**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, ул.Киевская, 3

тел.: (38557) 7-59-69, 7-59-70

 Е-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**Краткосрочный проект**

в первой младшей группе

**Тема проекта: «Капелька за капелькой»**

 **Подготовил:** воспитатель

 Убайдуллаева Л.А.

 2022г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта**  | Образовательный проект «Капелька за капелькой» |
| **Адресация проекта** | Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями |
| **Участники проекта** | Педагоги, специалисты, родители и воспитанники группы №13  |
| **Цель проекта** | Формирование представлений детей о воде и её свойствах, подвести к пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости её беречь. |
| **Задачи проекта** | 1. Расширить знания детей о воде и её свойствах через опыты и эксперименты.
2. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
3. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
4. Развивать творческое мышление детей.
5. Познакомить опытным путем со свойствами воды. Убедиться в процессе экспериментирования.
6. Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании).
7. Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
8. Развивать познавательную активность детей.
9. Обогатить запас знаний родителей о влиянии экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

   |
| **Сроки реализации**  | краткосрочный.  |
| **Вид проекта** | познавательно-исследовательский. |

**Актуальность:** : В наше время основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: люди стали брать от природы все, ничего не давая ей взамен. Человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Человек – часть природы: он не может жить вне неё, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир. Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают отом, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии *(снег, град, туман, дождь, лед)*. Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира *(человека, животных, птиц, рыб, растений)*.

**Проблема:**

дети не знают свойства и качества воды;

дети не знают о значении воды в жизни человека и природы;

дети не активны в потребности узнать новое, интересное в окружающем мире

**Цель**: формирование представлений детей о воде и её свойствах, подвести к пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости её беречь

**Задачи:**

1Расширить знания детей о воде и её свойствах через опыты и эксперименты.

2Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

3Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

4Развивать творческое мышление детей.

5Познакомить опытным путем со свойствами воды. Убедиться в процессе экспериментирования.

6Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании).

7Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.

8Развивать познавательную активность детей.

9Обогатить запас знаний родителей о влиянии экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

**Участники проекта:** Педагоги, родители и воспитанники группы №1

**Предполагаемый результат:**

1.проявляют интерес к экспериментированию с водой.

2. овладевают знаниями о свойствах о воде.

3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к природе.

4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности .

**Интеграция образовательных областей:**

**Художественное – эстетическое развитие:**

Развивать начальные навыки детского творчества.

Прививать детям эстетический вкус ко всему красивому, что нас окружает. Развивать интерес к музыке.

Развивать активность детей при подпевании и пении.

Побуждать выполнять простейшие танцевальные движения.

Формировать потребность в чтении.

Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений, потешек.

**Познавательное развитие**:

Стимулировать интерес к играм с водой.

Формировать элементарные исследовательские умения.

**Социально – коммуникативное развитие:**

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы .

**Речевое развитие**:

Формировать умения отвечать на простейшие вопросы, вести диалог со взрослым.

**Физическое развитие**:

Сохранять и укреплять здоровье детей. Развивать двигательную активность, мелкую моторику пальцев рук.

**Формы и методы работы:**

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры - забавы.

Словесные: чтение и рассказывание стихов, сказок, потешек.

практические: выполнение поручений, совместные действия воспитателя и ребенка.

Наглядные: показ игрушек, рассматривание иллюстраций, использование кукольного театра.

