

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Информационная справка	5
1.3.	Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Уклад образовательной организации	15
2.2.	Система работы	19
2.3.	Содержание работы	20
2.4.	Задачи этнокультурного образования по областям:	24
	Социально-коммуникативное развитие	24
	Познавательное развитие	24
	Речевое развитие	25
	Художественно-эстетическое развитие	25
	Физическое развитие	25
2.5.	Вариативные формы, методы и приемы этнокультурного воспитания	26
2.6.	Средства этнокультурного образования	28
2.7.	Модель этнокультурного образования	29
2.8.	Модель дополнительных образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	36
2.9.	Направления этнокультурного образования	38
2.10.	Система последовательности работы по этнокультурному образованию детей	39
2.11.	Взаимодействие с семьей	39
2.12.	Взаимодействие с социумом	42
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Кадровое обеспечение	43
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	45
3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	49
3.5.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	50

3.6.	Методические ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы	52
3.7.	Календарный план воспитательной работы, составленный в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы	52
	Литература	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Этнокультурное образование дошкольников посредством приобщения к ценностям традиционной культуры Алтая»- это комплексная региональная рабочая программа дошкольного учреждения. В Программе представлено содержание работы в области этнокультурного образования детей, которое отражает совокупность компонентов этнической культуры, доступных восприятию детей дошкольного возраста.

Этнокультурное образование - это неотъемлемая часть образовательного процесса современного дошкольного учреждения. Современная семья, как носитель, хранитель и передатчик духовных и нравственных ценностей - не всегда соответствует этому назначению. Если раньше сама народная традиция обеспечивала необходимый уровень житейско – нравственной и художественно – эстетической воспитанности детей, то теперь эту традицию призваны поддерживать образовательные учреждения. Задача взрослых уже в дошкольном возрасте, открывая вместе с ребенком своеобразие мира природы, искусства, культуры Алтайского края, способствовать становлению основ самосознания ребенка как члена семьи, как гражданина города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды.

Этнокультурное образование в целом - это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Этнокультурное воспитание в дошкольном образовании - это ознакомление дошкольников с историей, культурой, бытом, как своего, так и народа, рядом с которым мы проживем и формирование у подрастающего поколения готовности к взаимодействию с представителями различных культур. Этот аспект имеет весомое значение в формировании патриотических и социально-нравственных качеств.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. Поэтому этот период очень благоприятен для формирования этнокультурной осведомленности. Поэтому главным компонентом формирования этнокультурной компетентности является создание условий для:

- целостного развития личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре;
- формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота;

- воспитания и уважения к культуре межнационального общения, толерантности, умения взаимодействовать с окружающим миром, а также создание педагогических условий формирования этнокультурных компетенций у детей дошкольного возраста.

Комплексно-целевая программа на 2023-2028 годы – долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий цели и задачи, направления образования воспитанников, основные тенденции, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований.

В программе представлено содержание работы в области этнокультурного образования детей, которое отражает совокупность компонентов этнической культуры, доступных восприятию детей дошкольного возраста.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Поэтому этнокультурному образованию должно способствовать:

- создание системы работы для активного освоения ребенком культуры родного народа, в котором пространство взаимодействия с миром расширяется с учетом возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей;

- профессиональный рост педагогов, выстраивающих работу на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

На современном этапе воспитания будущего гражданина-патриота своей страны – становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как изменились социально-экономические условия жизни; произошли изменения в потребностях общества, приняты новые программы, проекты на разных уровнях.

С учетом данных фактов творческая группа детского сада разработала Программу, направленную на создание системы этнокультурного воспитания.

1.2. Информационная справка

Таблица 1

Полное наименование в соответствии с	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» города Рубцовска
---	--

Уставом	
Юридический адрес:	658204 г. Рубцовск, Алтайский край, ул. Комсомольская, 65
Фактический адрес:	658204 г. Рубцовск, Алтайский край, ул. Комсомольская, 65; ул. Киевская, 3
Телефон:	(8-385-57) 7-59-69 (8-385-57) 7-59-70
E-mail:	ryabinka.detskiysad19@mail.ru
Сайт МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»	http://ds19.educrub.ru/
Реквизиты:	Наименование учреждения МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» ИНН 2209010452 КПП 220901001 л/счет 20176Ц94370 УФК по Алтайскому краю р/счет 40701810201731006900 в банке Отделение Барнаул г. Барнаул БИК 040173001
Учредитель:	Администрация города Рубцовска
Заведующий дошкольного учреждения:	Сердюк Ольга Ивановна
Свидетельств о о государственн ой регистрации	№ 1329 от 05.08.1993г.
Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательн ой деятельности	https://ds19.educrub.ru/sites/default/files/Реестровая%20выписка_0.pdf
Характеристи	Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад №19 «Рябинка», составленная в соответствии с ФОП ДО (приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028

ка образовательной программы, реализуемой в МБДОУ	«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования) и ФГОС ДО(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776))
Режим работы МБДОУ:	МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» работает по режиму, установленному учредителем: - МБДОУ работает с 7.30 до 18.00 часов, 5 дней в неделю. - Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Администрация МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»	Заведующий - 1; Заместитель заведующего по ВМР – 1; Старший воспитатель – 1; Заместитель заведующего по АХР – 1.
Количество педагогических кадров	Музыкальный руководитель - 3; Инструктор по физической культуре – 2; Учитель-логопед – 4; Педагог-психолог – 1; Воспитатель группы – 20.

1.3. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты программы

Таблица 2

Название программы	Комплексно-целевая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» по этнокультурному образованию дошкольников
---------------------------	--

Проблема	Активизация процесса этнокультурного образования дошкольников, обновления содержания дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и основных направлений государственной, региональной, муниципальной образовательной политики.
Цели программы	Формирование толерантности, патриотизма и культурной идентичности у детей дошкольного возраста; повышение компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знаний детей об историческом и культурном прошлом своего народа и народов, проживающих на территории России; ✓ развивать инициативу и творческие способности на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать кругозор детей на основе этнографического и исторического материала, доступного пониманию дошкольников; ✓ познакомить детей дошкольного возраста с историей, культурой и традициями своего народа и народов России; ✓ формировать экологическую культуру через ознакомление с родным краем, городом, природными особенностями малой Родины; ✓ познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать патриотические и гражданские качества через осознание собственной значимости и сопричастности культурно-историческим и общественным событиям жизни своей страны и других народов; ✓ эмоциональное развитие через формирование чувств уважения, симпатии, гордости, любви ко всему, что объединяет понятие Родины; ✓ формировать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желания знать, понимать, сохранять, становиться носителями народной

