

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

Методические рекомендации

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Автор-составитель:

Педагог-психолог

Никитина И.С.

Рубцовск

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание игр	10
3. Заключение	26
4. Список литературы	27
5. Приложение 1.	28
6. Приложение 2.	31
7. Приложение 3.	32
8. Приложение 4.	34
9. Приложение 5.	37
10. Приложение 6.	38

Пояснительная записка

Под сенсорным развитием (лат. *senser* — ощущение) понимают развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира. Сенсорное развитие ребенка – это фундамент формирующегося интеллекта дошкольника. От того насколько широко развито чувственное восприятие, от того насколько хорошо ребенок способен слышать, видеть, осязать этот мир, зависит уровень умственного, эстетического и физического развития. М.М. Манасеина, опираясь на достижения медицины и физиологии подчеркивала тесную связь между сенсорным и умственным развитием ребенка. Она утверждала, что чем раньше и лучше ребенок научится управлять своими органами чувств, тем быстрее и полнее будет его умственное развитие. [7, с. 23] Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставит перед дошкольными организациями задачу развития представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени и др.

Поэтому наблюдая и анализируя сенсомоторную игровую деятельность детей нашей группы в процессе совместной образовательной деятельности, мы обратили внимание, что не у всех воспитанников наблюдается необходимый уровень развития сенсорных способностей, этим и обуславливается актуальность развития сенсорного восприятия в нашей работе. Исходя из этого, нами была поставлена цель и сформулированы задачи, приведён комплекс дидактических игр, которые способствовали достижению ожидаемого результата. Обобщив опыт работы, нами составлены методические рекомендации для педагогов.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи педагогам по вопросам создания эффективных условий, способствующих формированию сенсорной культуры у детей среднего дошкольного возраста на основе использования дидактических игр.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию сенсорных эталонов: выделять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы, об отношении предметов по величине; познакомить детей с оттенками цвета, вариантами геометрических фигур;

- формировать умение обследования предметов, группировки их по цвету, форме, величине. Развивающие:

- обогащать словарь детей, совершенствовать грамматический строй, развивать диалогическую речь;

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения, создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Воспитательные:

- формировать умение слушать и понимать инструкции воспитателя, воспитывать желание соблюдать правила игры. Ожидаемые результаты:

- Сформировано у детей умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства.

- Овладение детьми сенсорными эталонами и развитие мелкой моторики.

- Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми.

- Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Она является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Именно через игру ребенок учится принимать самостоятельные решения, усваивает основные сенсорные эталоны, познает мир и развивается как личность. М.Монтель утверждал, что «игры детей – вовсе не игры, а правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста». [1, с. 58]

Детские игры воспитывают и развивают в ребенке все, что составляет богатство человеческой личности. Именно поэтому проблемы формирования сенсорного воспитания дошкольника необходимо решать через игру.

В методическую разработку включены используемые нами игры:

- на развитие тактильных и осязательных ощущений;

- на развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер);

- на развитие сенсомоторной активности;

- игры – эксперименты. Сенсорное воспитание предполагает, прежде всего, правильную организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая является одним из условий сенсорного развития детей.

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом требований ФГОС ДО и организовано таким образом, чтобы каждый ребенок смог заниматься любимым делом. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры и соответствуют возрасту детей. [3, с. 35].

В группе в качестве центров создан уголок сенсорного развития. Разнообразие игр, их удобное размещение, яркие цвета, различные материалы делают уголок привлекательным для детей и обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Вариативность развивающей среды уголка достигается периодической сменяемостью игрового оборудования, использованием более сложных вариантов игр. Как одну из форм организации игр используем дидактические игры на закрепление величины, цвета и формы предмета, в которых ребенок развивает умение сопоставлять предметы по величине и цвету, располагать их от большего к меньшему и наоборот. Правильно подобранные по цвету, форме, величине дидактические пособия имеют большой эмоциональный заряд, определяемый фактурой, пропорциями, гармонией цвета. [8, с. 92].

Большое внимание детей привлекает дидактический материал, изготовленный из дерева (матрешки, большие и маленькие, пирамидки, кубы-вкладыши, доски с отверстиями разной величины или формы с комплектами вкладок, столики с грибочками и мозаикой и т.д.). Именно деревянные игрушки нужны для сенсорного развития: их фактура, устойчивость при манипулировании, выполнении элементарных действий с ними удобны для игр с детьми среднего возраста. Из многообразия дидактических игр дети чаще всего выбирают игры с прищепками, счетными палочками и геоборд.

Игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. С помощью прищепок изучаем цвета, счет, математические представления, развиваем логическое мышление, творческое воображение.

Счётные палочки хорошее подспорье в изучении цветов и геометрических фигур, конструировании и решении логических загадок. Они помогают изучить понятия «короткий -длинный», «высокий -низкий», «большой -маленький».

Помимо мелкой моторики палочки развивают такие важные качества, как самостоятельность, усидчивость, воображение, сосредоточенность и способность к планированию.

Геоборд - многофункциональная геометрическая доска для конструирования плоских изображений, которая используется в развивающих играх и обучении детей.

Игры с геобордом:

- Развивают пространственное и ассоциативное мышление, внимание и память ребенка.
- Развивают мелкую моторику (растягивание и одевание резиночек на гвоздики – отличная сенсорная «зарядка» для пальчиков).
- Формируют элементарные математические представления (ребёнок определяет середину поля или середину одной из сторон - считает; размечает поле на отдельные участки – познает понятия частей и целого; в процессе игры ребенок знакомится с геометрическими формами, с понятиями размер и симметрия).
- Способствует расслаблению и снятию физического и психологического напряжения у детей.

