

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская 65

тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**Проект
«Мой родной Алтайский край»**



Выполнили:

Воспитанники МБДОУ

«Детский сад №19 «Рябинка»

дети старшей группы

Руководитель: Кунгурова И.В.

2024 г

Содержание проекта

Цель: Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

Задачи:

- Формировать знания о родном крае: истории, символике, достопримечательностях.
- Расширить знания детей о растительном и животном мире Алтайского края.
- Познакомить с культурой, традициями и обычаями народов Алтайского края.
- Развивать художественное творчество, организовав выставку рисунков на тему «Берегите природу!», «Животные и птицы Алтайского края».
- Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям
- Воспитывать любовь к малой Родине.

Гипотеза.

если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории края, символике, достопримечательностях, начнут проявлять интерес к жизнедеятельности родного края и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Предполагаемые результаты

У детей будут сформированы знания о родном крае. Педагоги и родители пополнят знания об Алтайском крае. Дети и взрослые примут активное участие в мероприятиях, направленных на нравственно-патриотическое воспитание.

Методы исследования: поиск информации, рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение познавательной литературы, журналов, энциклопедий, Интернет, логические рассуждения.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

Продолжительность проекта: долгосрочный

Актуальность

Представления дошкольников о родном крае формируются на основе знаний, которые они получают в детстве. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с природой, животным и растительным миром, историей, культурой родного края. Нельзя говорить о воспитании любви к краю без сообщения детям определенных знаний о нем. Поэтому, чтобы воспитать в детях любовь к своему краю, необходимо им дать знания о редких животных, живущих на территории Алтайского края, об уникальности природы, культуре, достопримечательностях края. Наша задача –

помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для данного проекта, но и для общества в целом.

Этапы проекта:

1 этап - Подготовительный

- Подбор материала по теме «Алтайский край»
- Планирование деятельности
- Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки
- Подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий

2 этап - Основной (реализация проекта)

Формы и методы работы с детьми

Игровая деятельность

Оформление дидактических игр по краеведению:

- «К нам гости пришли»,
- «Кто что делает»,
- «Вежливый разговор по телефону»
- «Венок» (цветы алтайских полей)
- «Кто где живет?» (классификация животных по месту обитания)
- «Узнай, где я нахожусь?»
- «Собери картинку»,
- «Бабушкин сундучок»,
- «Карта моего города»,
- «Мой край родной»,
- «Я - фотограф»,
- «Вот моя улица, вот мой дом родной»
- Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Познавательное развитие

- Проведение цикла познавательных занятий
- Рассматривание тематических иллюстраций, плакатов, буклетов с фотографиями достопримечательностей, флорой и фауной Алтайского края
- Беседы, просмотр презентаций и видеофильмов об Алтайском крае
- Работа со специальной литературой, интернет - ресурсами.

Художественно-эстетическое развитие

- Чтение и обсуждение литературных произведений

Рассматривание картин и иллюстраций:

- П. С. Меньшикова «Дикие животные».
- С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

Продуктивная деятельность

- Народное творчество Алтайского края
- Создание папки рисунков «Алтайские животные - глазами детей и родителей»
- Оформление эко-куба «Красная книга Алтайского края»
- Рисование «Национальный костюм», «Редкие животные», «Береги природу», «Деревья нашего края»
- Лепка «Животные и птицы Алтайского края»
- Аппликация «Пейзажи Алтайского края»
- Изготовление карты Алтайского края

Ознакомление с художественной литературой

- Знакомство с творчеством детских писателей Алтая (библиотека)
- Разучивание стихов, песен об Алтайском крае

Музыка

- Занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек Алтайского края»
- «Пришла коляда накануне Рождества»
- «Мы играем в оркестр народных инструментов»

Исследовательская деятельность

- Сравнение еловых и сосновых шишек.
- Сравнение веточек сосны и ели.
- Рассматривание семян деревьев.

Взаимодействие с семьей:

- Оформление альбомов по национальностям живущих в Алтайском крае «Достопримечательности моего города», «Красная книга Алтайского края», «Хлеб – всему голова!», «Птицы Алтайского края», «Природа нашего края»
- Изготовление природо-сберегающих знаков
- Оформление ИЗО выставки «Природа нашего края»
-

3 этап - Заключительный этап.

Работая над проектом «Мой родной Алтайский край» мы с детьми и родителями провели:

Конкурсы:

- Рисунков «Берегите природу», «Животные и птицы Алтайского края»
- Акция «Скворечник своими руками»

Оформили:

- Альбомы по темам Алтайского края
- Карта «Алтайский край».
- Природо - сберегающие знаки.

Акции:

- «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)

ВЫВОД: подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.

Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.

С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.

Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.

Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников в процессе знакомства с природой родного края актуальна. Но, мы точно знаем, что наши дети гораздо больше, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственными.

Работу в данном направлении мы будем продолжать и дальше вместе с детьми и родителями.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Проводимая нами работа помогла детям испытать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научила любоваться природой, бережно относиться к ней.

Используемая литература

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000. № 1
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008
3. И. В. Баранова. Нравственные ценности. Генезис. М. -2003
4. Сергеев Алексей Дмитриевич. О краеведении Алтайского края: теория, история, практика / А. Д. Сергеев; науч. ред. Т. К. Щеглова. – Барнаул: БГПУ, 2008 – 196 с. ил.
6. И. В. Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного

- возраста». Управление ДОУ 2004 № 4
- 7.М. Д. Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
- 8.Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8
- 9.М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
10. Источник: https://www.youtube.com/watch?v=zLd0FsIN_3Q (просмотр фильма «Алтайский край»)
11. Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=P5UkZhil6kg> (просмотр фильма «Природа Алтайского края»)
12. Источник: <https://www.youtube.com/watch?v=4aarBLeS2hA> (просмотр фильма «Дикие животные Алтайского заповедника»)
13. Источник: <https://altairegion22.ru/territory/aktualno/arkhiv/75let/histori.php>
14. Фотографии – сеть интернета [https:// ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org)
15. Энциклопедия Алтайского края: В двух томах. – Барнаул: Пикет, 1997