	<p>традиционной культуры.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа с педагогами</u></p> <p>-Апробировать новые формы, средства, содержание педагогической работы с детьми, их родителями и педагогами по сообщению знаний об истории, культуре и традициях нашей страны.</p> <p>- Активизировать деятельность педагогов по развитию познавательного интереса у детей к истории, культуре, традициям родного народа и народов Алтайского края.</p> <p>- Повысить творческий потенциал педагогов посредством участия в методических, конкурсных мероприятиях на разных уровнях по этнокультурному направлению, использования инновационных технологий и исследовательской деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <p>- Повысить информированность заинтересованность родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе путем активного вовлечения в этнокультурную деятельность.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа с социумом</u></p> <p>- совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными организациями города (взаимодействие с семьями воспитанников, с образовательными учреждениями, учреждениями культуры)</p>
Основные направления программы	<p>– Организованная деятельность с воспитанниками ДООУ:</p> <p>- основная образовательная деятельность</p> <p>- дополнительное образование</p> <p style="text-align: center;">Через:</p> <p>– Взаимодействие с педагогами ДООУ.</p> <p>– Взаимодействие с родителями ДООУ.</p> <p>– Создание обновленной предметно-развивающей среды в ДООУ.</p> <p>– Сотрудничество с социальными партнерами.</p>
Руководитель Программы	Сердюк Ольга Ивановна – заведующий дошкольным учреждением
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»

<p>Участники программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»; - Педагоги МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка»; - Родители воспитанников, посещающих МБДОУ; - МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»; - Краеведческий музей; - МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Малая Академия»; - Стадион «Торпедо»; - Городская библиотека № 8
<p>Принципы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип природосообразности. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при включении их в разные виды деятельности. ✓ Принцип культуросообразности. Выстраивает содержание последовательно, способствует выработке ценностных ориентаций. ✓ Принцип личностно-ориентированного общения. Предполагает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. ✓ Принцип тематического планирования материала. Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: моя семья, мой дом, моя малая Родина, родная Отчизна. ✓ Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ✓ Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе. ✓ Принцип системности. Предполагает анализ различных направлений этнокультурного воспитания. ✓ Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению

	<p>результата.</p> <p>✓ Принцип сочетания научности и доступности. Изучаемый исторический материал даётся детям с учётом приоритета ведущей деятельности дошкольника — игры.</p> <p>✓ Принцип интеграции. Определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей.</p> <p>✓ Принцип индивидуального подхода. Учёт индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов, уровня развития той или иной художественной деятельности, индивидуальной работы с каждым ребёнком в процессе коллективных занятий с детьми, бережное и уважительное отношение к детскому творчеству, в каком бы виде оно ни проявлялось.</p>
<p>Нормативно-правовая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2. - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; - Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31

	<p>(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776))</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р); - Национальная доктрина образования в Российской Федерации Правительство РФ на период до 2025 г.; - Устав ДОУ.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В учреждении, как в образовательной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям через приобщение к истории, культуре, традициям, нравственным заповедям народа; - создание условий для этнокультурного воспитания и образования детей; - внедрение новых форм в работу с воспитанниками; - обогащение содержания духовно-нравственного воспитания; - организация развивающей среды с учетом её целесообразности, возрастных и индивидуальных особенностей детей. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня компетентности в вопросах этнокультурного и патриотического воспитания дошкольников; - повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями; - создание необходимых условий для активного взаимодействия педагогов с детьми через разные виды деятельности для формирования этнокультурных компетенций воспитанников;

- сформированность мотивации к созданию условий для приобщения дошкольников к традиционной культуре, нравственным заповедям своего народа, воспитанию в детях гражданско- патриотических качеств и начал гражданственности;
- сформированность мотивации к усовершенствованию предметно- развивающей среды;
- направлять педагогический процесс на комплексное познание концептов этнокультуры: фольклора, народной педагогики, декоративно- прикладного искусства, народных игр, истории, культуры и традиций своего народа.

Воспитанники:

- формирование у воспитанников следующих компетентностей:
- имеют представления собственной причастности к культурно-историческому прошлому народа;
- чувствуют уважение, гордость, любовь к тому, что объединяет понятие Родины;
- чувствуют достоинство и самоуважение, осознавая себя маленьким гражданином своего Отечества;
- проявляют устойчивый интерес к познанию истории своей семьи, города, края, страны;
- проявляют уважение к культуре межнационального общения, толерантности, умение взаимодействовать с окружающим миром.
- самостоятельно организуют и проводят народные игры;
- осознанно используют фольклорный материал в различных видах деятельности;
- знают природоведческие заповеди своего народа;
- отражают в художественно-творческой деятельности этнографические представления;
- знают русские народные сказки, имеют представления о былинных и сказочных героях;
- имеют элементарное представление о защитниках Отечества и о славных подвигах и победах своего народа;
- имеют элементарные знания о русской народной песне, подбирают движения согласно музыке;

	<p>-имеют представления о бытовом укладе русской семьи.</p> <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно взаимодействуют с педагогическим коллективом детского сада в процессе формирования этнокультурной и толерантной компетентности, патриотических чувств и гражданских качеств у детей дошкольного возраста; - воспитывают чувства любви и почтения к своим близким, окружающим людям, семье, городу, краю, Родине. <p>Социум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы работы с общественными организациями и социальными партнерами.
--	---

При разработке Программы учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Таким образом, в центре Программы находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:

- ✓ направлена на изучение деятельностных умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности (диагностические ситуации) два раза в год: стартовая (01.09 – 15.09), итоговая (11.05 – 22.05). Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающегося.

Для фиксации достижений обучающихся и получения объективной информации о реализации Программы, используются диагностические таблицы, разработанные педагогическим коллективом МБДОУ.

II Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан

на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания, а также:

- определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве МБДОУ;
- включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни МБДОУ.

Элементы уклада МБДОУ

Таблица 3

Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	Конкурентоспособное учреждение, обеспечивающее доступность и высокое качество дошкольного образования, условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.
Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад МБДОУ	<p>Базовые ценности представлены в пп. 5) - 12) п. 29.1. ФОП ДО.</p> <p>Инструментальные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценность принятия любого обучающегося всеми участниками образовательных отношений; -ценность раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося в совместной деятельности обучающихся и взрослых; - ценность развития способностей обучающегося со стороны родителей (законных представителей); -иные.