**Работа с родителями:**

-обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье

**Рекомендации педагогам** . Консультация для педагогов и родителей

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов, методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

планирование проектной деятельности по теме « Чудесная водичка»

опираясь на методическую литературу;

подбор методической и художественной литературы;

подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;

составление плана взаимодействия с родителями и детьми;

**2 этап - практический.**Выполнение задач проекта, через практическую деятельность детей.

**Формы организации работы 2 этапа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | **Формы работы с родителями** |
| **Тематическая беседа:****Чтение художественной литературы****Дидактические игры****Сюжетные игры:****Конструирование:****Разучивание пальчиковых игр:****Подвижные игры:**  | Знакомство родителей с задачами проекта.Консультация «Опыты с водой дома»,«Игры с водой – это интересно».Изготовление родителями макета «Аквариум».Привлечение родителей к пополнению развивающей среды пособиями (плавающими, заводными игрушками, художественной литературой). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****области** |  **Виды детской деятельности** |
| **Физическое развитие.** | Физминутки: « Дождик , лейся»,» Над водой летят стрижи»,Подвижная игра « Солнышко, дождик».Пальчиковые игры: «Рыбки»Игровое упражнение: « Побродим по лужам»   |
| **Социально- коммуникативное развитие.** | Игра –забава с водой «Здравствуй водичка»«Рыбалка»«Купание куклы»« Мы стираем маме помогаем»« Поймай пузырь на ладошку» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Нетрадиционная техника рисования :» Ладошки – осьминожки» - рисование ладошкой«Дождик , дождик – кап, кап, кап» - рисование пальчикамиЛепка « Снежинки – белые пушистые»  |
| **Речевое развитие** |   Чтение Р.Н. С. « Снегурочка»К. И. Чуковский « Мойдодыр»А. Барто «Девочка чумазая»Потешки « Водичка, водичка».« Ай лады , лады не боимся мы воды»« Ах водичка хороша»« Мы пойдем купаться»  |
| **Познавательное развитие.** | Наблюдение за явлениями природы на прогулке;Беседа для чего нужна вода?«Тонет не тонет»Цветная вода»« Горячая , теплая, холодная вода»«Вода жидкая ,она течет» |

**3 этап – обобщающий** (заключительный). Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К концу работы будут приобщены фотоматериалы и итоговое мероприятие недели.

Итоговое мероприятие: Создание родителями макета «Аквариум».

*Используемая литература:*

1. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005 г.

4. Интернет-ресурсы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Всем нужна водичка:**

**И рыбке, и птичке. И деревьям в лесу,**

**И цветочкам на лугу. И котятам и тигрятам,**

**Даже маленьким ребятам.**

**Везде и всегда помогает нам вода**!

**Физминутка« Дождик , лейся»,»**

Дождик капнул на ладошку - правой рукой касаемся левой

На цветы - круговое движение правой рукой

И на дорожку - обе руки перед собой

Льётся, льётся - ой-ой-ой! - покачивание головы

Побежали мы домой. - бег на месте

**«Над водой летят стрижи «**

Над водой летят стрижи, (Руки в стороны.)

Под водой плывут ерши,(Присели.)

Плывет лодочка-краса —Расписные паруса. (Руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища.)

**Подвижная игра « Солнышко, дождик».**

**Цель:** Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

**Описание:**Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

**2 – вариант:** по сигналу: «Дождик! Скорее домой!» дети бегут к воспитателю, у которого в руках большой зонтик.

Пальчиковые игры: «Рыбки»

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбка плавает в водице.Рыбке весело играть.Рыбка, рыбка, озорница,Мы хотим тебя поймать.Рыбка спинку изогнула,Крошку хлебную взяла.Рыбка хвостиком вильнула,Быстро-быстро уплыла. | Две ладошки вместе изображают плавательные движения.Хлопают в ладошиЛадони поочередно сжимаются в кулак.Плавное движение каждой ладонью.Хватательные движения “щепоткой”.Плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими руками. |

Игровое упражнение: « Побродим по лужам»

Цель: расширение словарного запаса, развитие игровых навыков.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: картинка с изображением дождика, большие кубики.

Ход игры: Ребенку показывают картинку с дождем и задают вопросы:

Почему девочка в сапожках?

Идет дождь.

Холодно? Как девочка одета?

Девочка тепло одета, с зонтиком.

Дует ветер? Как он дует?

