

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65
тел.: (38557) 7-59-69
E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

Рабочая программа

по этнокультурному образованию
для детей 5-6 лет

«Моя малая Родина»

2020-2021 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Авторы – составители:

Воспитатели: Головань М.Б., Зенухина М.П.,
Савенко О.В., Нескоромных И.Н., Левченко С.А.,
Юрьева О.Н., Бычкова Г.П., Петрова Е.О.

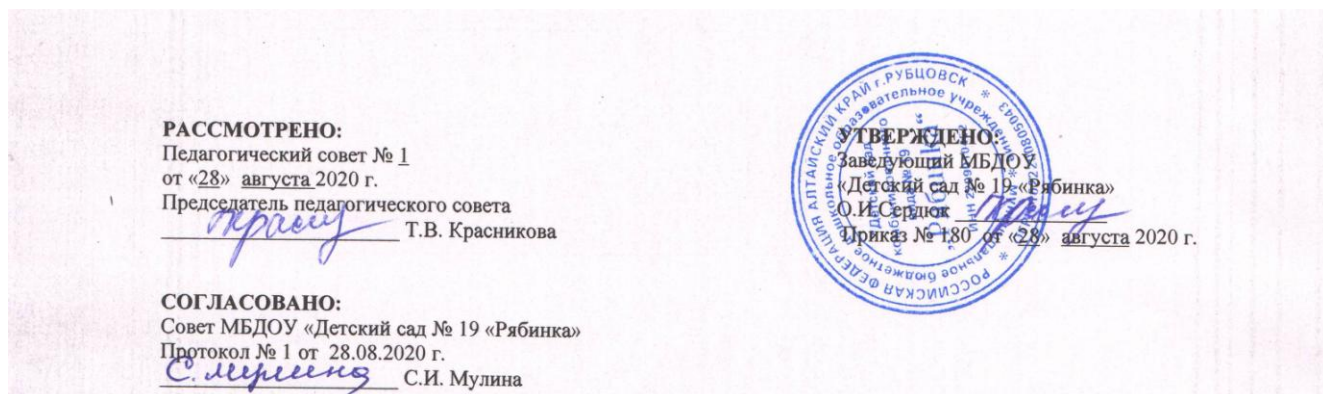


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru



Рабочая программа
по этнокультурному образованию
для детей 5-6 лет
«Моя малая Родина»
2020-2021 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Авторы- составители:

Воспитатели: Головань М.Б., Зенухина М.П.,
Савенко О.В., Нескоромных И.Н., Левченко С.А.,
Юрьева О.Н., Бычкова Г.П., Петрова Е.О.

2020 г

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Принципы и подходы в реализации программы	4
1.4 Значимые характеристики детей 5-6 лет.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы	6

II. Содержательный раздел

2.1 Перспективно-тематическое планирование	7
2.2 Формы, способы и методы реализации программы	15
2.3 Особенности взаимодействия с родителями.....	16

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план	17
3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы.....	18
3.3 Содержание предметно-пространственной развивающей среды.....	20
3.4 Литература	20

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Проблема этнокультурного образования подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Этнокультурное образование – это неотъемлемая часть образовательного процесса современного дошкольного учреждения с учетом духовно-нравственных, социально-экономических, национальных и культурно-исторических особенностей Алтайского края и детского коллектива.

В рамках Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19 «Рябинка» образовательная деятельность по этнокультурному образованию реализуется через региональный компонент. В соответствии с которым старший дошкольник должен, сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Этнокультурную компетентность – это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.
- Социальную солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку дошкольнику - это потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, края, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Актуальность. В настоящее время одним из важнейших приоритетов современного образования является духовно-нравственное воспитание детей, подростков и молодёжи. Народная культура передает национальную самобытность народа. Это богатый материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни.

Дошкольный возраст - благоприятный период для приобщения детей к истокам народной культуры, способность возродить преемственность поколений, передать нравственные устои, духовные и художественные ценности. Возвращение к корням, изучение культуры и быта народа способствует сохранению русских традиций и обычаев. Устное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, верности, уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, веру в благополучное будущее. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Знакомство детей с реальными предметами и материалами (национальными костюмами, старинной мебелью, посудой, орудиями труда и т.д.). Исследование реальных предметов быта (например, ухват, чугунок, рубель, прялка, самопрялка, коромысло и т.д.) чрезвычайно эффективно для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, народными традициями. Создание в образовательном пространстве группы уголка народного быта обогащает развивающую среду новым смыслом. Именно здесь для воспитанника открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в уголке расширяются возможности подачи информации посредством игры (можно потрогать, поиграть, увидеть предмет в действии).