<p>Наши традиции</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - День здоровья; - приглашение людей разных профессий «Гость группы»; - мини-музеи; - утренний и вечерний круг; - чтение художественной литературы в спальне перед сном; - экскурсии в картинную галерея, краеведческий музей, на стадион «Спарта»; - использование продуктов детской деятельности в оформлении помещений МБДОУ; - иные.
<p>Система отношений в общностях МБДОУ</p>	<p>Основана на разделяемых всеми участниками общностей ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.</p>
<p>Характер воспитательных процессов в МБДОУ</p>	<p>В МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. МБДОУ оказывает консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитания. Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.</p>
<p>РППС (особенности)</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p>

**РПС,
отражающие образ
и
ценности МБДОУ)**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (тематические уголки и зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа обучающихся к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы; тематические выставки, мини-музеи и др.);

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества обучающегося в процессе специально организованного педагогического взаимодействия обучающегося и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (фестивали семейных газет, экологическая тропа, проекты различной направленности и др.);

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (атрибуты для детских игр, изготовленные обучающимися; ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и др.).

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ</p>	<p>Учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. В целях расширения и углубления содержания воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня взаимодействия с социально-педагогической средой на договорной основе.</p> <p>Специфика расположения МБДОУ обусловлена следующими факторами: учреждение находится в населённом спальном районе со своей социальной инфраструктурой рядом с центром города. Родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, возрастная категория 22 – 45 лет. В шаговой доступности находится общеобразовательная школа, «Малая Академия», библиотека, музыкальный колледж, учреждения дополнительного образования детей, Детский парк.</p>
---	--

2.2 Система работы

Система работы по этнокультурному образованию дошкольников выстроена на 4-х взаимосвязанных блоках по возрастам:

1. **Блок «Моя семья»:** разработан для детей 3-4 лет. Предполагает приобщение детей дошкольного возраста к нравственным, духовным семейным устоям и заповедям.

2. **Блок «Русский дом. Мой дом»:** разработан для детей 4-5 лет. Предполагает приобщение детей к народным традициям, бытовому укладу, народному календарю.

3. **Блок «Моя малая Родина»:** разработан для детей 5-6 лет. Предполагает ознакомление детей с городом, краем; их достопримечательностями, людьми, особенностями прикладного искусства.

4. **Блок «Родная Отчизна»:** разработан для детей 6-7 лет. Предполагает ознакомление детей с историческим и культурным наследием страны.

Педагогический процесс ведется по Программе МБДОУ, разработанной коллективом детского сада в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО.

2.3. Содержание работы с детьми

Содержание комплексно-целевой программы ориентировано на отечественные культурные традиции. В основу программы положены исторические, краеведческие материалы о крае, городе, природе, о доме, бытовом укладе, народных промыслах, фольклорном наследии. Педагогическую ценность представляет фольклор, как культурно-этнографический комплекс, включающий художественно-эстетическое творчество.

Таблица 4

1 часть образовательной программы	Общеразвивающая направленность	Образовательная Программа МБДОУ, разработанная коллективом детского сада в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
2 часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	Общеразвивающая направленность выстроена на четырех взаимосвязанных блоках: 1. <u>Блок «Моя семья».</u> Приобщение детей дошкольного возраста к нравственным, духовным семейным устоям и заповедям. Младшая группа 3-4 года. 2. <u>Блок «Русский дом. Мой дом».</u> Приобщение детей к народным традициям, бытовому укладу, народному календарю. Средняя группа 4-5 лет.	Программа приобщения детей к истокам русской народной культуре (О.Л. Князева, Н.Д. Маханева).

	<p>3. <u>Блок «Моя малая Родина».</u> Ознакомление детей с городом, краем; их достопримечательностями, людьми, особенностями прикладного искусства. Старшая группа 5-6 лет.</p> <p>4. <u>Блок «Родная Отчизна».</u> Ознакомление детей с историческим и культурным наследием страны. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.</p> <p>Дополнительное образование:</p> <p>1. <u>Творческая студия «Рукоделкино»</u> Цель работы творческой студии: формирование у детей художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства</p> <p>2. <u>Вокальная группа «Родные напевы»</u> Цель работы вокальной</p>	
--	---	--

группы: формирование представлений о народной культуре, нравственных качеств личности ребенка через приобщение детей к истокам русского национального фольклора.

3. Танцевально-ритмический кружок «Ритмика»

Цель работы кружка: всестороннее гармоничное развитие детей средствами движения под музыку.

4. Физкультурно-оздоровительный кружок «Крепыш»

Цель работы кружка: Формирование у подрастающего поколения общечеловеческих ценностных ориентаций, готовности к выполнению воинской обязанности, гордости за свою Родину.

5. Кружок тестопластики «Мукосолька»

Цель работы кружка: приобщение детей к народным промыслам через развитие творческих способностей на занятиях тестопластикой.

6. Кружок русской тряпичной куклы

	<p align="center">«Сударыня»</p> <p>Цель кружка: этнокультурное образование детей посредством приобщения к истокам славянской культуры. Изучение истории технологии создания народной куклы.</p> <p>7. Кружок естественно-научной направленности «Легенды Алтая»</p> <p>Цель кружка: расширять знания детей об истории и культуре края, прививать интерес к прошлому своего края, воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.</p>	
--	---	--

Программа направлена на обеспечение развития личности и развития способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Задачи «Социально-коммуникативного развития» проходят через все структурные компоненты программы.

В направлениях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» выделены задачи, содержание и условия педагогической работы по расширению и обогащению ориентировок в окружающем мире, развитию любознательности и познавательной мотивации.

В качестве основного средства развития языковых и коммуникативных способностей у детей рассматривается фольклорное творчество.

Содержание направления «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования у ребенка эстетического отношения к миру и его художественного развития средствами народного

искусства. Содержание отражает следующее: ознакомление с музыкальным и танцевально-игровым фольклором, декоративно-прикладным творчеством.