Ребенок по предложению взрослого показывает, как дует ветер: глубоко вдыхает и постепенно выдыхает воздух, раздувая щеки.

Потом звучит стихотворение П. Синявского «Дождик»:

Кругом цветные зонтики
Раскрылись под дождем,
Пустились чьи-то ботики
От дождика бегом.
Зачем же мама ахала?
Льет дождик –
Ну и пусть!
Я вовсе не из сахара,
Растаять не боюсь!

Теперь взрослый предлагает изобразить дождик: после слов «льет дождик» малыш должен присесть на корточки и постучать пальчиками о пол, приговаривая «кап-кап-кап». После слов «солнце светит» малыш встает, поднимается на носочки, вытягивает руки вверх и несколько раз поворачивает кисти в разные стороны. Упражнение повторяется 3-4 раза, затем ребенку предлагают побегать «по лужам». На пол кладут кубики, а ребенок должен перешагивать их, стараясь не задеть.

**Игра –забава с водой «Здравствуй водичка»**

Цель: создание позитивного настроения.

-Посмотрите, какая вода? Прозрачная, светлая, чистая. Давайте с ней поздороваемся.

-Приготовьте ладошки и нежно прикоснитесь к ней. Правой ладошкой, левой ладошкой. Приговаривают: «Здравствуй водичка! Погладьте водичку.

-А теперь давайте поздороваемся пальчиками. Приговаривают: «Здравствуй водичка!

Сжимание кулачков в воде с напряжением и поочерёдно. Потереть в воде пальчики поочерёдно словно перетирать (указательными, средними, безымянными, мизинчиками).

Пальцы бегут по воде, шагают.

-Вот бегут босые ножки,

-Прямо по дорожке.

**Упражнение «Дождик капает»**

Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.

-Дети выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? (Вода).

- Как она капает? Кап-кап-кап - это друзья «Капельки» – капли.

- А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.

Ударяют пальчиками о поверхность воды.

-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,

-Тучки собираются

-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,

-Дождик начинается

-Дождик, дождик перестань,

-Отдохнуть немного дай!

Вытирают руки полотенцем.

**«Рыбалка»**

Цель: развивать зрительно - двигательную координацию движений.

Дети вылавливают рыбок и складывают их в ведёрко. Рыбки могут быть разного цвета, так можно развивать цветовое восприятие детей; могут быть с разными эмоциями – это будет способствовать развитию эмоциональной сферы.

**Конспект игровой ситуации в 1-й младшей группе**

**«Купание куклы Даши»**

Задачи:

Образовательные: обогатить словарь детей и побуждать употреблять в речи глаголы и прилагательные.

Развивающие: развивать связную речь, познавательную активность.

Воспитательные: формировать гуманное отношение, умение сопереживать, оказывать помощь.

Речевые: активизация словаря, употребление в речи названий предметов, действий, качественных признаков.

Материалы: кукла Даша, фартуки детские, тазик, два ведёрка с горячей и холодной водой, шампунь, мыло, мочалка, мыльница, полотенце.

Ход занятия:

Воспитатель случайно обнаруживает куклу Катю возле входной двери в группу (кукла с испачканным лицом и руками, в грязной курточке) и привлекает внимание детей.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто к нам пришёл?

Спрашиваю у детей, кто бы это мог быть. Обращаю внимание на внешний вид куклы. Предлагаю спросить у куколки, где она была и что с ней произошло.

Воспитатель: Здравствуй, куколка! Что с тобой случилось?

Кукла рассказывает ребятишкам, что она спешила в детский сад в гости к детям, оступилась и упала в грязную лужу возле дороги.

Предлагаю детям помочь кукле. Спрашиваю, что нужно делать. Нужно вымыть нашу грязнульку.

Воспитатель: Ребята, я принесла для купания воду: горячую и холодную. Что нужно с ней сделать? - Варианты ответов.

Помогаю детям найти верное решение наводящими вопросами о том, можно ли использовать только горячую воду или только холодную, и почему этого делать нельзя.

