**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, ул.Киевская, 3

тел.: (38557) 7-59-69, 7-59-70

Е-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

**Краткосрочный проект**

в подготовительной к школе группе

**Тема проекта: «Моя семья»**

**Подготовил:** воспитатель

Убайдуллаева Л.А.

2021г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы; родители воспитанников; педагог.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя.

**Тип проекта:**групповой, практико-ориентированный.

**Принципы построения педагогического процесса:**1. Последовательности (любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем).  
2. Наглядности (дети должны сами все увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию).  
3 .Деятельности (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции).  
4.Интеграции всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.  
5.Дифференцированного подхода (решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников).  
6.Возрастной адресности (одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей).  
7.Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Актуальность.**В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.  
Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.  
Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». Я считаю, что проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.  
Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Проблема.**У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

**Цель проекта:**  
- формировать у детей понятие «семья»; представление детей о семье, семейных и родственных отношениях;  
- расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях;  
- воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, развивать партнерские отношения с семьёй.

**Задачи проекта:**  
1.Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.  
2. Формировать представления о родственных отношениях.  
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.  
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.  
5. Воспитывать интерес к своей родословной.  
6. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».  
7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Работа по реализации проекта.**  
*1 этап (постановка проблемы)*: педагог предлагает детям рассмотреть картинки с членами семьи и в игровой форме ответить на вопросы:  
- Самые родные для ребенка люди?  
- Самый младший член семьи? Самые старшие члены семьи?  
- Есть ли у мамы и папы родные братья и сестры? Кем они вам приходятся? А вы им?  
- Есть ли у них дети? Кем они вам приходятся?  
- Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)?  
- Кем вы приходитесь бабушке?  
- Кем приходится ваша мама вашей бабушке?  
- Как вы думаете, это чужие люди или родственники?  
- Как можно назвать одним словом этих людей?  
- Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой?  
- Что такое семья?  
- Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему?  
На первом этапе работы по проекту была выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.  
*2 этап (подготовительный).*  
Было разработано перспективное планирование по разным областям образовательной деятельности. Педагогами был подобран наглядный материал: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги о семье, фото и т.д. Детям дали задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья». В группе, в процессе самостоятельной деятельности, воспитанники рассматривали фотоальбомы,  слушали книги о семье, о семейных и родственных отношениях, рассматривали картинки о семье.  
*3 этап (основной).*  
В ходе работы над проектом с детьми были проведены беседа тему, «Моя семья»; «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»; «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождение»; викторина «Моя семья». Дети составляли рассказ  на тему «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)». Заучивали стихотворение О. Высотской «Моя семья». Обсуждали с детьми поговорки и пословицы о семье. Прошло обсуждение рассказов В.Осеевой «Волшебное слово» и «Хорошее»; чтение стихотворений Р.Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой». На занятиях по изобразительной деятельности дети отражали свои впечатления о семье в рисунках, аппликациях. Полученные знания закреплялись в игровой деятельности: путем проведения речевых и дидактических игры. Дети и родители участвовали в фотовыставке по теме «Чем мы занимаемся в свободное время с семьей».

*4 этап (заключительный).*  
В конце нашего проекта была устроена выставка детских работ: рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации «Любимый папочка»;   и фотовыставка «Чем мы занимаемся в свободное время с семьей».

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о семье.  
За время реализации проекта « Моя семья» уровень знаний детей о семье значительно повысится. Дети узнали больше о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Воспитанники имеют представление о родословной как истории семьи. Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

**Ожидаемый результат**За время реализации проекта «Моя семья» мы планируем повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи.

**Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы работы с детьми |
| Познавательное развитие | Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи. НОД: беседа - игра на тему, «Моя семья», викторина «Моя семья».  Беседы на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождение». Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.  Дидактическая игра: «Домашний труд». |
| Социально – коммуникативное развитие | Рассказы детей о семье. Составление рассказа на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку). НОД**:**прочтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее».  Чтение стихотворений: Р. Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой». Пальчиковая гимнастика: «Семья»; «Дом». Дидактические игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму». |
| Художественное – эстетическое развитие | Художественное творчество:  НОД: рисование  «Моя счастливая семья»; аппликация «Любимый папочка».  Музыка: слушание музыки и песен о маме и папе. |
| Речевое развитие | НОД: беседы на тему «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождение», «В какой сказке встречаются семьи. Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.  Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова». |
| Физическое развитие | Физкультминутка «Семья».  Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова». Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево». |
| Работа с родителями | Участие в фотовыставке «Чем мы занимаемся в  свободное время с семьей».   Консультация для родителей  «Как воспитать ребенка или уроки  вежливости дома».  Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту».  Индивидуальные семейные консультации. |

**Используемая литература**

1. Алямовская В.Г. "Как воспитать здорового ребенка".

2. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/Сост. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А.  
3. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова.- Волгоград: Учитель,2014.-247 с.  
4. Ковалько В.И. "Азбука физкультминуток для дошкольников".