В направлении «Физическое развитие» определены задачи, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

2.4. Задачи этнокультурного образования по областям:

Социально–коммуникативное развитие

- Развитие коммуникативной компетентности дошкольников и формирования у них социальных навыков, формирование правового сознания у детей, через ознакомление с ближайшим окружением;
- формирование у детей положительного самоощущения;
- развития у детей положительного отношения к окружающим людям;
- приобщение дошкольников к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- формирование эмоциональной отзывчивости на материале народного фольклорного наследия, музыкального наследия, художественно-эстетического наследия, формирование этнокультурных качеств, через приобщение детей к истокам, истории, культуре, традициям, нравственным заповедям своего народа;
- воспитание межнациональной толерантности;
- формирование трудовых навыков;
- формирование представлений дошкольников об этнической принадлежности;
- уважения к семье, обществу, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Познавательное развитие

- Формирование экологической культуры;
- формирование интереса к истории города, края, формирование знаний о наследии родного города, края, воспитание уважительного отношения к людям труда, родной семье, близким людям;
- формирование этнокультурных качеств на материале народных праздников, традиций, обрядов, воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей;
- ознакомление детей с народами, населяющими Алтайский край, с

гербом, гимном, флагом России.

Речевое развитие

- Обогащение активного словаря детей через приобщение к русскому народному устному фольклору;
 - развитие связной речи через ознакомление с русскими народными сказками, былинами;
- развитие речевого творчества и интонационной культуры речи, через приобщение детей к традициям, обрядам народа.

Художественно –эстетическое развитие

- Ознакомление детей с декоративно – прикладным творчеством русского народа, видами росписи и прикладными видами искусства народов Алтайского края;
- формирование у детей навыков рисования, лепки по мотивам русского народного творчества;
- развитие у детей эстетического вкуса, восприятия и понимания народной музыки;
- формирование певческих способностей на материале народного песенного наследия.

Физическое развитие

- Формирование знаний о нравственных заповедях народа касающихся здорового образа жизни;
- развитие двигательной активности, через приобщение детей к русским народным играм;
- формирование двигательных качеств, умений и навыков, через организацию досугов, праздников на материале народных игр и народного фольклора;
- формирование правильного выполнения основных видов движения на материале русских народных подвижных игр;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, через организацию физкультурных праздников на фольклорном материале.

2.5 Вариативные формы, методы и приемы этнокультурного образования

Формы работы по реализации этнокультурного компонента общеобразовательной программы ДОУ:

- Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по г. Рубцовска в сочетании с экскурсионной беседой педагогов детского сада о подвигах воинов-героев.
- Интерактивные экскурсии по памятным местам края. Такую же экскурсию проводят с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребенка с памятником.
- Совместные с родителями экскурсии в музей по плану сотрудничества.
- Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей.
- Слушание русских народных музыкальных произведений.
- Рассматривание иллюстраций, репродукций картин русских художников.
- Использование инновационных авторских технологий по речевому развитию детей при работе со сказкой.
- Встречи с интересными людьми, участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами труда.
- Участие воспитанников детского сада, педагогов и родителей в праздничных днях: «День города», «День матери», «День отца», «День Победы», «День защитника отечества», «8 марта» и др.
- Организация тематических выставок, посвященных памятным датам и темам. Родители принимают активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, стенгазет и прочее.
- Экологические акции «Посади дерево», «Покормим птиц зимой», «Кормушка для птиц», «Экология за нами» и другие.
- Использование дидактических игр регионального содержания - «Карта Алтайского края», «Лекарственные растения Алтайского края».
- Театрализованные игры, театральные постановки по произведениям русских народных сказок
- Сюжетно-ролевые игры национально-регионального содержания:

- «Путешествие по родному городу», «Мы пришли в музей» и другие.
- Художественное творчество детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) .
- Организация и проведение фестивалей «Наследники победы», «Мы помним! Мы гордимся!», благотворительных марафонов в поддержку бойцов СВО «Материнское тепло солдату», «Своих не бросаем!» - по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, «Чужих детей не бывает» - по сбору гуманитарной помощи для детей Славяносербска и другие.
- Проведение конкурсной работы среди педагогов ДОУ «Лучший этнографический уголок группы», «Лучшая стенгазета», «Лучший дидактический материал по национально-региональному компоненту» и другие.
- Проведение конкурсной работы среди воспитанников ДОУ «Лучший рисунок», «Лучшая поделка», «Конкурс чтецов», «На лучшее исполнение песни» и другие.
- Проектная деятельность педагогов «Русская народная кукла», «Мой край родной Алтай» и другие.
- Опытно-исследовательская работа детей этнографической направленности «Дедушкина медаль» и др.
- Наблюдения детей в природе, за трудом взрослых и др.
- Создание мини-музеев (мини музей «Камня», мини-музей Русской народной куклы, мини музей предметов быта русского народа и др.).

***Методы и приемы по реализации этнокультурного компонента
общеобразовательной программы ДОУ:***

1. Методы, формирующие этнокультурное сознание:

- ✓ беседы, рассматривание оригинальных предметов быта (костюмов, посуды, украшений), картин и репродукций, иллюстраций, фотографий, слайдов;
- ✓ просмотр и прослушивание аудио- и видеозаписей;
- ✓ «Путешествие по реке времени», «Путешествия по карте» и др.);
- ✓ знакомство с географическими названиями местности.

2. Методы, способствующие развитию эмоционально оценочного отношения:

✓ рефлексивный и игровые методы (сенсорно эмоциональные игры «Угадай, чей народный костюм», «Любимые цвета народов», «Угадай, чье национальное блюдо», «Кому что нужно для работы»).

3. Методы действенного практического стимулирования:

✓ картографический метод («Путешествие по карте», «Путешествие в историю края, жизни народа, вещей, семьи, языка»),

✓ моделирование («Модели народных календарей», «Жилища разных народов» и др.),

✓ макетирование: «Природные зоны» и др.

Большое значение необходимо отводить приемам работы, выступающим частью того или иного метода.

В первой группе основными приемами являются: объяснение, напоминание, сравнение, сопоставление, проблемные вопросы, выдвижение гипотез, загадки; обучение детей постановке вопросов, аргументации, рассуждению («если ... , то»), доказательству.

Ко второй группе методов этнокультурного образования воспитанников можно отнести: сюрпризы, введение народных и сказочных персонажей, выполнение игровых действий, ролей, этюдов, «превращение» в воображаемых героев.

К третьей группе нами отнесены следующие приемы: творческие задания, составление коллажа, «родового дерева», коллекционирование предметов народного быта и др.