Воспитатель: Молодцы, дети! Воду будем смешивать, горячую с холодной. Какая вода получится? (Предлагаю потрогать воду в тазу)

Воспитатель: Тёплая!

А теперь будем Даше мыть голову шампунем, проговариваю свои действия и спрашиваю у детей, что я сейчас делаю. Затем прошу подать мочалку, намыливаю её мылом, дети по желанию мылят куклу и повторяю 2-3 раза следующие строки:

Воспитатель:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Затем предлагаю сполоснуть куклу чистой тёплой водичкой:

Воспитатель: От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Даша умывается,

Солнцу улыбается!

Прошу кого-нибудь из детей подать мне полотенце. Спрашиваю, для чего оно мне понадобится. Вытираю куклу, прошу помочь положить куклу в кроватку отдохнуть.

Воспитатель: Умнички - ребятишки! Посмотрите, Даша в кроватке уже засыпает.

Заключительная часть.

Воспитатель: А сейчас, пока наша куколка отдыхает, расскажите, чем мы Дашу мыли? А чем вытирали? Помогаю проговаривать правильные формы слов. Прошу повторить за мной.

Дети, вы Даше так замечательно сегодня помогли, вы большие молодцы.

Конспект игровой ситуации

« Мы стираем маме помогаем».

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обогащению содержания игр «в семью»;

- учить детей действовать по определённому алгоритму;

-учить использовать полученные знания в самостоятельной игре.

Развивающие:

- формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности по теме «Одежда»; формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки.

- учить соотносить речь и движения при воспроизведении потешки;

- развивать долговременную зрительную и слуховую память;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к труду, желание принимать посильное участие в нём;

- закрепить представления о необходимости содержать одежду в чистоте;

- воспитывать аккуратность.

Оборудование: стол, кукольное белье (платье, штаны, кофта, рубашка); таз (2 шт.); теплая вода; мыло; кроватка; кукла Катя; верёвка со стойками для просушивания одежды, салфетки или полотенца для рук.

Ход игры:

Сюрпризный момент: (стук в дверь) появление куклы Кати.

К нам сегодня в гости

Катенька пришла.

Дома кашу ела,

В гости нас звала.

Только вот беда случилась,

Катя в каше извозилась.

Плачет, плачет Катя наша,

Замарала платье в каше.

Чем же Кате мы поможем?

Что мы здесь поделать можем?

- Что надо сделать, чтобы кукла была чисто одета? (Выстирать грязную одежду.)

- Что нужно, чтобы постирать одежду? (Нам необходима вода, таз, мыло.)

Дети усаживаются вокруг небольшого столика, на котором воспитатель будет показывать трудовые действия.

Создан интерес к предстоящей деятельности, развиваются умение познавать окружающий мир через непосредственные действия.

- Можно ли сразу начинать стирать грязную одежду? Почему? (одежда находится на кукле)

- Значит, что нам нужно сделать? (снять всю грязную одежду)

- Молодцы! Я буду снимать грязную одежду с куклы Маши, а вы представьте и покажите, что вы тоже снимаете одежду с куклы.

Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, имитируют снимание одежды со своей воображаемой куклы.

Развиваются познавательно-исследовательские способности; пополняется словарный запас.

Воспитатель говорит: «А теперь пусть наша кукла отдохнет, она устала». Просит одного ребенка отнести куклу Катю на кроватку в кукольный уголок.

- Одежду сняли, что делаем дальше? (платье нужно замочить в воде)

Чтобы платье постирать,

* тазик срочно взять.

И туда налить водицы,

И намылить платье мыльцем.

- Замачиваем платье в тазике с тёплой водой.

Здесь воспитатель дает возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая. Грязное белье лежит на стульчике рядом с тазиком. Воспитатель берет платье, стирая, приговаривает: «Возьму мыло и платье выстираю». Намыливает так, чтобы было много пены.

