки и буквы Ж-Ш	Звуки и буквы Ж-Ш. Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
22.	Звуки и буквы Ч-Щ	Звуки и буквы Ч-Щ. Написание букв в клетке. Нахождение звука «Щ» в словах. Чтение предложения.
23.	Звук и буква Ц	Звук и буква Ц. Написание буквы в клетке. Чтение слогов. Игра «Буквы рассыпались».
24.	Звук и буква Й	Звук и буква Й. Написание буквы в клетке. Игра «Предмет, схема, слово».
25.	Буква Ъ	Буква Ъ. Написание буквы в клетке. Игра «Допиши слово».
26.	Буква Ь.	Буква Ь. Написание буквы в клетке. Игры «Найди букву». Звуковая схема слова.
27.	Составление предложений по картинке. Алфавит	Чтение слогов, слов. Составление и запись предложений, слов. Алфавит. Знакомство с алфавитом, написание пройденных букв.
28.	Моделирование слова. Деление слов на слоги.	Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение и запись слов, слогов.
29.	Слова и слоги. Предложение	Моделирование слова. Знакомство с условными обозначениями, деление слов на слоги, соотношение предмета со схемой слова, игра «Собери слово». Работа над предложением и мелкой моторикой руки.

30.	В мире книг. Игрушки.	Отгадывание загадок, написание слов, знакомство с понятиями широкая и узкая строка. Отгадывание загадок, чтение и дописывание предложений, запись слов.
31.	Овощи. Фрукты	Игра «Собери урожай», запись слов, отгадывание загадки. Отгадывание кроссворда. Игра «Что где растет»
32.	Домашние животные.	Чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Васька».
33.	Дикие животные.	Разгадывание кроссворда, чтение загадок, чтение и дописывание предложения.
34.	Русские народные сказки. Как аукнется, так и откликнется.	Чтение сказки «Как аукнется, так и откликнется»
35.	Времена года. Скоро в школу.	Отгадывание загадок, написание слов, игра «Помоги собрать урожай». Чтение пословиц о школе, вопросов и запись ответов на них, игра «Собери портфель в школу».
	<b>Всего: 35 часов</b>	

**Учебный план  
«Математические ступеньки»**

№	Тема	Количество часов		
		Всего часов	теория	практика
1.	Число и цифра 1	1	0,5	0,5
2.	Число и цифра 2	1	0,5	0,5
3.	Числа и цифры 1- 3	1	0,5	0,5
4.	Числа и цифры 1 – 4	1	0,5	0,5
5.	Числа и цифры 1- 5	1	0,5	0,5
6.	Число и цифра 6	1	0,5	0,5
7.	Знаки сравнения. Количество и счет	1	0,5	0,5
8.	Число и цифра 0	1	0,5	0,5
9.	Число и цифра 7. Дни недели. Счет до 7	1	0,5	0,5

10.	Числа и цифры 1 – 8	1	0,5	0,5
11.	Порядковый счет. Решение примеров	1	0,5	0,5
12.	Сравнение чисел	1	0,5	0,5
13.	Число и цифра 9. Порядковый счет	1	0,5	0,5
14.	Число 10	1	0,5	0,5
15.	Решение задач, примеров	1	0,5	0,5
16.	Решение задач	1	0,5	0,5
17.	Решение примеров	1	0,5	0,5
18.	Сравнение чисел	1	0,5	0,5
19.	Решение задач	1	0,5	0,5
20.	Части суток	1	0,5	0,5
21.	Порядковый счет	1	0,5	0,5
22.	Ориентировка на листе бумаги	1	0,5	0,5
23.	Решение задач	1	0,5	0,5
24.	Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5
25.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1	0,5	0,5
26.	Луч. Отрезок	1	0,5	0,5
27.	Незамкнутые и замкнутые линии. Кривая и ломаная линии	1	0,5	0,5
28.	Ломаная линия. Многоугольник	1	0,5	0,5
29.	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5
30.	Мера длины. Длина отрезка. Угол	1	0,5	0,5
31.	Линейка. Единица длины - сантиметр	1	0,5	0,5
32.	Ориентировка во времени. Части суток	1	0,5	0,5
33.	Масса предмета. Килограмм	1	0,5	0,5
34.	Математические загадки	1	0,5	0,5
35.	Путешествие по стране математика	1	0,5	0,5
<b>Итого: 35 часов</b>				