2.6. Средства этнокультурного образования и воспитания

дошкольников

Таблица 5

Средства этнокультурного образования и воспитания	Содержание
<i>Народная игровая культура</i>	Ребенку понятны и интересны такие её формы, как народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Народная игровая культура рассматривается как средство

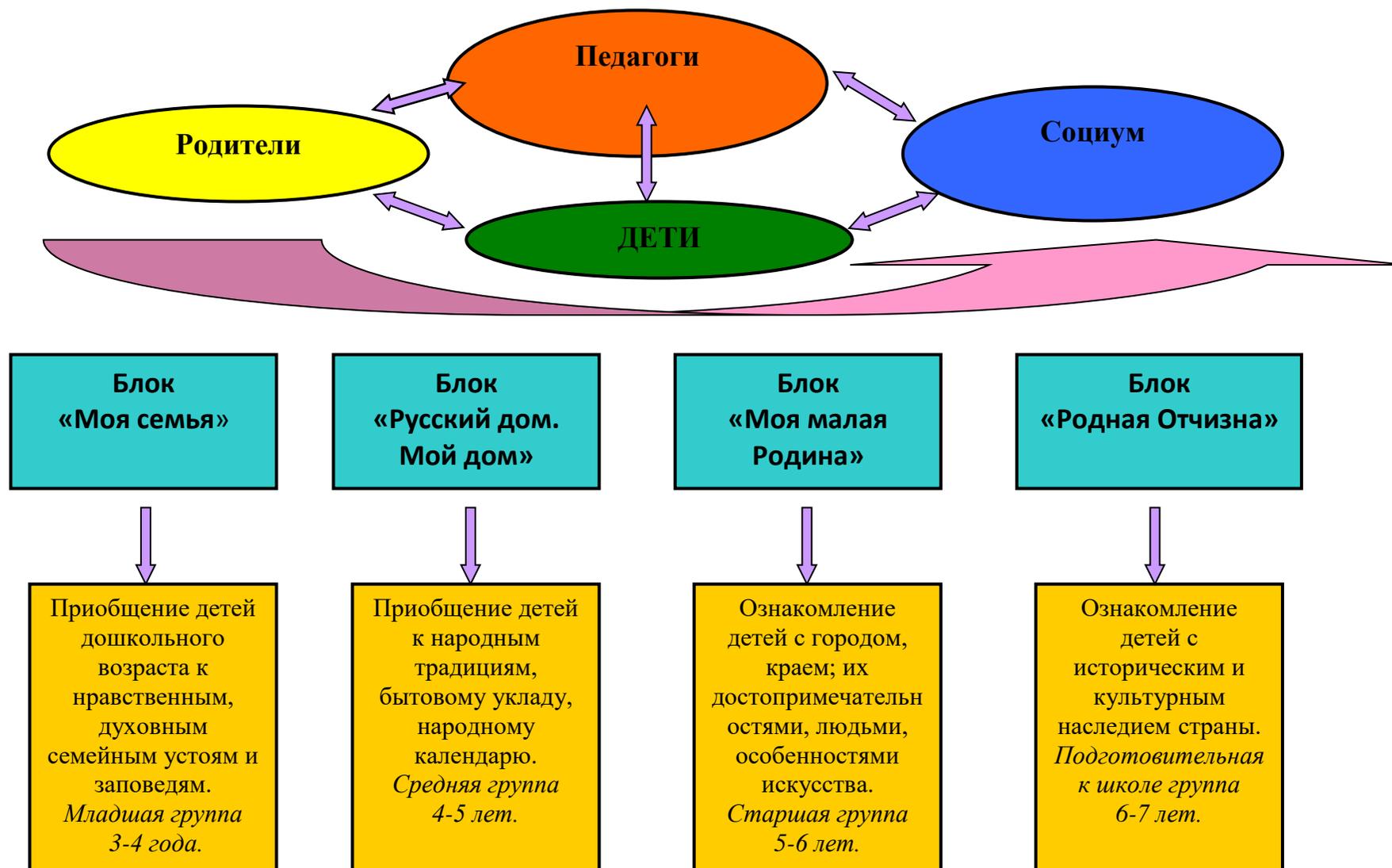
	<p>вхождения ребенка в пространство народной культуры, способствует ознакомлению детей с историей игры, воспитанию толерантного отношения к разным народам.</p>
<p><i>Устное народное творчество</i></p>	<p>Ценность УНТ состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержит единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.</p>
<p><i>Декоративно-прикладное искусство</i></p>	<p>Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов, различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни, а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.</p>
<p><i>Поликультурное пространство музея</i></p>	<p>Музей, как социокультурный феномен, обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к памятникам, музейным экспонатам;</p>

	истории народного быта, истории народного костюма, укладу жизни народа; историческому прошлому и историческим событиям своей Родины.
--	--

2.7. Модель этнокультурного образования дошкольников

В дошкольном учреждении с целью повышения качества воспитания и образования, с учетом опроса родителей, с учетом методического, материально-нормативного обеспечения работа по этнокультурному образованию выстроена на взаимосвязанных четырех блоках

Модель этнокультурного образования детей дошкольного возраста



Каждый блок разбит на отдельные темы, все темы тесно взаимосвязаны. Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются содержание, объем познавательного материала и сложность изучения.

Для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, быстрая утомляемость, неустойчивое внимание. Неоднократное обращение к одной и той же теме способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Каждая тема подкрепляется различными продуктивными видами деятельности и играми. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

2.8. Модель дополнительных образовательных услуг, реализуемых в ДОУ

С целью повышения качества воспитания и образования, с учетом направления работы, над которым работает педагогический коллектив, изучения спроса, материального и нормативного обеспечения в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги.