Дети очень любят играть с геобордом, они учатся не только следовать шаблону, переносить увиденное изображение на поле, но и трансформируют одну фигуру в другую. Сенсорные функции развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, формируя интегративную деятельность - сенсорномоторное поведение. Оно закладывает основу развития интеллектуальной деятельности и речи. Для развития мелкой моторики рук рекомендуем использовать мозаику, шнуровки, игры с резиночками и прищепками, застегивание и расстегивание пуговиц, создание бус,

пальчиковую гимнастику. Для этих игр отдавать предпочтение деревянным бусинам и прищепкам разного размера и формы, цвета. Преимущество дерева как материала видим в экологичности, гипоаллергенности, прочности. Натуральный материал обладает природной энергетикой, теплом и особенной фактурой поверхности изделия.

Для развития тактильных ощущений используются массажные мячики, конструкторы, кинетический песок, «сенсорные коробки» с крупами, и т.д. Упражнения с массажными мячиками систематически включены в разные виды деятельности детей в течение дня, сопровождая веселой потешкой или стихотворением. Его игольчатая поверхность при перекатывании воздействует на нервные окончания, улучшают приток крови и стимулируют кровообращение, способствуя развитию речи.

Для обогащения представлений о свойствах предметов предпочтительны игры-эксперименты, которые проводятся в совместной деятельности с детьми, в свободной деятельности детей и на прогулке, как часть наблюдения. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Когда побуждаем детей к исследовательской деятельности, даем им возможность экспериментировать, даем детям выявить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениями с другими объектами и со средой обитания. В процессе исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость рассказывать об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи у детей дошкольного возраста.

Нельзя не отметить положительного влияния исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. Большое значение имеет подобранный для игр-

экспериментов природный материал, так как он имеет привлекательный внешний вид, запах, необычную поверхность и издаёт неповторимые звуки (шум в ракушке, стук ядра ореха в скорлупе и т.д.). Перед использованием весь он обрабатывается в соответствии с СанПиНом. Использование такого материала в работе с дошкольниками способствует развитию нестандартного мышления, наблюдательности, ощущения гармонии с природой.

Для достижения устойчивого педагогического и психологического эффекта необходима систематическая работа по сенсорному развитию детей не только в детском саду, но также и дома с родителями. Для повышения педагогической грамотности родителей по сенсорному развитию проводятся родительские собрания, мастер-классы, выставки игр и пособий по познавательно-практической деятельности, консультации. Для закрепления навыков были рекомендованы совместные игры для детей и родителей. (Приложение 1, 2, 3)

- Картотека игр
- Игры-эксперименты

Дидактическая игра «Пляшущие тени»

Цель: развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте.

Ход игры

Воспитатель: Ребята как сегодня светит солнце? Правильно, ярко! Посмотрите вниз и найдите свою тень. Попробуйте наступить на свою тень. А теперь давайте потанцуем — тени начинают плясать вместе с нами!

Эта игра проводится на прогулке. В солнечную погоду воспитатель обращает внимание малышей, что их тела отбрасывают тени на земле. Можно предложить подвигаться (лучше стоя на ровной поверхности), следя за тем, как тень на асфальте повторяет все движения. Важно обратить внимание детей на то, что при приближении или удалении от источника света, величина тени меняется: под светящимся фонарем тень короткая, чем дальше от фонаря — тем тень длиннее, таким образом можно превратиться в «великана». Также нужно отметить, как изменяется величина тени в зависимости от положения солнца на небе: в полдень тень совсем короткая, а к вечеру, по мере того, как садится солнце, становится все длиннее.

Дидактическая игра «Рисуем с помощью тени»

Цель: развитие зрительного восприятия, воображения, фантазии, формирование представлений о свете и темноте.

Материал: лампа, лист бумаги, карандаши.

Ход игры

Поставить несколько разных предметов, которые будут отбрасывать тень. Перед ними положить лист бумаги. Включить лампу и направить на предметы, чтобы они отбросили тень на бумагу. Карандашом обвести получившиеся тени, придумать дальнейшее изображение.

Дидактическая игра «Веселые тени»

Цель: развитие мышления, мелкой моторики рук, упражнять детей в умении видеть форму предмета.

Материал: лампа.

Ход игры

Направить свет от лампы на стену, руками повторить изображения на картинке, чтобы образовалась тень.

Дидактическая игра «Тонет – не тонет»

Цель: исследовать плавучесть предметов.

Материал: стаканчики с водой, камешек, листик, монетка, кусочек коры или деревянная палочка, вата и т.д.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям в каждый стаканчик с водой опустить по одному предмету.

Обратить внимание на то, что одни предметы тонут, а другие плавают на поверхности воды. Вместе с детьми обсудить возможные причины этого явления.

Дидактическая игра «Что растворяется в воде?»

Цель: исследовать растворимость продуктов в воде.

Материал: стаканчики с водой, соль, сахар-песок, мука, сахаррафинад, пластилин, ложки.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям в каждый стаканчик налить воды. В один стакан с водой положить ложку сахара, в другой- соли, в третий кусочек сахара-рафинада, в четвертый- муку, в пятый- кусочек пластилина. Перемешать ложкой содержимое каждого стаканчика. Понаблюдать, что растворилось быстрее, что медленнее, а что совсем не растворилось. Вместе с детьми сделать выводы.

Дидактическая игра «Что быстрее пропустит воду?»

Цель: узнать, какие материалы пропускают воду.

