

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

Педагог-психолог:

Ваймер Н.Е



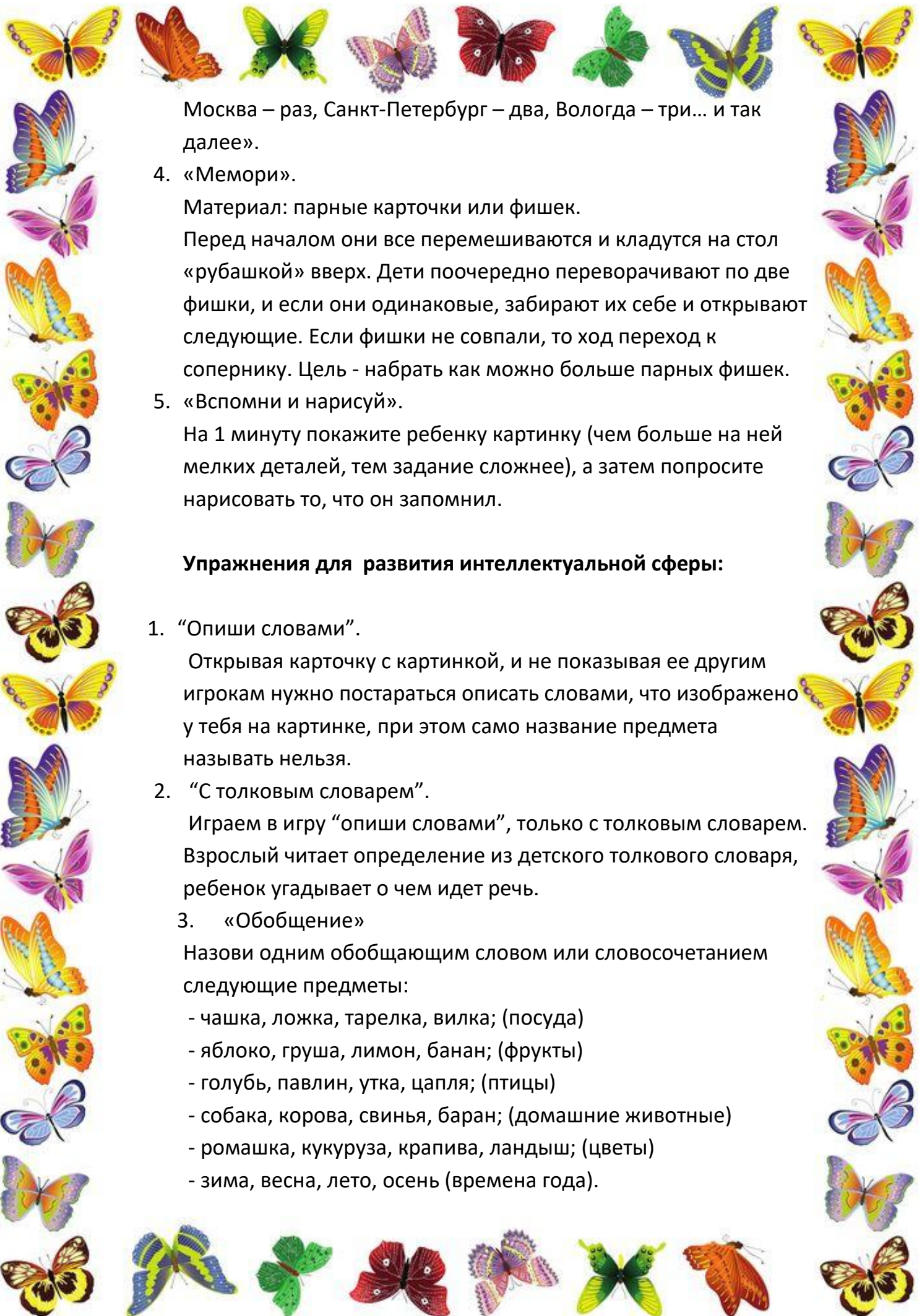
Упражнения для развития мелкой моторики:

1. «Нанизывание бусинок сделанных из трубочек для коктейля».
Разрезать на мелкие кусочки разноцветные пластиковые трубочки для коктейля. Упражнение состоит в том, чтобы нанизывать на ниточку или шнурок эти кусочки.
2. «Золушка».
Требуется рассортировать различные виды семян по разным сосудам.
3. «Массаж с помощью губок».
Губки для мытья посуды имеют две стороны (гладкую и жесткую). Массировать руки сначала жесткой стороной, а затем мягкой.

Упражнения для развития памяти:

1. "Запоминаем слова"
Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд 10 приведенных ниже слов. Ребенок должен их запомнить и все их воспроизвести.
Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.
2. Какой игрушки не хватает? »
Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает? ». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.
3. «Я знаю пять...».
Упражнение заключается в том, чтобы повторять названия чего-либо, отбивая мяч. Например: «Я – знаю – пять – городов:





Москва – раз, Санкт-Петербург – два, Вологда – три... и так далее».

4. «Мемори».

Материал: парные карточки или фишек.

Перед началом они все перемешиваются и кладутся на стол «рубашкой» вверх. Дети поочередно переворачивают по две фишки, и если они одинаковые, забирают их себе и открывают следующие. Если фишки не совпали, то ход переход к сопернику. Цель - набрать как можно больше парных фишек.

5. «Вспомни и нарисуй».

На 1 минуту покажите ребенку картинку (чем больше на ней мелких деталей, тем задание сложнее), а затем попросите нарисовать то, что он запомнил.

Упражнения для развития интеллектуальной сферы:

1. “Опиши словами”.

Открывая карточку с картинкой, и не показывая ее другим игрокам нужно постараться описать словами, что изображено у тебя на картинке, при этом само название предмета называть нельзя.

2. “С толковым словарем”.

Играем в игру “опиши словами”, только с толковым словарем. Взрослый читает определение из детского толкового словаря, ребенок угадывает о чем идет речь.

3. «Обобщение»

Назови одним обобщающим словом или словосочетанием следующие предметы:

- чашка, ложка, тарелка, вилка; (посуда)
- яблоко, груша, лимон, банан; (фрукты)
- голубь, павлин, утка, цапля; (птицы)
- собака, корова, свинья, баран; (домашние животные)
- ромашка, кукуруза, крапива, ландыш; (цветы)
- зима, весна, лето, осень (времена года).



Упражнения для развития внимания:

1. «Узор»

Ребенку предлагают выложить из мозаики по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т. п.

2. «Дорисуй»

Ребенку предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т. п.

3. «Зачеркни»

Ребенку предлагается таблица, где в несколько рядов изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты.

4. «Ухо-нос»

Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться

Упражнения для развития воображения:

1. «На что похожи наши ладошки»

Предложить детям обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т. д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.

2. «Волшебная ниточка».

В присутствии детей ниточку длиной 30-40 см. обмакнуть в тушь и положить на лист бумаги, произвольно свернув. Сверху на нить положить другой лист и прижать его к нижнему. Вытаскивать нить, придерживая листы. На бумаге от нити останется след, детям предлагается определить и дать название полученному изображению.





Упражнения для развития эмоционально-волевой сферы:

1. «Что рассказало море»

Родитель предлагает ребенку вспомнить, какого цвета море, какие у него бывают настроения, какой берег, кто обитает в море. Ребенок закрывает глаза и представляет себя на берегу моря: слушают, как «разговаривает» песок, волны, ветер. Затем педагог просит детей рассказать о том, что каждому из них сообщило море, ветер и волны (возможно использование записи шума моря).