Воспитатель: «А это, что?». (Ответ детей – пена).

Воспитатель стирая, спрашивает:

- Что я сейчас делаю? (Ответы детей).

- Я взяла мыло и намыливаю мокрое платье. Повторите «намыливаю».

-А это что? (Показывает на носочки, штанишки, кофточку).

- И носочки, и кофточку, и штанишки тоже постираем – всё будет чистое.

-Одежду мы постирали, а что теперь надо сделать? (прополоскать в чистой воде).

Воспитатель наливает в другой таз тёплой воды и начинает полоскать бельё.

- Что мы сейчас с вами делали? (прополоскали одежду).

Предложить Юлиане помочь воспитателю прополоскать и отжать платье.

Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, повторяют каждое действие воспитателя с воображаемой одеждой, повторяют за воспитателем слова, одновременно с воспитателем имитируют стирку.

Физминутка

Мы стираем, мы стираем, (повторение действия дважды)

Раз, два, три - руками трём.

А потом мы прополощем,

Сильно-сильно отожмём,

А потом вот так встряхнём

И прищепочки возьмём.

- Вот теперь вся одежда чистая!

- Можно надевать одежду на куклу?

- Почему? (одежда мокрая)

- Что мы должны сделать, чтобы она стала сухой? (высушить) Как?

- Для этого мы повесим одежду на верёвку, чтобы одежда высохла.

Воспитатель предлагает повесить белье на веревку и закрепить его прищепками. Педагог предлагает детям повторить слово «прищепки». Далее воспитатель предлагает детям повесить остальное белье, постоянно спрашивая, что они вешают?

А сейчас мы с вами поиграем в игру.

Упражнение на развитие внимания: «Запомни».

На столе несколько предметов одежды. Воспитатель предлагает детям запомнить их, а затем предлагает закрыть глаза и убирает один предмет, после этого просит детей определить чего не стало.

Дети запоминают предметы одежды, закрывают глаза, открывают глаза, называют недостающий предмет одежды.

Развивается зрительная память, закреплены знания детей о предметах одежды, сформировано умение эмоционально откликаться на игру.

Воспитатель говорит:

Высохнет платье,

Его мы погладим,

И нашу Катюшу

* в платье нарядим.

Когда белье высохнет, мы с вами погладим его и оденем на нашу куклу Катю.

**« Поймай пузырь на ладошку»**

Взрослый на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал? Затем учит каждого ребенка ловить пузыри. Сначала можно проиграть только со своим ребёнком или с малым количеством детей, а затем со всеми.

**Конспект НОД «Ладошки- осьминожки»**

Цель: формировать интерес к художественному творчеству.

Задачи:

Обучающие - продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – печать ладошкой; формировать представление об обитателях морского дна; закреплять умение располагать рисунок в центре листа.

Развивающие - развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение.

Воспитывающие - воспитывать художественный вкус и интерес к художественному творчеству; воспитывать интерес к морским обитателям и желание изображать их на листе бумаги.

Материалы и оборудование: листы бумаги синего, голубого, бирюзового цвета; гуашь в тарелочке (синяя, желтая, оранжевая); салфетки влажные; фломастеры. Иллюстрации «Осьминог».

Ход:

Воспитатель: Сегодня я получила письмо от морского жителя Осьминожки.

Посмотри на осьминога:

Ног у осьминога - много!

Носа нет, а глаза два.

Только где же голова?

Нет ушей, одно б хоть ухо.

Нету шеи - только брюхо.

Как же, бедный, он живёт?

А вот так: и ест, и пьёт,

И смеётся ртом на брюхе,

Странный осьминог безухий.

Ребята, посмотрите, какой Осьминожка?

Дети: Грустный.

Воспитатель: Давайте узнаем, почему он грустит. (Читает письмо)

Здравствуйте, ребята!