Материал: стакан с водой, ложка или пипетка, тарелочки, на которых лежат: тетрадный лист, кусочек алюминиевой фольги, картон, целлофан, лоскуток ткани, бумажная салфетка, листик дерева.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям набрать в пипетку или в ложку воды и накапать на материалы, которые лежат на тарелочках. Дети вместе с воспитателем выясняют,

какие материалы намокают быстрее, какие совсем не намокают и на них остаются капельки воды и обсуждают с какими особенностями предмета это может быть связано.

Дидактическая игра «Какой бывает песок?»

Цель: способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду; сухой - рассыпается, светлого цвета; сырой - липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету).

Материал: тазики с сухим и влажным песком, совочки, формочки, лупа.

Ход игры

Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть две ёмкости с песком.

Вопросы воспитателя: «Что находится в тазаках? (Песок).

Песок в тазаках одинаковый или разный? (Разный).

Чем песок отличается? (В одном он сырой, в другом-сухой).

Рассматривание сухого песка через лупу.

Вопросы воспитателя: «Из чего состоит песок? (Из песчинок).

Какие песчинки по форме и размеру? (Круглые и маленькие).

Какого цвета сухой песок? (Светлый, светлорыжий).

Игровые действия с сухим песком:

Воспитатель «Спрячьте песок в ладошке и снова выпустите его из рук. Остался ли песок на ладошке? (Нет).

Почему? (Он сухой, рассыпчатый, не прилипает к рукам).

Попробуйте сделать куличики. Почему не получаются куличики? (Песок сухой, рассыпается).

Аналогично проводятся игровые действия с влажным песком.

Вопросы: «Какого цвета сырой песок? (Тёмный, тёмно-рыжий).

Что у вас получилось, когда вы сжали песок в ладошке? (Пирожок).

Почему песок не рассыпался? Почему песок остаётся на ладошке? Получаются ли и сырого песка куличики?

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что сухой песок рассыпается, сырой - слипается, принимает форму ёмкости.

Дидактическая игра «Что тяжелее?»

Цель: на простом примере показать детям, что предметы могут быть легкими и тяжелыми; развивать интерес к исследовательской деятельности.

Материал: Камень, песок, баночка с водой.

Ход игры

Педагог в банку с водой опускает одновременно камень и песок, и наблюдают за оседанием природных объектов на дно. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что камни, осели на дно раньше — они тяжелее. Песок осел на дно позже камня — он легче.

Дидактическая игра «Такие разные отпечатки»

Цель: исследовать поверхность природного материала методом отпечатков.

Материал: шишка, грецкий орех, кора дерева, лист, ракушка, простой карандаш.

Ход игры

Возьмите пластилин и сделайте из него несколько лепешек. Создайте на них отпечатки каждого предмета. Рассмотрите рисунки и определите к какому предмету они относятся.

Дидактические игры со счетными палочками

Дидактическая игра «Выложи по образцу»

Цель: развитие логического мышления, внимания, усидчивости.

Материал: счетные палочки, карточки с изображением.

Ход игры

Перед детьми разложены карточки с изображением, воспитатель предлагает детям выбрать понравившуюся ему карточку и вместе обсуждают что на ней изображено, на какие геометрические фигуры похожи части изображения, их размеры, какое количество палочек потребуется и т.д.

Далее ребёнок выкладывает такую же картинку, по завершении, обсудить с ребенком, что у него получилось. Начинать необходимо с более простых изображений, переходя к более сложным.

Дидактическая игра «Выложи фигуру, используя заданное количество палочек»

Цель: развитие умения выкладывать из цветных счетных палочек объекты ближайшего окружения, творческих способностей, воображения.

Материал: счетные палочки.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям взять заданное количество палочек. Что из них можно построить? Сначала можно предложить построить из них простые геометрические фигуры (квадрат, треугольник...). Затем пусть ребенок пофантазирует. И из палочек могут получиться дом, стол, стул, телевизор, и т.д.

Дидактическая игра «Составь большую и маленькую геометрическую фигуру»

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осознанным способом. **Материал:** счётные палочки. **Ход игры** Составить квадрат и треугольник маленького размера. Составить маленький и большой квадраты. **Усложнение игры:** составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны трём палочкам, а левая и правая двум палочкам.

Дидактическая игра «Дострой картинку»

Цель: развитие умения выкладывать из цветных счетных палочек объекты ближайшего окружения; развитие логического мышления, внимания.

Материал: счетные палочки, схемы-карточки с изображениями половины предметов.

Ход игры

Воспитатель показывает ребенку схему-рисунок половины какого-либо предмета, изображенного на бумаге. Задание – симметрично достроить картинку, используя те же цвета и пропорции.

Дидактическая игра «Цифры»

Цель: познакомить детей с цифрами, упражнять в счете, развивать наблюдательность, упражнять в умении отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?»

Материал: счетные палочки, карточки с изображением цифр.

Ход игры

Педагог показывает детям изображение с цифрами, называет их, просит детей повторить. Затем показывает, как можно построить цифру при помощи палочек.

Карточки-схемы к дидактическим играм со счетными палочками представлены в приложении 4.

Дидактические игры с геобордом.

Дидактическая игра «Узор по образцу»

Цель: познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.

Материал: геоборд, набор разноцветных резинок, карточки – схемы.

Ход игры

Предварительно воспитатель знакомит детей с геобордом и показывает, как одевать резиночки на штырьки, поясняя что сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем снизу вверх или слева направо. Обратить внимание ребёнка, что это можно делать не только по прямой, но и наискосок, разворачивая резинку; что резинок может быть не одна, а несколько и еще разного цвета - пусть ребенок попробует пофантазировать. Перед детьми разложены карточки - схемы, воспитатель предлагает детям выбрать понравившуюся ему карточку и вместе обсуждают что на ней изображено, на какие геометрические фигуры похожи части изображения. Далее ребёнок по образцу выполняет задание, по завершении, обсудить с ребенком, что у него получилось. В процессе игры можно практиковать счёт: сколько штырьков внутри фигуры, сколько по периметру. Как вариант условно делим готовый планшет пополам. С одной стороны «рисует» воспитатель, с другой – ребенок повторяет рисунок воспитателя.