В перспективы развития дополнительного образования детей в ДОУ могут быть решены следующие задачи:

- составление авторских программ дополнительного образования;
- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования:
 - повышение квалификации, творческих способностей педагогов;
 - внедрение новых технологий, способствующих разнообразию образовательного пространства;
- повышение качества учебно-методической работы ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Охват бесплатным дополнительным образованием – 81%

- 1 • программа естественнонаучной направленности "Легенды Алтая"
- 2 • программа художественной направленности "Мукасолка"
- 3 • программа художественной направленности "Сударыня"

Расширен спектр платных дополнительных услуг:

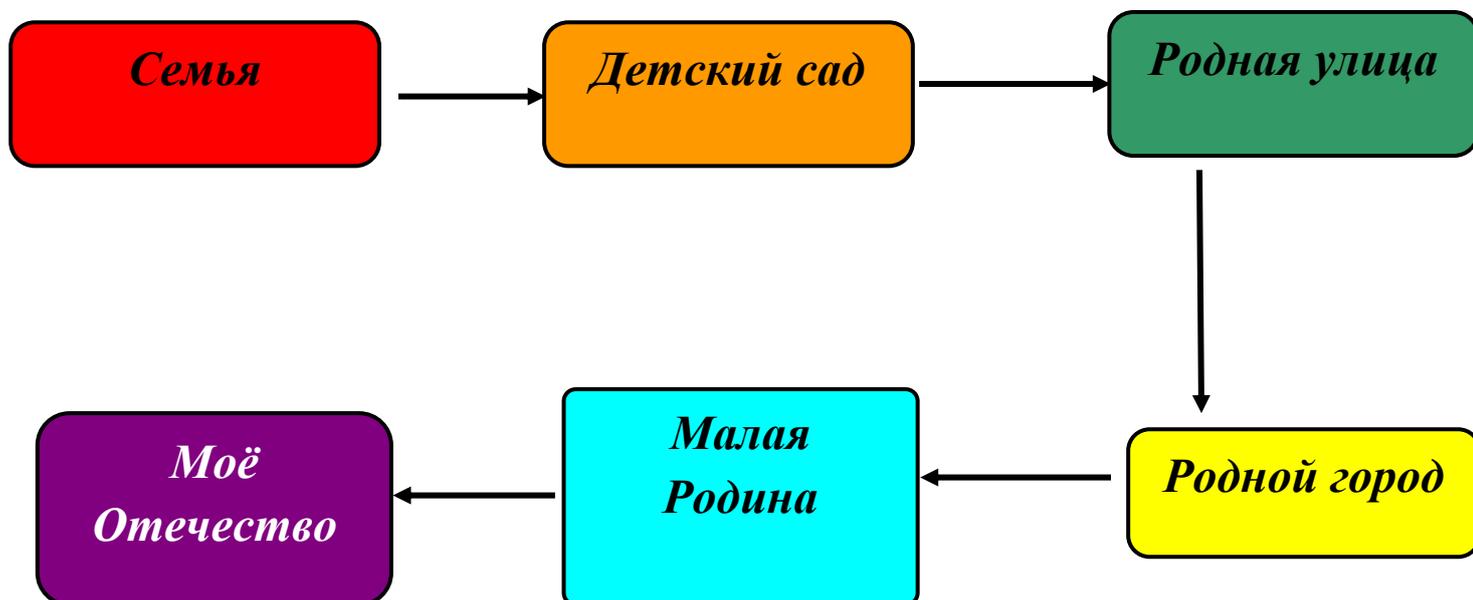


2.9. Направления этнокультурного образования детей дошкольного возраста в ДОУ



2.10. Система последовательности работы по этнокультурному образованию дошкольников

Схема 4



2.11. Взаимодействие с семьёй

Виды и формы деятельности МБДОУ по организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в рамках реализации Программы ставит задачи:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);

- обеспечения максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы работы с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование;

- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в МБДОУ;

- родительские собрания - встречи. Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни воспитанников в МБДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (МБДОУ, органов управления образованием).

Стенды отображают информацию:

Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой Программе, об инновационных проектах МБДОУ.

Тактическую (годовичную): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д. Информация дублируется на сайте МБДОУ.

Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я – спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпуск в школу и др.).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, воспитанников и родителей, на развитие ответственности, инициативности (создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного образования дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с родителями будущих воспитанников.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество воспитанников и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и воспитанников с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, воспитанников и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация

семейного летнего отдыха воспитанников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Обучение родителей практическим умениям. Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приемов.

Использование компьютерных презентаций для консультирования родителей по актуальным вопросам.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МБДОУ (<http://ds50.educrub.ru/>), родительских чатов, официальной страницы МБДОУ в мессенджерах ВКонтакте, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»).

2.12. Взаимодействие с социумом

Реализация воспитательно-образовательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и другое);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ в вопросах воспитания: МБОУ СОШ «Лицей № 24», городская библиотека № 8, ГИБДД, картинная галерея им. В.В. Тихонова, Центр внешкольной работы «Малая академия», Краеведческий музей, кукольный театр им. А.К. Брахмана, Рубцовский педагогический колледж. Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада со школой обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры

организуется совместная деятельность с детской библиотекой, ЦВР «Малая Академия». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города ДОУ взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Таблица 6

Должность	Функции воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за уч. год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

<p>Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и годовым планом ДОУ; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; - осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, с педагогическими работниками, с родителями (лицами, их заменяющими).
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы в области «Художественно-эстетическое развитие»; - осуществляет тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; - изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; - создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействует развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; - осуществляет сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.
<p>Инструктор по ФК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры; - определяет содержание занятий с учетом возраста, интересов

	<p>детей, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает технике, формирует их нравственно-волевые качества; - обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. - постоянно следит за соблюдением санитарно- гигиенических норм; - совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и нагрузок; - консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников. - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, соблюдению ими распорядка дня; - организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию навыков самообслуживания; - постоянно следит за соблюдением санитарно- гигиенических норм и состоянием помещений.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы представлены в п. 30. ФОП ДО.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Этнокультурная среда, обеспечивая эмоциональное благополучие ребенка, пробуждает чувство уверенности в себе и защищенности через обретение опыта поведения в основных средах жизнедеятельности (мир природы, мир предмета, искусства, мир других людей, собственный мир) на основе познания и принятия особенностей культуры родного народа, соотнося настоящее с

прошлым, двигаясь в будущее. Для достижения поставленных целей создана следующая развивающая предметно-пространственная среда:

- **мини- музей Боевой Славы «Мы помним»**, где дети могут узнать об истории российской армии, рассмотреть военную форму и поиграть с игрушками военной тематики. Оснащение предметами:

- форма времен Великой Отечественной Войны, современная форма Российской Армии; ордена; медали; фляшка, кружка, каска, ложка; письма военных лет; головные уборы (каска, пилотка, бескозырка..); плакаты времен ВОВ; грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет, видеофильмы;

- материалы, альбомы о ВОВ, о Советской и Российской Армии, о детях-героях войны, городах- героях и др.; - Российский флаг; -Герб России.