Живу в океане, я большой осьминог,

Я очень печален, всегда одинок.

Друзей у меня не бывает совсем,

В пещере я прячусь от этих проблем.

И так проживаю за годом я год,

Хочу, чтобы было у меня много друзей.

Воспитатель: Ребята, а вы поняли, почему Осьминожка такой грустный?

Дети: Потому что у него нет друзей.

Воспитатель: Правильно. А вы хотите ему помочь?

Дети: Да!

Воспитатель: Для того чтобы Осьминожка не грустил, мы ему нарисуем друзей. Перед вами стоят тарелочки с краской, покажите мне свою ладошку, а теперь окуните ладошку в тарелочку, вся ладошка должна поместиться в краске. Теперь этой ладошкой мы ставим печать на листочке. Вытрем, как следует ладошки салфетками. Перевернем листочки пальчиками вниз.

А пока наши осьминоги будут сохнуть, мы немножко поиграем.

**Пальчиковая игра «Осьминоги»**

Осьминоги, осьминожки

Тренируют ручки, ножки.

Могут плавать вверх и вниз,

Сальто сделают на бис,

Вправо проплывут и влево –

Тренируются умело.

Им гимнастика важней,

Всех забав и всех затей.

Кисти рук (ладонями вниз) лежат на столе: правая рука – с сомкнутыми пальцами, левая - с разомкнутыми. Одновременно менять положение пальцев (одни смыкать, другие размыкать).

Ладонь правой руки медленно движется вверх, а ладонь левой руки – вниз.

Ладони переворачиваются в воздухе.

Ладонь правой руки медленно движется вправо, а ладонь левой руки влево, затем наоборот.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что мы еще не нарисовали осьминогам?

Дети: Глазки, рот.

Воспитатель: Правильно. Возьмите фломастеры, нарисуйте глазки и ротик.

Как много друзей мы нарисовали для Осьминожки. Теперь он будет очень рад, ему больше не будет одиноко. Ребята, вы совершили очень хороший поступок. Вы молодцы!

**Конспект НОД «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»**

**с использованием нетрадиционной техники рисования ватными палочками**

**Задачи по образовательным областям:**

**1.Художетсвенное творчество**

Подведение к изображению знакомых предметов

Формирование правильной позы при рисовании

Привлечение внимания к тому, что пальчик (или ватная палочка) оставляет след на бумаге

Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности

**2. Коммуникация**

Обогащение словаря по теме «Осень»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Совершенствование грамматической структуры речи

Поощрение попыток детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке

**3. Познание**

Развивать чувство формы

Знакомство детей с синим цветом

Формирование умения ориентироваться на листе бумаге в пределах нарисованного контура

Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения (туча-дождь)

Формирование представлений об осенних изменениях в природе

**4. Физкультура и здоровье**

Развитие умения прыгать на двух ногах на месте

Формирование привычки мыть руки после работы с красками

**5. Социализация**

Воспитывать умение помогать друг другу

Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками

**6. Безопасность и труд**

Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с материалами продуктивной деятельности (кисточки, краски)

Формирование навыков опрятности, аккуратности, самостоятельности при работе

Развитие умения совместно со взрослым и под его контролем осуществлять уборку оборудования после рисования

**7. Музыка**

Развитие интереса к музыке

Получение эстетического удовольствия, релаксации, стимулирование к фантазии

Развитие чувства ритма

**Материалы и оборудование:**

Листы бумаги с изображением туч

Ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые

Гуашевые краски синего цвета

Вариативные образцы для пояснения техники

Аудиозапись «Шум дождя»

Фотографии, дидактические картины на тему «Осенний дождь»

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Дождь (прослушивание аудиозаписи «Шум дождя»). Как капает дождик?

Дождь считает:

-Кап-кап-кап!

Капает считалка.

Кап да кап! Кап да кап!

Капает на галку!