Дидактическая игра «Придумай и нарисуй»

Цель: развитие мышления, воображения, моторики рук.

Материал: геоборд, набор маленьких резинок.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям самостоятельно придумать сюжеты и "нарисовать" их с помощью резинок. Карточки-схемы представлены в приложении.

Дидактическая игра «Выложи фигуру»

Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики рук, мышления, развитие чувства пропорции.

Материал: геоборд, набор маленьких резинок, маленькие помпончики, пинцет.

Ход игры

Вариантов игр очень много, любые действия с мелкими предметами можно делать и руками, и пинцетом. Развиваем мелкую моторику. Например, можно мохнатыми помпончиками выкладывать квадратный контур на геоборде или заполнить ими контур из резиночек.

Дидактическая игра «Подбери по цвету»

Цель: закрепление знания цвета, развитие художественных способностей.

Материал: геоборд, набор маленьких резинок, деревянные бусины.

Ход игры

Сделать контуры из резинок разных цветов и раскладывать в них деревянные бусины, пинцетом и руками в соответствии с цветом контура.

Дидактическая игра «Сколько гвоздиков внутри»

Цель: упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Материал: математический планшет, набор маленьких резинок для творчества.

Ход игры

Воспитатель дает задание ребенку «нарисовать» резинками фигуру, внутри которой будет один гвоздик. Теперь такую фигуру, в которой будет два гвоздика. Теперь пусть ребенок придумает самые разные фигурки, внутри которых только один, не занятый резинками гвоздик. Другое задание: придумать фигуру, внутри которой ни одного гвоздика. Карточки-схемы к дидактическим играм с геобордом представлены в приложении 5.

Дидактические игры с прищепками

Дидактическая игра «Солнышко»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений, развитие мышления воображения, речи.

Материал: вырезанный из картона круг желтого цвета, прищепки желтого цвета.

Ход игры

В начале игры воспитатель загадать загадку: Что видим мы, взглянув в оконце? Нам ярким светом светит(солнце) После того как дети отгадали загадку, воспитатель предлагает взять детям желтые прищепки и прикрепить солнышку, сопровождая действия заучиванием стихотворения: Солнышко, скорей взойди, И лучи свои пришли. Чтоб они землю обогрели, Нас теплом своим согрели.

Дидактическая игра «Цветок»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, памяти, речи, способствовать расширению и активизации словаря детей.

Материал: шаблон цветка с разной серединкой, прищепки разных цветов (желтые, красные, синие, белые, зеленые, маленькие, большие и т. д.).

Ход игры

Перед детьми разложены шаблоны цветов с разноцветными серединками и безлепестков. Дети выбирают прищепки такого же цвета, как серединка у цветка (кружок) и крепят их по кругу, проговаривая слова: «Лепесточки и листок – распустился наш цветок».

Дидактическая игра «Овощи»

Цель: развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления, внимания.

Материал: шаблоны овощей, прищепки зеленого цвета.

Ход игры

Перед детьми разложены шаблоны овощей, воспитатель помогает вспомнить детям названия овощей, затем читает стихотворение: Урожай мы собирали и ботву всю оборвали. Мы листочки прикрепляем – Овощи узнаем. Дети выбирают шаблоны и крепят к ним прищепки.

Дидактическая игра «Рыбка»

Цель: Развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления.

Материал: Шаблон рыбки, прищепки.

Ход игры

Воспитатель: Рыбка, рыбка, что грустишь? Не видать улыбки? Без хвоста и плавников Не бывает рыбки. Рыбка по волнам плывет, И друзей к себе зовет! Рыбка не простая, Рыбка - золотая! Перед детьми разложены шаблоны рыбок. Дети выбирают шаблоны и крепят к ним плавники и хвостик из прищепок. Хвостик можно сделать пышнее (прикрепить дополнительные прищепки).

Дидактическая игра «Весёлые цифры»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных и математических представлений.

Материал: шаблоны цифр, прищепки.

Ход игры

Воспитатель рассказывает историю про весёлые цифры и просит детей прикрепить столько прищепок сколько показывает цифра. Когда с этим разобрались можно переходить и к изучению состава числа. Три (3) – можно представить, как 1 и 2, как 2 и 1, как 1, 1 и 1. И т.п. Карточки к дидактическим играм с прищепками представлены в приложении 6.

Дидактические игры на развитие тактильных ощущений

Дидактическая игра «Узнай предмет на ощупь»

Цель: развитие мышления, памяти, умение распознать предметы на ощупь.

Материал: мешочек, разные предметы (фрукты, овощи, геометрические фигуры и т.д.)

Ход игры

В мешочек кладутся разные предметы, ребенок должен на ощупь определить предмет, который он нащупал.

Игру можно усложнить, попросив ребенка найти заданный предмет задание, например, яблоко, треугольник, шар и т.д.

Дидактическая игра «Выложи узор»

Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, мышления.

Материал: любая крупа, мелкие предметы (бусины, пуговицы и т.д.)

Ход игры

На тарелочку насыпаем крупу, перед ребенком выкладываем образец узора и просим ребенка его повторить. Далее можно предложить ребенку самому придумать рисунок на крупе.

Дидактическая игра «Найди предметы»

Цель: развитие тактильных ощущений, активизация словаря детей.

Материал: контейнеры с крупой, маленькие предметы (игрушки, бусины, пуговицы и т.д.).