1.2 Цели и задачи программы

Процесс этнокультурного образования дошкольников строится на обеспечении возможности проявления и побуждения активности ребенка. Вне детской активности невозможны ни познание, ни обретение нравственного опыта, ни его деятельность. Именно это позиция предоставляет ребенку свойственную ему от природы уникальную возможность действовать самостоятельно, опираясь на собственное желание, стимулирует у него постоянно высокую мотивацию и развитие эмоциональной сферы и волевых качеств. Исходя из этого:

Цель программы: создание условий для становления у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности, основ национального самосознания, раскрытия творческого интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей и традиций русского народа и культуры Алтая.

Задачи программы:

1. Формировать основы национального самосознания и любви к Родине.
2. Побуждать устойчивый интерес к познанию родного города, края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
3. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины, толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.
4. Создать комплекс условий для активного освоения ребенком культуры родного народа. Знакомить детей с символами города Рубцовска и Алтайского края.
5. Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности. Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, городу, родному краю.

Практическая значимость Программа определяет содержание, основные цели и задачи развития этнокультурного образования и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у воспитанников. Она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на педагогические принципы. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Содержание программы включает культурно - исторический, духовно нравственный и региональный компоненты. Данная программа рассчитана на детей с 5 до 6 лет.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений этнокультурного образования.
5. Принцип природосообразности. Образовательный процесс строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития; обеспечивает внутренние условия (установки, потребности, способности) для развития «самости», для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты).

б. Принцип культуросообразности. Предполагает процесс этнокультурного образования как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и обучения. Максимальное использование семейной, региональной, народной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании; формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей; на формирование культуры взаимоотношений. у всех участников педагогического взаимодействия, основанного на открытости и толерантности по отношению друг к другу: на организацию полноценной и всесторонней жизнедеятельности каждого отдельного воспитанника, а также детского и педагогического коллективов.

1.4 Значимые характеристики детей 5- 6 лет

Процесс этнокультурного образования необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

- содержательный компонент - овладение детьми доступных их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни русского народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработке правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому пропитому родной страны, восхищение народным творчеством, любви к родному языку, природе края.

- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно - волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Ребёнку 5-6 лет доступно гордиться своей национальной принадлежностью, любить свою Родину, знать родной язык, увлекаться культурой, историей своего народа.

Период дошкольного детства по своим психологическим способностям наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств, потому что для детей дошкольного возраста характерны безграничная доверчивость к взрослым, стремления повторять их действия, эмоциональная доброжелательность, интерес к окружающему миру, искренность чувств.

Впечатления, пережитые в детстве, можно сравнить с буквами, высеченными на камне. Они остаются на всю жизнь, оказывая глубокое воздействие на развитие человека. Характерными чертами русских являются собранность и коллективизм, открытость и способность поглощать и растворять в себе духовные ценности других народов; отсутствие ярко выраженной этнической идентификации, понимания того, что мы - самобытная нация.

Чтобы в наше время воспитать патриота своей Родины, нужно с детского сада прививать детям - любовь к родному языку, к историческому и культурному наследию народа, к Отчизне.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

После освоения рабочей программы «Мой город, мой край» дети готовы и способны:

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к Малой родине.
- С интересом рассказывать о традициях родного города и края, их достопримечательностях;
- знает историю членов своей семьи, которые трудились, воевали на благо Родины, города, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране.
- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, с интересом расспрашивает родителей, родственников, у ребенка вызывает эмоциональный отклик чувство сопричастности к истории своего края, города (экскурсия в краеведческий музей, в мемориал воинской славы).
- называет свою национальную принадлежность, знает, что люди объединяются в различные национальные группы. Участвуют в проектах и акциях детского сада с целью оказать помощь другим.

Для нас очень важно, что ценностные позиции открытые ребенком с помощью взрослых в ходе реализации программы, постепенно становились его собственными, «вросли» в структуру его личности, систему его личностных смыслов.

Методы:

- Игровые тестовые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

Результат мониторинга оформляется в таблицах.