**Содержание учебного плана  
«Математические ступеньки»**

№	Тема	Содержание
1.	Число и цифра 1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство педагога с детьми и между детьми. Число и цифра 1, сравнение предметов по величине, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь.
2.	Число и цифра 2	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе, обозначение словами положение геометрических фигур.
3.	Числа и цифры 1- 3	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку (рисование квадрата и цветка).
4.	Числа и цифры 1 – 4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, логическая задача.
5.	Числа и цифры 1- 5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5 соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, логическая задача.
6.	Число и цифра 6	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».
7.	Знаки сравнения. Количество и счет	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.
8.	Число и цифра 0	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.

9.	Число и цифра 7. Дни недели. Счет до 7	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.
10.	Числа и цифры 1 – 8	Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей.
11.	Порядковый счет. Решение примеров	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.
12.	Сравнение чисел	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.
13.	Число и цифра 9. Порядковый счет	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели.
14.	Число 10	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.
15.	Решение задач, примеров	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.
16.	Решение задач	Решение задач, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.
17.	Решение примеров	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.
18.	Сравнение чисел	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача.
19.	Решение задач	Решение задач, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.
20.	Части суток	Знакомство с частями суток, решение задачи, соотнесение числа и цифры.

21.	Порядковый счет	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, геометрические фигуры.
22.	Ориентировка на листе бумаги	Ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.
23.	Решение задач	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.
24.	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве. Арифметическая задача. Числа и цифры, соотнесение количества предметов с цифрой.
25.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Точка, линия, прямая, кривая. Большой, поменьше, самый маленький, соотнесение числа и цифры, порядковый счет, геометрические фигуры.
26.	Луч. Отрезок	Отрезок. Луч. Большой, поменьше, самый маленький, соотнесение числа и цифры, порядковый счет, геометрические фигуры.
27.	Незамкнутые и замкнутые линии. Кривая и ломаная линии	Замкнутые и незамкнутые линии. Геометрические фигуры, логическая задача, решение примеров. Ломаная линия. Многоугольник. Геометрические фигуры, логическая задача, решение примеров.
28.	Ломаная линия. Многоугольник	Соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», нахождение различия в двух похожих рисунках.
29.	Геометрические фигуры	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, времена года.
30.	Мера длины. Длина отрезка. Угол	Отношение между числами, логическая задача. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, геометрические фигуры.
31.	Линейка. Единица длины - сантиметр	Решение примеров, соответствие между количеством предметов и цифрой, выше – глубже, логическая задача «Установление последовательности событий».
32.	Ориентировка во времени. Части суток	Отношение между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших. Знакомство с частями суток, решение задачи, соотнесение числа и цифры.

33.	Масса предмета. Килограмм	Отношение между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших, измерение массы.
34.	Математические загадки	Математические загадки, решение примеров, геометрические фигуры.
35.	Путешествие по стране математика	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.
<b>Итого: 35 часов</b>		

**Рабочая программа к дополнительной образовательной программе  
дополнительного образования детей «Познавайка»**

## Цель программы:

- формирование у дошкольников звуковой стороны речи, освоения знаковой системы языка, формирование базиса личностной культуры дошкольника (деятельностной, информационной, коммуникативной, здоровьесберегающей компетенций), которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;

- формирование у дошкольников элементарных математических понятий, развития интереса к математике, запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе достигаются следующие **задачи**:

- обогащать и активизировать словарь дошкольников, совершенствовать грамматически правильную речь;

- формировать произносительную сторону речи (учить правильному произношению всех звуков родного языка, развивать артикуляционный аппарат); умение читать;

- формировать умение оперировать понятиями «слово», «слог», «звук», «буква», «предложение»;

- научить читать слоги, слова, предложения; моделировать слова и предложения; соотносить звук и букву;

- развивать мелкую моторику; способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

- воспитывать интерес к чтению, культуру речи; нравственные личностные качества каждого ребёнка;

- познакомить с образованием чисел второго десятка, их записью, отношением в числовом ряду;

- знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы);

- познакомить со способом измерения длины с помощью линейки, учить строить отрезки заданной длины;
- знакомство с часами (циферблат, стрелки), научить определять время с точностью до получаса, закреплять знания о днях недели, месяцах, временах года;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

### **Планируемые результаты**

#### **К концу обучения обучающиеся должны знать:**

- буквы русского алфавита;
- знать гласные и согласные звуки;
- знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, овал;
- треугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр;
- части суток: утро, день, вечер, ночь;
- времена года: осень, зима, весна, лето, названия месяцев;
- название дней недели;
- иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера;
- числа 1-10, порядковые числительные 1-10.