Ход игры

В контейнерах с крупой прячем предметы и просим ребенка их найти. В процессе игры поддерживать рассказ ребенка о своих ощущениях, так же можно попросить сразу не доставать найденный предмет, а сначала описать его, опираясь на свои ощущения.

Заключение

Сенсорное развитие ребенка - буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей. Именно поэтому так важно, чтобы оно планомерно и систематически включалось во все моменты жизни дошкольника, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Для обогащения сенсорного опыта детей используются дидактические игры, направленные на разные виды деятельности. Одним из эффективных средств сенсорного развития является экспериментальная деятельность, т.к. познание природного окружения осуществляется чувственным путем: при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния. Игры с природным материалом, с песком и водой не только обогащают сенсорный опыт ребенка, но и способствуют благоприятному эмоциональному развитию.

Используя в практике игры, представленные в данной методической разработке, нами были достигнуты предполагаемые результаты. У детей сформированы сенсорные эталоны – устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами; дети овладели новыми способами обследования предметов: их группировке по цвету, форме, развито аналитическое восприятие – умение разбираться в сочетании цветов, определять форму предметов, выделять отдельные величины.

Игры, представленные в методических рекомендациях, могут найти применение у начинающих педагогов дошкольных организаций и родителей, интересующихся проблемами сенсорного развития детей четырех-пяти лет. В большей части игр используется легко доступный материал или материал, который легко сделать своими руками, вовлекая в процесс изготовления детей.

Список литературы

1. Бабиева Н.С. Сенсорное развитие: вариативность современных подходов /Н.С. Бабиева /А.Н. Гришина, Ю.С. Плохова, Е.М. Терешина, Е.Д. Щелкунова //Перспективы науки. – 2016. – № 2 (77). – С. 64-67.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер – М.: Просвещение, 1998.– 143 с. 81
3. Гиниятова С.Ю. Сенсорное развитие ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи с учётом ФГОС ДО / С.Ю. Гиниятова //Фундаментальная и прикладная наука. – 2016. – № 3. – С. 18–22.
4. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников /А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1963. – 98 с.
5. Игнатович И.И. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста средствами развивающей игры /И.И. Игнатович, М.Н. Хоняк //Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 2. – С. 217-219.
6. Комарова И.В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста /И.В. Комарова, Л.Л. Махина //Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 11. – С. 144-149.
7. Курашова Р.А. Сенсорное развитие дошкольников /Р.А. Курашова. – М.: Новое знание, 2006. – 345 с.
8. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию /Э.Г. Пилюгина – М.: Просвещение, 1993. – 93с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- 10.Источник: <https://academy-of-curiosity.ru/matematika-i-logika/igry-soschetnymi-palochkami-dlya-detej-5-7-let/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Консультация для родителей среднего дошкольного возраста «Сенсорные игры для развития детей дома»

Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах и способах их использования. В моей работе речь пойдёт о воспитании сенсорной культуры детей в области восприятия формы, величины и цвета. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают 7 цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы - геометрические фигуры, в качестве эталонов величины - метрическая система мер.

В средней группе игры и упражнения, помогающие детям узнать о различных свойствах предметов, усложняются в нескольких направлениях. Деток этого возраста необходимо продолжать знакомить с цветами спектра и их оттенками по светлоте, формировать умение использовать полученные знания при определении цвета предмета. На пятом году жизни дети усваивают названия цветов с указанием светлоты, знакомятся с расположением цветовых тонов в спектре и их взаимосвязью, узнают о возможности получения некоторых цветов путём смешения других, выделяют голубой цвет. Вводятся новые виды заданий, при выполнении которых дети овладевают некоторыми техническими приёмами, учатся смешивать краски на палитре.

Знакомство с формой в этом возрасте предполагает введение дополнительно к 5 уже известным фигурам двух новых фигур, усвоение представлений о разновидностях треугольников и овалов. Необходимо учить детей анализировать сложные формы, раскладывать их на элементы.

В средней группе, знакомя дошкольников с величиной, необходимо предлагать задания на выделение высоты, ширины, длины предметов и других параметров величины.

В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Дидактическая игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в это же время именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает и учится действовать правильно.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности.

Для развития сенсорных способностей существуют множество различных игр и упражнений.

Игра «Чудесный мешочек»

Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предложить определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек.

Игра «Золушка»

Перед вами лежат перемешанные семена гороха, фасоли и киндер – игрушки. За 30 секунд, вы должны их рассортировать. Когда ребенок научится делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза.

Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребёнку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным... получается? А деткам это выполнить очень трудно! Если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то

мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее. А когда в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте, восторгу не будет предела!

В игры с пуговицами можно поиграть, чтобы не только развивать моторику, но еще логику и мышление, а так же цветовое восприятие, формирования понятий величины предметов (большой - маленький, творческое воображение). Совместная игра детей и родителей позволит сблизиться, установить базу доверительных отношений. Так как именно в дошкольном возрасте у взрослого есть уникальная возможность стать значимым для своего ребенка, стать тем человеком, к которому, став взрослым (особенно в подростковом возрасте, ребенок сможет обратиться за поддержкой).

Игра «Мозаика из бросового материала»

Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Выложите рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д. Дома можете предложить ребенку выполнить по вашему образцу. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Не затягивайте игру. Когда вы замечаете, что интерес и внимание малыша начинает угасать, скажите ему, что сегодня он просто молодец и уберите пуговицы. Таким образом, ребенку игра не надоест и с ней не будут связаны только позитивные эмоции.

Игра «Шагаем в пробках»

Но не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь нам еще и в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаю устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы

встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

А если забыли стихотворение про «лыжи», тогда вспомним всем известное...