Мониторинг реализации программы

Мониторинг образовательной деятельности: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Ф.И ребенка	Родной город, край						Символика		Народная культура				
	Название края, его столицы	Достопримечательности края (2-3)	Название города	Домашний адрес	Достопримечательности города	Название улиц, площадей	Герб края	Герб родного города	Отражает свои впечатления в различных видах деятельности	Народная игрушка	Народные праздники	Жилище человека и предметы быта	История народной культуры и традиции

Система оценки достижений воспитанников

Высокий уровень:

Знает свое имя, фамилию, название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, 1-2 площади; знает и узнает герб Алтайского края, герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства родного края, знает природно-климатические зоны, заботится

об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень:

Знает свое имя, фамилию, название города, свой адрес; герб края, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет некоторые природные богатства Алтайского края, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень:

Не знает названия края, города. затрудняется назвать свой адрес, но узнает, герб города, путает знания о достопримечательностях родного края, города; плохо знает названия улиц, площадей; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства Алтайского края,; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю, городу, традициям и обычаям русского народа обеспечивается на основе интеграции и социальной активности в различных видах образовательной деятельности детей.

2.1 Календарно – тематический план

Непосредственно образовательная деятельность, досуги, развлечения	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.
СЕНТЯБРЬ		
<p>«История моего городка-Рубцовска» Цель: закрепить знания детей о родном городе, познакомить с историей возникновения города, его названием, древними постройками, основные достопримечательности, с.14 (Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»)</p> <p>« Родной край» Цель: познакомить детей с понятием « родной край», « малая родина», активизировать речь память, мышление. с. 112</p> <p>(В.Н. Матова « Краеведение в детском саду»)</p> <p>« Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна» Цель: познакомить детей с прялкой, прядением пряжи в старые времена. Развивать интерес к историческому прошлому русского народа, его культуре; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к людям, создающим разнообразные предметы (прялка, пряжа, вязанные вещи) необходимые другим. С. 70 (И.А. Бойчук « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»)</p> <p>Досуг «Мир вокруг нас» Цель: формировать у детей представления о мире, разных странах мира, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Беседы «Мой родной город», «Где я живу», «Улицы нашего города», «Путешествие по городу», «Герб города»,</p> <p>Д/и «Где я живу?», «Назови адрес», «Почта», «Знаешь ли свой город?» Изготовление альбома «Рубцовск - мой любимый город»</p> <p>Аппликация «Улица города» Чтение стихов о городе</p> <p>Игровая ситуация «Письмо от Березового листочка» Чтение сказки « Спящая красавица»</p> <p>Рассматривание прялки, процесса прядения пряжи (видеозапись, иллюстрации)</p> <p>Беседы о разных странах, их жителях; Знакомство с глобусом Чтение стихов и сказок авторов разных стран, П/и детей разных стран, Д/и «Кто в какой стране живет»</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток с видами города</p> <p>Рассматривание карты города</p> <p>Рисование на тему «Наш город».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта", «Наша улица», « Путешествие по родному краю»</p> <p>Рисование « Мой любимый уголок земли»</p> <p>Украшение узором трафаретов: рукавичек, шарфов, кофточек.</p> <p>С/р игра «Путешествие». Цель: самостоятельно организоваться в игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе знаний, полученных при</p>

		восприятии окружающего, из литературных произведений.
	ОКТАБРЬ	
<p>« Путешествие по городу» Цель: закрепить и расширить знания о родном городе, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначение, воспитывать чувство ответственности за свой город. С.94 (А.Я. Вехотина « Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»)</p> <p>« Алтай удивительный край» Цель: формировать у детей гордость за родной край; помочь детям понять, почему Алтай значит «золотой край» (конспект Шмакова Г.П.)</p> <p>«Всякому молодцу ремесло к лицу» Цель: дать детям представление о значении труда и трудовых умениях в жизни каждого человека; познакомить со русским народным творчеством»)</p> <p>Праздник: «Покров» Цель: Знакомство детей с народными календарно-обрядовыми праздниками. Сформировать представление о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных.</p>	<p>Создание альбома « Город, в котором я живу» Настольно – печатная игра «Склеить разбитую посуду».</p> <p>Рассматривание альбома «Природа Алтайского края) (заповедные места) Фотовыставка «Алтай». Экскурсия в «Чудо-сад» ЦВР «Малая Академия» на полевой участок (посмотреть, как растет пшеница, рожь). Заучивание стихотворения Р.Н.Свинаренко «Плывут по полю чудо-корабли» Чтение русских народных сказок « Горшок», « Летучий корабль» Словесная игра «Что в чем подадим»?</p> <p>Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель».</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток с видами края, Барнаула</p> <p>Рассматривание карты края</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Рассматривание книг в книжном уголке о крае.</p> <p>Настольные игры «Ремесла», «Народные промыслы». Цель: самостоятельно собирать изделия народных мастеров, не путая тот или иной промысел. (Гжель, Хохлома, Дымковские игрушки и пр.)</p> <p>Знакомство с русскими народными инструментами: Предложить раскраски с народными инструментами гусли, дудочка</p>
	НОЯБРЬ	
<p>« Достопримечательности родного города» Цель: закрепить название родного города, домашний адрес, формировать чувство любви к своему городу,</p>	<p>Фотовыставка « Достопримечательности родного города» Беседа о названиях улиц. Беседа о городском</p>	<p>Рассматривание альбома « Памятники города Рубцовска»</p>

