**Тема «Моя семья. Мой дом. » с 13.04.20 по 17.04.2020г.**

Цель: Формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи. Объяснить, что каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции.

Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них.

**Семья – это счастье**, любовь и удача,

**Семья** – это летом поездки на дачу.

**Семья – это праздник**, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

**Семья – это труд**, друг о друге забота,

**Семья – это много домашней работы**.

**Семья – это важно**!

**Семья – это сложно**!

Но счастливо жить одному невозможно!

**ПРОСМОТР** **РАЗВИВАЮЩЕГО МУЛЬТФИЛЬМА**"**Семья**".

<https://youtu.be/OCtdkwBgi7k>

 Объясните ребёнку, что такое **семья**? (когда люди живут вместе, заботятся друг о друге, помогают друг другу и т. п)

Расскажите ребенку, что вы тоже были маленькими и предложите ребёнку рассмотреть семейные фотографии.

Дайте ребёнку возможность самостоятельно рассмотреть фотографии.

Задайте вопрос:Ты узнал, кто это?

Спросите ребёнка, как зовут папу, маму, бабушку, дедушку, сестру, брата *(если они есть)*.

**Пальчиковые игры на тему***«Моя****семья****»*

Данные **игры** предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: развитие мелкой моторики рук, речи, интереса к фольклорным произведениям, внимательности, способности сосредотачиваться; воспитание добрых взаимоотношений между детьми, взрослым и ребенком.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА "НАЗОВИ ЛАСКОВО"

Мама-мамочка-мамуля

Папа-папочка-папуля

Бабушка-бабуля-бабулечка

Дедушка-дедуля-дедулечка

Сын-сынок-сыночек

Дочь-дочка-доченька

Брат-братик-братишка

Сестра-сестрёнка – сестричка

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

А вот этот пальчик — я,

А все вместе мы — **семья**!

С одновременным показом на **пальцах** правой или левой руки (сначала рука сжата в кулачок, с произнесением каждой строки потешки ребенок разжимает по одному **пальчику**, начиная с большого; произнося последнюю строчку потешки ребенок хлопает в ладоши)

• Сделать эту игру более эмоциональной помогает специальная перчатка, каждый палец которой - куколка *(дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок)*

Возьмите ручку ребенка и прижимайте его **пальцы к ладошке по одному**,начиная с большого:

Вот дедушка.

Вот бабушка.

Вот папочка.

Вот мамочка.

Вот деточка моя.

А вот и вся **семья**!

С этими словами обхватите кулачок ребенка.

• *«Наш малыш»*

Этот **пальчик- дедушка**,

Этот **пальчик- бабушка**,

Этот **пальчик – папочка**,

Этот **пальчик- мамочка**,

Этот **пальчик - наш малыш**

• *«Имена»*

И у бабушки есть,

И у дедушки есть,

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у сына есть,

И у дочки есть,

Чтобы его узнать —

Надо вслух назвать. *(Побудить детей назвать имена родных)*

• *«****Семья****. Женский праздник»*

Много мам на белом свете,

Всех их любят очень дети!

Журналист и инженер,

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель –

Мамы разные нужны,

Мамы разные важны!

Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.

• Поочередно сгибают **пальчики**, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.

Сжимают обе ладошки в *«замочек»*.

Разводят руки, поднимают ладошки вверх.

• Дома дружная **семья**:

Это – мама, пригибать **пальцы** начиная с безымянного,

Это – я, затем мизинец,

Это - Бабушка моя, указательный,

Это – папа средний и

Это – дед. Большой

И у нас разлада нет.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА *«ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?»*

Бабушка носит халат. Халат чей? *(бабушкин)*

Папа носит галстук. Галстук чей? *(папин)*

У мамы есть шарф. Шарф чей? *(мамин)*

У Пети есть мяч. Мяч чей? *(Петин)*

Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? *(дедушкина)*

Мама носит шляпу. Шляпа чья? *(мамина)*

Таня носит платье. Платье чьё? *(Танино)*

Папа надел пальто. Пальто чьё? *(папино)*

Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? *(дедушкины)*

Мама надела сапоги. Сапоги чьи? *(мамины)*

ПРОСМОТР МУЗЫКАЛЬНОГО МУЛЬТФИЛЬМА "**СЕМЬЯ ПАЛЬЧИКОВ**".

. **«Семья глазами ребёнка»**

Что значит семья в жизни ребёнка?

Семья – единый организм.

Об этом мы можем узнать из разговоров с детьми, рисунков и детских сочинений, а можно вспомнить своё детство, вспомнить родительский дом. У каждого из нас он свой, но есть и то общее, что связывает нас всех: здесь сказали свои первые слова, сделали первые шаги и совершили первые в своей жизни открытия.  Дом  – начало начал. Здесь рождается Любовь и Ненависть, Добро и Зло, Хамство и Порядочность; Невезение и Успех берут своё начало тоже здесь. Во всех испытаниях и бедах родной дом – убежище для души. Каждый дом похож на своих создателей.

В семье ребёнку нужны оба родителя – любящие отец и мать. Они как две ноги, на которых он идёт по жизни. Как же идти по жизни ребёнку, если у него нет одного  из родителей? Ребёнок должен знать своих родителей, даже если они не живут вместе. А нерешённые супружеские проблемы, хотя и спрятанные под семью замками, способствуют появлению психологических проблем у ребёнка. Нарушение эмоционального состояния ребёнка, его “плохое” поведение, является симптомом других семейных болезней. Самая хорошая профилактика – оздоровление, улаживание супружеских отношений, решение собственных проблем. Они не изолированы, а прямо вплетены в ваши отношения с ребёнком. Ваши супружеские и собственные проблемы – не только ваше личное дело, но важный фактор развития личности вашего ребёнка.

Считается, что дети – это маленькие взрослые, просто размером поменьше и с опытом покороче. Веками к ним так и относились: растили, воспитывали, иногда баловали, но в целом исходили из правил “ты должен” и “делай, как я”, поэтому многие поколения родителей растили детей так же, как растили их самих - по стандарту, по трафарету. Дети терпели и росли.  Находились правда такие, которые упорно выбивались из этой наезженной колеи. Но судьба большинства из них оказалась незавидной: их брали в оборот, и так или иначе приводили к общему знаменателю. Те, которые не перевоспитались, уже вполне самостоятельно шли двумя путями: или опускались на дно, или становились первопроходцами (в науке, в искусстве, в семейной жизни). Но наступили времена, когда взрослые вдруг с изумлением обнаружили, что дети – другие, у них интересы другие, потребности другие, и вообще –голова у них работает как –то иначе. Человек не бывает так деятелен, пытлив и инициативен, как в детстве.

“Необходимо больше быть с детьми”, - пишут в многочисленных педагогических статьях. Однако, если спросить ребёнка, сколько времени в выходной он провёл с мамой или папой, он вряд ли будет точен. Зато он подробно расскажет, что именно он делал с родителями и было ли ему приятно.

Ребёнку важно не количество проведённого с ним времени, а как оно проведено.

Иногда десять минут, проведённые в сердечной беседе, для ребёнка значат гораздо больше, чем целый день, проведённый вместе с вами. Ребёнок получает удовольствие от совместного общения, он чувствует, что вы его любите, и сам начинает испытывать к вам более тёплые чувства.

Великое искусство - жить вместе, любя друг друга нежно. Это должно начинаться с родителей.