Какое?

Ну, конечно!

Мишка косолапый, по лесу идёт...

Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

Игра «Рисуем на крупе»

Возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Попробуйте нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Мы познакомились лишь с малой частью того, чем Вы можете занять Ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком!

Дорогие Родители!

Вызывайте положительные эмоции у ребенка! Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окраску, например: «Как интересно!», «Вот, здорово!», «Молодец!» и т.д.

Буклет для родителей «Сенсорное развитие детей среднего возраста»

Сенсорное воспитание

- это развитие его восприятия ребенком и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.




Человек является частью природы, и сенсорное восприятие ребёнка — это часть данных ему природой возможностей вырасти и успешно адаптироваться в окружающей среде.

Сенсорное развитие дошкольников, забота о создании у них целостной картины сенсорного восприятия мира — **основная задача родителей**, которые хотят, чтобы их ребёнок рос не только счастливым и здоровым, но и гармонично развитым.



Сенсорное развитие

детей среднего возраста



Каково же значение сенсорного воспитания?

- Сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность.
- Сенсорное воспитание способствует усвоению *сенсорных эталонов*. Выделяют эталон: цвета, формы, величины, вкуса, обоняния, времени, эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.), эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т.д.).
- Сенсорное воспитание влияет на расширение словарного запаса ребёнка.



Сенсорное развитие

происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В **раннем возрасте** накапливаются представления о форме, цвете, величине.

Сенсорное развитие ребёнка является залогом его успешного осуществления различных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни ребёнка.





Роль родителей

заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира.




Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В семье необходимо создать предметно-развивающую среду. Игрушки ребёнка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамиды, матрешки и т.д.

Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.

Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструктора, книги с изображением окружающих предметов, животных.

Содержание игр направляют взрослые на организацию игрового взаимодействия с ребёнком. Поэтому игры с деталями имеют взаимобогащающее, взаиморазвивающее значение.





Игры, направленные на развитие цветовосприятия, ориентировки на величину, зрительную ориентировку на цвет предметов, ориентировки на форму у детей раннего возраста, которые можно использовать дома.

- **«Посади бабочку на полянку»**
Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сопоставления (такой не такой).
Ход игры: Взрослый кладёт перед ребёнком «полянку» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это её домик». Берёт жёлтую бабочку, прикладывает её к красному кругу и говорит: «Это — не такой цвет, не её домик. Вот её домик» (прикладывает к жёлтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка жёлтого цвета, и все бабочки тоже жёлтого цвета!»
- **«Спрячь мячик в коробочку»**
Цель: вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению выделенными их свойствами, практическим способом.
Ход игры: Взрослый даёт ребёнку один из мячиков, предлагает спрятать в коробочку и закрыть её подложной крышечкой. В случаях затруднения показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действия: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Давай спрячем его в большую коробочку.»



Мастер-класс для родителей «Игры с прищепками»

В нашем быту много интересных предметов, которые привлекают внимание малышей. Для нас это просто необходимые вещи, а для ребенка они могут стать интересными и очень познавательными игрушками. Обыкновенные бельевые прищепки могут стать замечательными игрушками для ребенка.

Игры с прищепками способствуют изучению основных цветов; развивают мелкую моторику рук, координацию движений рук, зрительное восприятие, внимание, воображение, речевую активность, воспитывают интерес, усидчивость.

Игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. Для начала необходимо научить ребенка открывать и закрывать прищепку. Когда ребенок научился ловко обращаться с прищепками, можно приступать к играм. Игр с прищепками существует множество. С их помощью можно развивать не только мелкую моторику, но и научиться считать, развивать фантазию. Сегодня мы поиграем в некоторые из них.

Существует масса игр простых, не требующих специальной подготовки и игры с картонными заготовками.

Простые дидактические игры с прищепками

Для этих игр не нужно ничего, кроме самих прищепок.

Сними жучка с одежды. Прицепите прищепки разных цветов на себя или ребенка и предложите ему снять жучка.

Вот по мне ползёт жучок, отцепи его дружок.

Это веселая забава, с помощью которой можно закреплять знание основных цветов, частей тела, одежды, изучать понятия «право» и «лево» (правая рука, левая нога)

. А еще можно вместе побегать за папой и спасти его от назойливых жучков. Или убежать от них самому.

Найди жучка. Попросите малыша подождать вас в другой комнате, а сами закрепите прищепки к различным предметам – шторам, игрушкам, мебели и т. д. Расскажите малышу, что пока его не было, прилетели жучки, теперь их надо поймать и посадить в коробку или ведерко.

Игра прекрасно развивает внимание и идеально подходит для первых игр, когда пальчики ребенка еще не могут прикреплять прищепки.

Сушим одежду. Ваш ребенок наверняка не раз видел, как вы развешиваете белье после стирки. Дети так любят повторять за взрослыми! Если вы привяжете веревку между ножками стола или между двух стульев, с какой радостью малыш будет сначала снимать одежду с веревки, а потом развешивать свои носочки или одежду для кукол!

Далее следуют более сложные игры.

Игры с картонными заготовками своими руками.

Для этих игр понадобится цветной картон и минимум времени. На то, чтобы вырезать заготовку, уходит пара минут, а прослужит она долго.

Также множество шаблонов можно скачать из интернета, затем наклеить их на картон.

Игра «Ёжик»

Ход игры: даем ребенку вырезанную заготовку, но на ней нет иголок. Ребенок прикрепляет к спинке ежика прищепки.

Игру сопровождаем словами:

Ёжик, ёжик, где гулял?

Где колючки потерял?

Ты беги скорее к нам, ёжик.

Мы сейчас тебе поможем.