- **музей-горница** с предметами бытового уклада, где дети могут окунуться в атмосферу старины. Здесь дети имеют возможность рисовать; лепить; качать люльку; рассматривать чугунки, ухваты, прялки, печь, кухонную утварь; вести наблюдения за природой. В музее – горнице проводятся подгрупповые занятия, досуги .

Оснащение предметами: русская печь; самовары; вышивки; сундуки с русской народной одеждой, элементами русской народной одежды; кровать с постельными принадлежностями в русском народном стиле; посуда и бытовая утварь; стол, лавка; ростовые куклы (бабушка, дедушка); тканые половики;

прялка, веретено, ухват; разновидности утюгов; корыто; утиральники (полотенце); кочерга, чугунок; -куклы в старинной одежде; детские народные костюмы; лапти;

- **мини-музей тряпичной куклы** («Неразлучники», «Куватка», Крупеничка», «кукла- скалочка», «кукла- закруточка» «Зайка», «Вепсская кукла», «Пеленашка», « Мартиничка», « Рождественский ангел», « Кострома», «Крестец», «Кукушечка», «Многоручка», «Льяница», «Девка- баба», «Валдайский колокольнич», «Покосница», « Кормилица», « Капустка», «Кубышка- травница», «Веснянка» и др.

- **центры краеведения**, отображающие географию, труд, быт, искусство русского народа, народов России.

Средства музейной педагогики помогают развить у ребёнка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества.

Предметно- развивающая среда

Таблица 7

Центр игры	Сюжетно- ролевые , дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов России и разных стран
Центр права	Подборка демонстрационных материалов по

	воспитанию толерантного отношения к детям и взрослых другой расы, национальности и отображающие права ребенка: буклеты, альбомы, детские рисунки, видеофильмы.
Центр коммуникации	Видео и аудиотеки: мультимедиа презентации, фильмы о родном крае, городе, о России, о других странах; подборка речевых игр, предметных и сюжетных игр.
Центр книги	Подборка произведений русских детских писателей и поэтов, поэтов и писателей разных стран, русский фольклор, знакомство с фольклором народов России, Алтая и других стран.
Центр краеведения	Печки, предметы русского быта, вышивки, куклы в национальных костюмах, прялка и веретено, материал об истории и культуре русского народа и народов Алтая, альбомы различного содержания по этнокультурному воспитанию, люльки, предметы декоративно-прикладного искусства, семейные фотографии, материал и альбомы о природе родного края буклеты, карты.
Центр науки	Подборка научно- популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.
Центр творчества	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа, народов России и других стран.
Центр искусств	Изделия народно- прикладного искусства России, Алтая, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов росписи, карточки технологии изготовления изделия, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.
Центр информационный	« Информационное освещение»- уголки для родителей в приемных (рекомендательные статьи, газеты, буклеты,

	экран добрых дел, доска благодарностей, анкеты , папки- передвижки); информационные стены у медицинских блоков в коридорном помещении у кабинета заведующей, у музыкального и физкультурного залов, у кабинетов психологов, у кабинета логопеда.
Методический центр	Программно- методическое обеспечение, конспекты НОД, праздников, досугов и др.

Благоустройство территории МБДОУ.

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Таблица 8

Территория МБДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища. Зона игровой детской деятельности включает 5 прогулочных участков, одну спортивную площадку.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 5 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, малые игровые формы (песочницы).
Спортивная площадка	Спортивная площадка оснащена: спортивным оборудованием и оборудованием для спортивных игр

<p>Участок «Сказка» (территория 1 корпуса)</p>	<p>Оснащение предметами: -домик Бабы- Яги, -деревянный мостик, -каменная речка, -сказочные деревянные герои (царевна- лягушка, медвежата, зайцы, птички, кот) - деревянные корыта с посаженными цветами, -альпийская горка, -плетень, - лавочки деревянные и лавочки из круглых бревень, - клумба - в летнее время высаживаются декоративные подсолнухи и др.</p>
<p>Уголок « Русская деревня» (территория 2 корпуса)</p>	<p>Оснащение предметами: - макет колодца с коловоротом, - макетами плетня с крынками, кувшинами, лавочками и т.д, - макет стога сена, - макеты дворовой утвари (грабли, вилы, поливальник), - скворечник, - макет поленницы и др.</p>

3.4.Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение ожидаемых результатов в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, и средства обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование и средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Созданные в МБДОУ условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- полноценное развитие личности обучающихся во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям; осуществление всех видов деятельности обучающихся, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;

- выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБДОУ;

- организацию участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды МБДОУ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации обучающихся); возможность обновления содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся и специфики их информационной социализации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования обучающихся;

- эффективное управление МБДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

МБДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о МБДОУ, предусмотренной законодательством Российской Федерации в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Средства реализации Программы

Таблица 9

Технические	Компьютеры, ноутбуки, Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизоры, Магнитофоны, Музыкальный центр
Наглядно-дидактические	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты, слайдовые фильмы, презентации
Устное и печатное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

3.6 Методические ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, а также перечень произведений изобразительного искусства представлен в п. 33. ФОП ДО.

3.7. План воспитательной работы в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Таблица 10

Модуль	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Традиции детского сада	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Золотая осень»»	Воспитатели, физ.рук., зам.зав.ВМР
	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	Воспитатели, физ.рук.

НОД	Неделя безопасности ПДД 25 – 29 сентября	воспитатели, специалисты
	День воинской славы России (8 сентября)	воспитатели, специалисты
Конкурсно-проектная деятельность	Выставка рисунков «По страницам лета»	воспитатели
	Конкурс проектов «Мой город», ко дню города	воспитатели зам.зав.ВМР
	Выставка плодов и цветов «Осенняя ярмарка»	воспитатели зам.зав.ВИР
Праздники	Праздник «День знаний»	зам.зав.ВМР, муз.руководитель специалисты
Региональный компонент	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине	воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	заведующий воспитатели, специалисты
Октябрь		
Традиции детского сада	День здоровья «Осенняя мини-олимпиада».	воспитатели, физ.рук.
НОД	Уроки этикета	воспитатели,
	День отца	воспитатели, специалисты
Проектно-конкурсная деятельность	Выставка поделок из природного и бросового материала «Осенняя фантазия»	воспитатели, специалисты
	Конкурс детско-родительских проектов «Маленькие пешеходы»	воспитатели
Праздники	Праздник «Осенины».	зам.зав.ВМР физ.рук., муз.рук.
Региональный компонент	Игра-викторина «Природа родного края»	воспитатели зам.зав.ВМР
	Развлечение. Посиделки «В гостях у бабашки Матрены», «Горница».	муз.рук. специалисты
Взаимодействие с родителями	Консультации по темам, выбранным родителями и/ или педагогами	заведующий воспитатели, специалисты
	Заседание родительского комитета.	
Ноябрь		