#### **К концу обучения обучающиеся должны уметь:**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- складывать слоги;
- читать слова;
- составить схему предложения;

- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа;
- считать предметы в пределах 10, писать цифры от 1 до 10;
- выполнять вычисления со знаками +, -;
- сравнивать количество предметов и записывать неравенства и равенства;
- отличать арифметическую задачу от иных видов текста, решать её и записывать решение с помощью цифр и знаков;
- различать геометрические фигуры, уметь рисовать их; правильно называть и показывать элементы фигур;
- строить отрезок заданной длины, измерять отрезки с помощью линейки;
- определять время по часам;
- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; оперировать понятиями «верхний правый, левый нижний» и т.д.;
- решать логические задачи, уметь анализировать и синтезировать полученную информацию.
- 

### Календарно-тематическое планирование

#### «Читалочка»

Раздел № п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Звуки вокруг нас. Слова и слоги. Звук и буква А.	1	17.09	
2	Звук и буква О.	1	24.09	
3	Звук и буква У.	1	01.10	



4	Звук и буква Ы.	1	08.10	
5	Звук и буква Э. Гласные звуки и буквы.	1	15.10	
6	Звук и буква Л.	1	22.10	
7	Звук и буква М.	1	29.10	
8	Звук и буква Н	1	05.11	
9	Звук и буква Р. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	12.11	
10	Буква Я.	1	19.11	
11	Буква Ю.	1	26.11	
12	Буква Е.	1	03.12	
13	Буква Ё.	1	10.12	
14	Буква И. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	17.12	
15	Звуки Г-ГЬ, К-КЬ, буквы Г, К.	1	24.12	
16	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т.	1	14.01	
17	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф.	1	21.01	
18	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С.	1	28.01	
19	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П. Парные согласные по звонкости – глухости.	1	04.02	
20	Звуки Х-ХЬ, буква Х.	1	11.02	
21	Звуки и буквы Ж-Ш.	1	18.02	
22	Звуки и буквы Ч-Щ.	1	25.02	
23	Звук и буква Ц.	1	04.03	
24	Звук и буква Й.	1	11.03	
25	Буква Ъ.	1	18.03	
26	Буква Ь.	1	25.03	
27	Составление предложений по картинке. Алфавит.	1	01.04	

28	Моделирование слова. Деление слов на слоги.	1	08.04	
29	Слова и слоги. Предложение.	1	15.04	
30	В мире книг. Игрушки.	1	22.04	
31	Овощи. Фрукты.	1	29.04	
32	Домашние животные.	1	06.05	
33	Дикие животные.	1	13.05	
34	Русские народные сказки. Как аукнется, так и откликнется.	1	20.05	
35	Времена года. Скоро в школу.	1	27.05	
Всего: 35 часов				

**Календарно-тематическое планирование  
«Математические ступеньки»**

Раздел № п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Число и цифра 1	1	12.09	
2	Число и цифра 2	1	19.09	
3	Числа и цифры 1- 3	1	26.09	
4	Числа и цифры 1 – 4	1	03.10	
5	Числа и цифры 1- 5	1	10.10	
6	Число и цифра 6	1	17.10	
7	Знаки сравнения. Количество и счет	1	24.10	
8	Число и цифра 0	1	31.10	
9	Число и цифра 7. Дни недели. Счет до 7	1	07.11	
10	Числа и цифры 1 – 8	1	14.11	