Также можно сделать с ребенком «Пальчиковый массаж прищепками»

Ход игры: прищепкой поочередно «кусать» фаланги пальцев от указательного к мизинцу и обратно на каждый слог стихотворения.

Кусается сильно котенок – глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь.

После первого двустипия, меняем руки.

Но я же играю с тобою малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе «Кыш!»

Для более взрослых детей я предлагаю игру «Разноцветный круг».

Ход игры: круг разделённый на 6 частей, основных цветов, по внешнему краю нарисованы кружочки: от 1 до 6.

Ребёнок прикрепляет прищепки соответствующего цвета по числу кружков. Данная игра учит ребенка запоминать цвета и счету.

«Кто что ест»

Необычный вариант игры с прищепками "Кто что ест?", в процессе которой дети не только получают знания о питании животных, но и развивают мелкую моторику пальцев рук. Простая и нужная игра, сделанная своими руками. По такому принципу можно придумать и другие варианты игры! ("Кто где живет", "С чьей ветки детки" и др.). Через игру ребёнок развивается и познаёт окружающий мир.

Ход игры: ребёнку предлагается прикрепить прищепки с мордочками животных на круг таким образом, чтобы обозначить соответствие животного и вида пищи.

При этом задавать вопросы, как называется животное, чем оно питается. Причём, у одного животного может быть несколько пристрастий к еде. Можно об этом поговорить и уточнить.

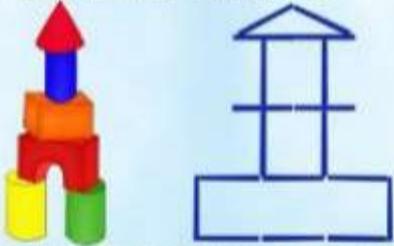
Я показала вам некоторые игры с шаблонами, вы можете также придумать свои.

Карточки-схемы к дидактическим играм со счётными палочками «Выложи по образцу»

ЗАБОР
Сад забором оградили,
Чтоб деревья дальше жили.



БАШНЯ
Башню построим высокую мы,
Окна и бойницы в башне видны.



САНКИ
Санки зимой с горки летят,
В санках ребята хохочут, визжат.



РЫБКА
Рыбка плавает в воде,
Плещется, играет.



ПАРОХОД
Пароход большой плывёт,
Капитан его ведёт.



БАБОЧКА
Крыльями бабочка машет, летает
С цветка на цветок - нектар собирает.



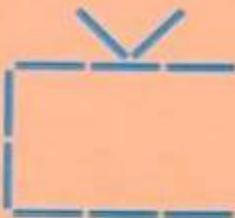
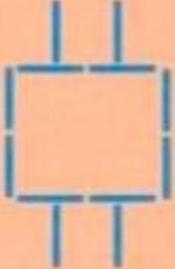
ЛОПАТА
Лопаткой в песок копаю,
Песком машину нагружаю.



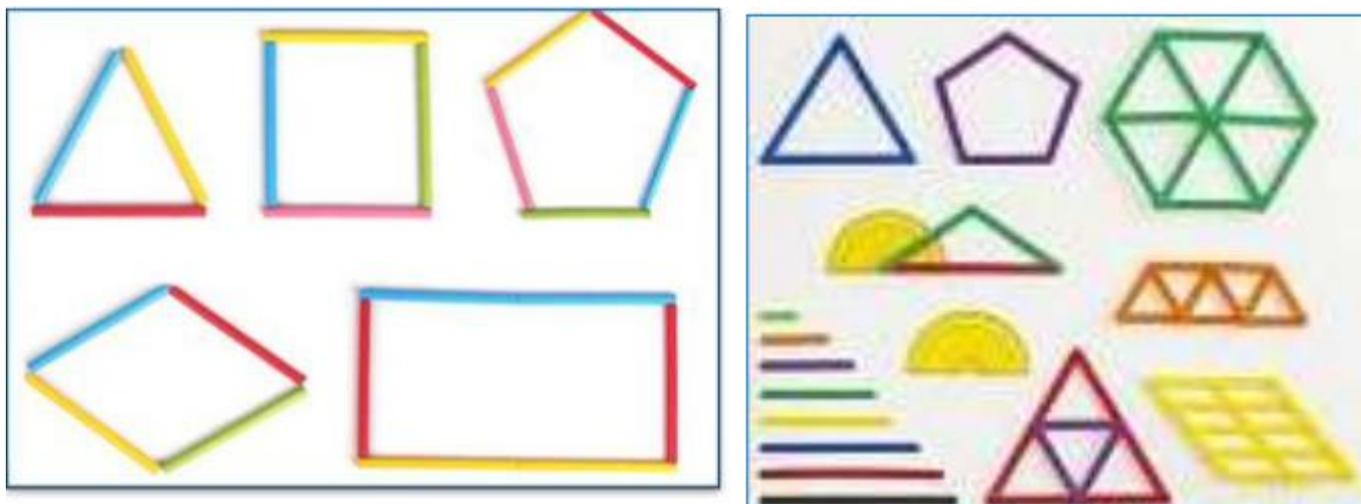
ТРЕУГОЛЬНИК
У треугольника три стороны,
И они могут быть разной длины.