-Кап да кап! Кап да кап! –

Возмутилась галка. –

Очень мокрая для лап,

Дождь, твоя считалка! («Мокрая считалка» Г.Лагздынь)

Давайте с вами нарисуем тучки, из которых на землю капает дождик. Показ вариативных образцов, выполненные пальчиками и ватными палочками. – Догадываетесь ли вы, чем они нарисованы? Обратите внимание на цвет туч и дождинок и как размещены дождинки. На туче пятнышки поставлены плотно, почти сливаются, иногда находят друг на друга, а пятнышки дождинки размещены свободно, «летят» на расстоянии друг от друга.

Дети выбирают листы бумаги с изображением тучек, начинают рисовать пальчиками или ватными палочками по своему желанию. Ритм отпечатков сопровождается ритмом слов «кап-кап, кап-кап, кап-кап-кап».

Поощрение детей за их работы.

**Конспект НОД лепка « Снежинки – белые пушистые»**

**Цели:**

Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.

Формировать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.

Формировать чувство цвета, интерес к работе с пластилином.

Развивать мелкую моторику.

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей работе.

**Материалы:**

листы картона черного цвета по количеству детей

пластилин белого цвета

готовый образец работы

игрушка – обезьянка

**Ход занятия**

Сюрпризный момент: пришла в гости обезьянка из Африки.

**Обращаюсь к детям:**

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Кто это? (обезьянка)

- Ребята, обезьянка к нам приехала из Африки, там всегда жарко, круглый год лето. А к нам она приехала посмотреть настоящую зиму.

- Давайте, расскажем, какая зима? (холодная, длинная)

- Что под ножками хрустит, когда идете в детский сад? (снег)

- Расскажите обезьянке, снег холодный или теплый? (холодный)

- Обезьянка спрашивает, какой цвет у снега? (белый)

- Снежинки кружатся в воздухе и падают на землю.

Зачитывается стихотворение:

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

предложить станцевать для нее, как танцуют снежинки на улице – покружиться (песня «Серебристые снежинки»).

**Обезьянка:**

- Спасибо, ребята, вы интересно, подробно рассказали про снег, но боюсь, что когда поеду домой, я все забуду. А мне так хочется рассказать моим друзьям о зиме и показать им снег.

**Обращаюсь к детям:**

- Ребята, давайте для обезьянки и ее друзей слепим снежок из пластилина?

- Наш снег будет идти ночью.

- Вот такая у нас будет черная ночь (демонстрирую картон черного цвета), и вот такой снежок (показываю подготовленные шарики).

**Показ:**

- Необходимо отщипнуть немного пластилина и скатать маленький шарик.

- Я беру в руку шарик-снежок и кладу его на картон, и так раскладываю все шарики-снежки. А затем, как я положу все шарики-снежки на картон, надавлю на них пальчиком.

- Смотрите, какой пошел снег. Сначала одна снежинка, затем еще одна, еще и еще

- Какая красивая снежная зимняя ночь получилась!

- А теперь вы попробуйте сами слепить свою красивую, снежную, зимнюю ночь, а обезьянка будет за вами наблюдать и учиться, чтобы у себя дома показать друзьям, как можно слепить снежок.

Разложить каждому ребенку по листу черного картона и подготовленные шарики.

В процессе работы обращать внимание детей на то, что лепить надо аккуратно, не пачкать стол. Не ронять пластилин на пол, не брать его в рот.

Если у ребенка не получается – помочь ему.

**Обращаюсь к детям:**

- Вот какие умницы! У всех получилась красивая, снежная, зимняя ночь.

**Обращаюсь к обезьянке:**

- Обезьянка, посмотри, как постарались наши малыши.

**Обращаюсь к детям:**

- Обезьянке пора домой, к себе в Африку.

**Обезьянка:**

- Спасибо, ребята, что показали мне настоящий снег. До свидания!

Рефлексия: Кто приходил к нам в гости? Что обезьянка хотела увидеть? Как мы показали ей снег?