11	Порядковый счет. Решение примеров	1	21.11	
12	Сравнение чисел	1	28.11	
13	Число и цифра 9. Порядковый счет	1	05.12	
14	Число 10	1	12.12	
15	Решение задач, примеров	1	19.12	
16	Решение задач	1	26.12	
17	Решение примеров	1	09.01	
18	Сравнение чисел	1	16.01	
19	Решение задач	1	23.01	
20	Части суток	1	30.01	
21	Порядковый счет	1	06.02	
22	Ориентировка на листе бумаги	1	13.02	
23	Решение задач	1	20.02	
24	Ориентировка в пространстве	1	27.02	
25	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	1	06.03	
26	Луч. Отрезок	1	13.03	
27	Незамкнутые и замкнутые линии. Кривая и ломаная линии	1	20.03	
28	Ломаная линия. Многоугольник	1	27.03	
29	Геометрические фигуры	1	03.04	
30	Мера длины. Длина отрезка. Угол	1	10.04	
31	Линейка. Единица длины - сантиметр	1	17.04	
32	Ориентировка во времени. Части суток	1	24.04	
33	Масса предмета. Килограмм	1	15.05	
34	Математические загадки	1	22.05	
35	Путешествие по стране математика	1	29.05	
Всего: 35 часов				

## **Оценочные и методические материалы**

**Входной** контроль проводится в сентябре.

**Промежуточный** контроль — в декабре, по итогам полугодия.

**Итоговая** аттестация проходит в мае.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

данная программа реализуется на при наличии следующих условий:

- учебный кабинет для занятий с установленной школьной доской, партами, стульями, на полу постелен ковер, шкаф;
- учебно-методический комплекс (наглядный материал, дополнительные задания, конспекты занятий);
- раздаточный материал, цветные карандаши, счетные палочки, учебные, методические и наглядные пособия, дидактический материал к теме.

**Кадровое обеспечение:** по данной программе может работать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

**Санитарно-гигиенические требования:** занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

**Информационное обеспечение.** Компьютерная техника, мультимедийный проектор.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Контроль по результатам усвоения программы проводится в форме:**

- беседы;
- викторины;
- тестирование.

### **Педагогическая диагностика предполагает:**

- метод педагогического наблюдения;
- тестирование;
- личные беседы с обучающимися и их родителями;
- анализ самостоятельной работы обучающихся.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Предусмотрена аттестация обучающихся, направленная на выявление итогового уровня знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

### **Методические материалы**

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; формирование устной речи.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах и пр.) являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольников, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Для успешной и полноценной работы педагога с детьми используются следующие методы:

#### **Наглядные методы**

Показ наглядных картинок и моделей;

Иллюстрации

#### **Словесные методы**

Пояснение;

Рассказ;

Беседа;

Разъяснение.

Просмотр видео - записей;

Просмотр слайдов.

#### **Практические методы**

Упражнения;

Выполнение заданий.

#### **Методы эмоционального стимулирования**

Похвала;

Поощрение;

Одобрение.

Для успешной и полноценной работы педагога с детьми используются следующие педагогические принципы:

1. Принцип развивающего обучения;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

6. Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

## **Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь . – Москва, ЮВЕНТА, 2017. – 32 с.
2. Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – Москва, ЮВЕНТА, 2016. – 32 с.
3. Колесникова, Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Москва, ЮВЕНТА, 2018. – 64 с.
4. Колесникова, Е.В. Предмет, слово, схема. – Москва, ЮВЕНТА, 2017 г. – 36с.
5. Колесникова, Е.В. Программа: От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. – Москва, ЮВЕНТА, 2016 г. –64 с.
6. Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 5–7 лет. – Москва, Творческий центр СФЕРА, 2018. – 32 с.
7. Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва, ЮВЕНТА, 2017 г. –80 с.
8. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. ЮВЕНТА, 2017 г. –78 с.

9. Колесникова, Е.В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений. – Москва, ЮВЕНТА, 2017 г. –64 с.
10. Сидорова, У.М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДООУ. – Москва, Творческий центр Сфера, 2016. – 46 с.

**Для обучающихся:**

1. Колесникова, Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Москва, ЮВЕНТА, 2017 г. –64 с.
2. Колесникова, Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – Москва, ЮВЕНТА, 2017 г. –64 с.
3. Колесникова, Е.В. Прописи. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Москва, ЮВЕНТА, 2016 г. –32 с.
4. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Москва, ЮВЕНТА, 2017 г. –64 с.