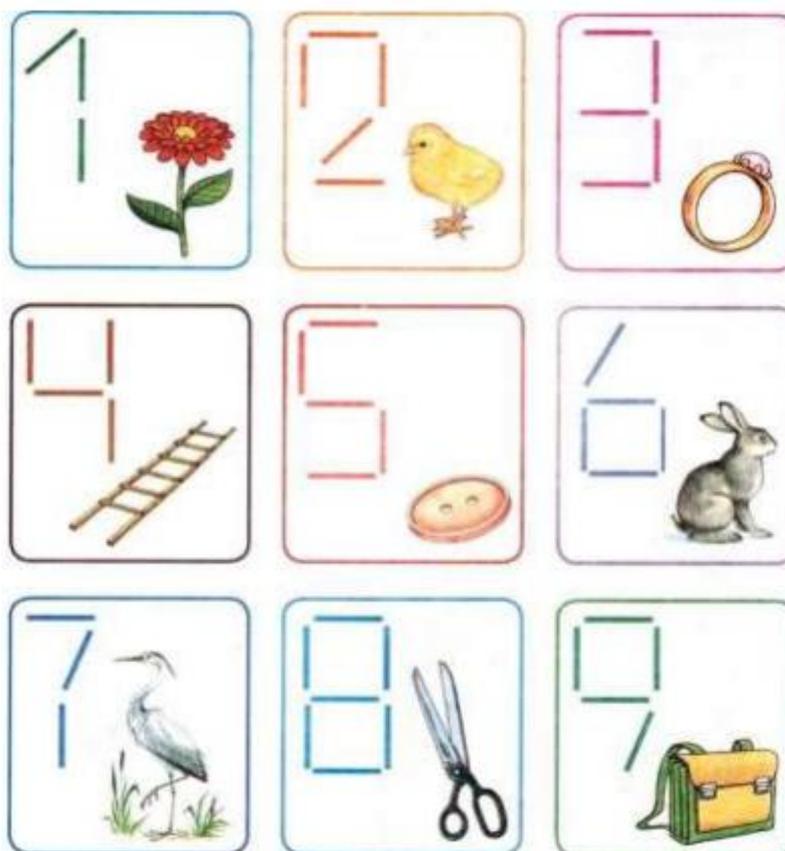
«Дострой картинку»

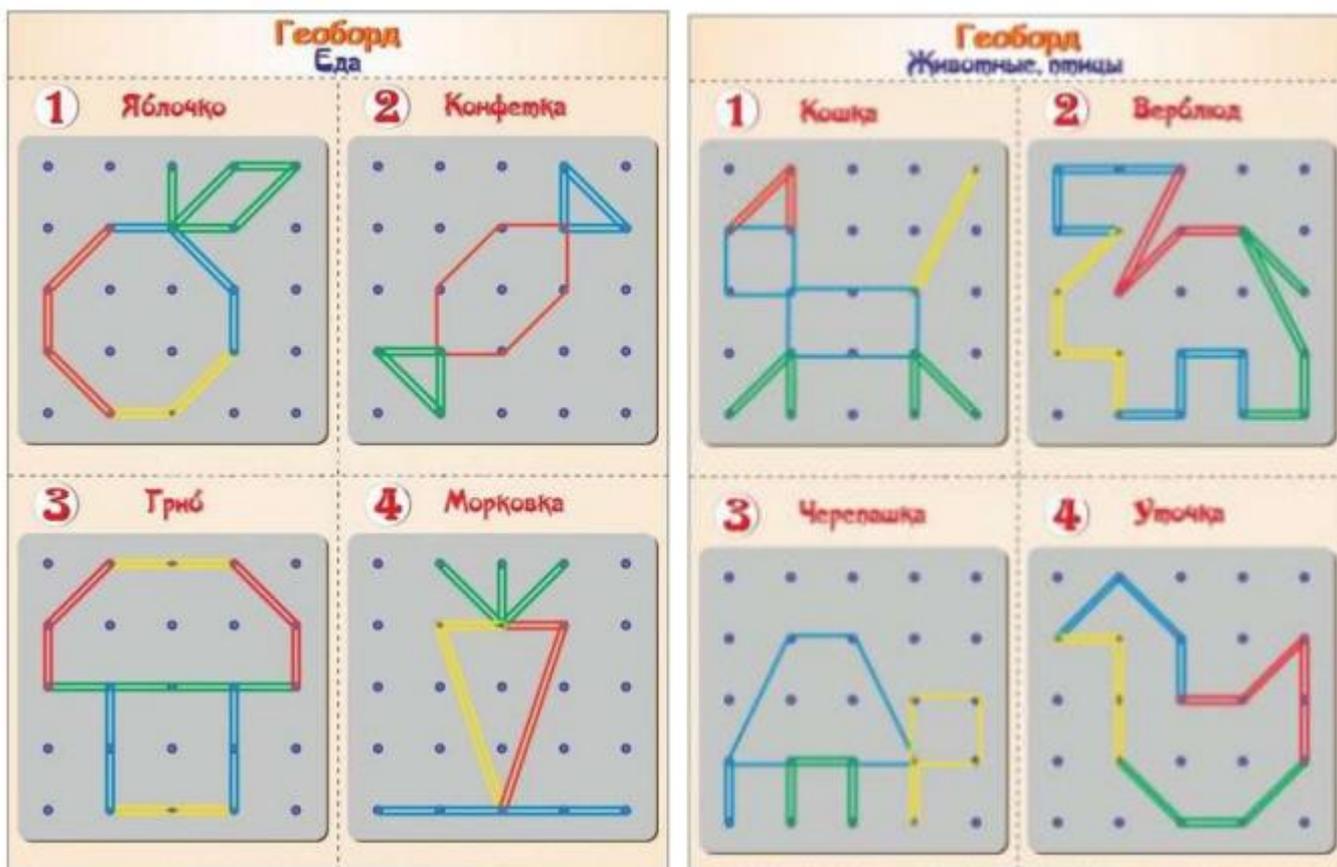
«Выложи фигуру, используя заданное количество палочек»



«Цифры»



Карточки-схемы к дидактической игре с геобордом «Узор по образцу»



Карточки к дидактическим играм с прищепкам