Традиции детского сада	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	воспитатели, муз.рук.
	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	воспитатели, физ.рук.
ООД	День Государственного герба РФ	воспитатели, специалисты
	Русская тряпичная кукла.	воспитатели, специалисты
Проектно-конкурсная деятельность	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	воспитатели
	Проект «Юные исследователи»	воспитатели
Праздники	Праздник «День матери»	зам.зав.ВМР физ.рук., муз.рук.
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия в музей народного быта «Горница»	воспитатели зам.зав.ВМР специалисты
Взаимодействие с родителями	Создание плакатов (рисунков) по защите прав детей.	заведующий, воспитатели
Декабрь		
Традиции детского сада	Физкультурно-спортивное мероприятие «Зимние забавы»	воспитатели, физ.рук.
НОД	Птичья столовая	воспитатели, специалисты
	День героев Отечества	воспитатели, специалисты
Проектно-конкурсная деятельность	Выставка поделок «Новый год на порог»	воспитатели
	Проект «Украшаем детский сад»	воспитатели
Праздники	Праздник «Новогодний карнавал»	зам.зав.ВМР физ.рук., муз.рук.
Региональный компонент	Проект «Свет рождественской звезды»	воспитатели зам.зав.ВМР специалисты
Взаимодействие с родителями	Безопасность детей зимой.	заведующий, воспитатели
Январь		
Традиции детского сада	Проект «Рождественское печенье»	воспитатели, физ.рук.
НОД	Отряд Юид (совместно с 24 школой)	воспитатели, специалисты
	Квест «Мой детский сад»	воспитатели, специалисты
Проектно-конкурсная	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных	воспитатели

деятельность	техник «Я рисую зиму»	
	Смотр-конкурс «Лучшее оформление участка зимой»	воспитатели
Праздники	Праздник «Прощание с елочкой»	зам.зав.ВМР физ.рук., муз.рук.
Региональный компонент	Развлечение «Коляда, коляда»	воспитатели зам.зав.ВМР специалисты
Взаимодействие с родителями	Консультативные мероприятия «Детская заболеваемость. Профилактика».	заведующий, воспитатели
Февраль		
Традиции детского сада	Спортивно-игровая программа «Военная эстафета»	воспитатели, физ.рук.
НОД	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	воспитатели, специалисты
	День родного языка	воспитатели, специалисты
Проектно-конкурсная деятельность	Выставка рисунков «Родная Армия»»	воспитатели
	Проект «Мой героический прадед»	воспитатели
Праздники	Праздничные мероприятия «Будем в Армии служить и Россией дорожить»	зам.зав.ВМР физ.рук., муз.рук.
Региональный компонент	Развлечение «Широкая масленица»	воспитатели зам.зав.ВМР специалисты
Взаимодействие с родителями	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	заведующий, воспитатели
Март		
Традиции детского сада	Физкультурно-спортивное мероприятие «Витамины!»	воспитатели, физ.рук.
НОД	Каждой птице нужен дом.	воспитатели, специалисты
	«Веселые нотки» (посвящен дню театра)	воспитатели, муз.рук.
Проектно-конкурсная деятельность	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы»	воспитатели
	Проект «Мы за ЗОЖ»	воспитатели
Праздники	Праздник «Для милой мамы»	зам.зав.ВМР физ.рук., муз.рук.
Региональный компонент	Народный праздник «Сороки»	воспитатели зам.зав.ВМР

		специалисты
Взаимодействие с родителями	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	физ.рук., воспитатели
Апрель		
Традиции детского сада	День космонавтики «Космос – это мы»	физ.рук., воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию (ко Дню земли)	воспитатели, специалисты
Проектно-конкурсная деятельность	Выставка рисунков «Таинственный космос»	воспитатели
	Конкурс поделок «Пасхальная радость»	воспитатели
Праздники	Развлечение «День смеха – 1 апреля»	зам.зав.ВМР физ.рук., муз.рук.
Региональный компонент	Цикл познавательных мероприятий «Пасха»	воспитатели зам.зав.ВМР специалисты
Взаимодействие с родителями	Привлечение к благоустройству территории ДОО	заведующий, воспитатели
Май		
Традиции детского сада	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	зам.зав.ВМР, воспитатели
	Спортивное соревнование «Веселые старты» среди ДОО города	физ.рук., воспитатели
НОД	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы	воспитатели
Проектно-конкурсная деятельность	Выставка рисунков ко дню славянской письменности и культуры	воспитатели
Праздники	Праздничный концерт «День Победы»	зам.зав.ВМР муз.рук. специалисты
	Праздник «Выпускной вечер»	зам.зав.ВМР муз.рук.

		специалисты
Региональный компонент	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Родного края»	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, он-лайн консультации.	Заведующий, Воспитатели, педагог-психолог
	Анкетирование родителей. Безопасность детей летом.	

Литература

1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) – СПб.: Детство- Пресс, 2010.
2. Сборник материалов « Растим патриотов России Сост. Н.В. Нищева.- СПб.:« Детство- Пресс», 2016
3. Образовательная область « Познавательное развитие» З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко и др.- СПб.: «Детство- Пресс», 2017
4. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно- прикладное искусство» Н.В Ермолаева - СПб.: «Детство- Пресс», 2011.
5. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Старшая группа. И.А. Бойчук – СПб.: «Детство- Пресс», 2013
6. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» И.А. Бойчук – СПб.: «Детство- Пресс», 2013
7. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Подготовительная группа. И.А. Бойчук – СПб.: «Детство- Пресс», 2013
8. «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова. – СПб.: «Детство- Пресс», 2014
9. «Красна изба... Знакомство с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада» М.В. Тихонова., Н.С. Смирнова. – СПб.: «Детство- Пресс», 2017
10. «Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями» Н.Н. Леонова – СПб «Детство – Пресс», 2016.
- 11.« Знакомство детей с народным декоративно- прикладным искусством. Русская матрешка» Н.Н. Леонова – СПб.: «Детство- Пресс», 2015
12. Комарова Т.С. Народное искусство – детям. –М.: Мозайка – Синтез, 2018 г.