<p>познакомить детей с достопримечательностями города Рубцовска. с. 56 (Н.Г Зеленова « Мы живем в России») « Барнаул – столица Алтайского края» Цель: познакомить детей с Барнаулом – столицей Алтайского края, историей его возникновения, старым городским районом и новыми застройками. (конспект Шмакова Г.П прилагается) « Милости просим чайку откусать да песенку послушать» Цель: познакомить детей с традицией чаепития из самовара; уточнить представление о традиции русского гостеприимства; рассказать о традиции культурного времяпрепровождения: об играх, танцах, исполнении песен. С. 118 (И.А. Бойчук « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством») Досуг «Разноцветные люди» Цель: Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны и их общности.</p>	<p>транспорте. Рассматривание иллюстраций "Памятники родного города" Оформление фотовыставок: - «Старый город», - «Современный город», - «Места отдыха барнаульцев». Чтение М. Юдалевич «Кто поймал жар-птицу» и другие легенды старого Барнаула Выставка «Русский самовар» (различные самовары, иллюстрации, фотографии) Разучивание песни «Русский чай» Чтение сказки «Федорино горе», « Муха- цокотуха» Фотовыставка «Разноцветные люди». Рисование «Разноцветные дети». Чтение стихотворения Р. Сеф «На свете все на все похоже</p>	<p>Рассматривание книг о Рубцовске. Дидактическая игра «Напоминающие знаки». Рисование « Тары-бары- растабары, выпьем чай из самовара» Игра «Найди отличие» Цель: самостоятельно догадаться и разложить картинки по отличительному признаку. - Игры «Четвертый лишний» Цель: найди лишнего и объясни почему. Раскраски с изображением детей в разных национальных костюмах. Цель: самостоятельно раскрасить картинку, в соответствии с расцветкой народного костюма.</p>
	<p>ДЕКАБРЬ</p>	

<p>« Городские здания» Цель: Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширить представление о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости жителей города. С. 96 (А.Я. Вехотина « Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»)</p> <p>«Красная книга» Алтайского края» Цель: формировать у детей элементарные знания о значении «Красной книги» в деле охраны природы Алтайского края. (конспект Шмакова Г.П)</p> <p>«Какие народы живут в Алтайском крае» Цель: Познакомить детей с разными народами, проживающими в Алтайском крае, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашего края. Учить любоваться различными образцами, народно-прикладного творчества.</p> <p>Досуг «Русская матрешка». Цель: формировать представления детей о народном промысле, расширить представления о народной игрушке.. с.38 (В.Н. Косарева « Народная культура и традиции»)</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Архитектурные здания города»</p> <p>Целевые прогулки по улицам города</p> <p>Чтение сказки Рыжовой «Человек и золотая рыбка» из книги Рыжовой «Не просто сказки».</p> <p>Рассматривание буклетов открыток серии «Их нужно спасти</p> <p>Беседы о многонациональном составе жителей Алтайского края,</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Чтение стихотворений, художественной литературы</p> <p>Чтение национальных сказок. Рассматривание иллюстраций о матрешках. Загадывание загадок об игрушках. Знакомство с игрушками, сделанными из разных материалов – Дымковская, Филимоновская, Богородская, Гжельская, кукла.</p>	<p>Рисование « Дом, в котором я живу»</p> <p>Аппликация «Дома города».</p> <p>Рисование «Кто живет в лесу».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто ты?»</p> <p>Дидактическая игра «Береги природу».</p> <p>Подвижные игры разных народов</p> <p>Приготовить в речевом центре мнемотаблицу «Матрешка». Цель: самостоятельно составить описательную загадку про матрешку</p> <p>Раскрашивание матрешек.</p>
	<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>«Малая Родина. За что мы любим свой город» Цель: закрепить знания детей о названии города, в котором они живут, его природе, некоторых исторических событиях, культуре. (Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.120)</p> <p>« Символика края»</p>	<p>Проектная деятельность «Фоторепортаж «Мой любимый город»</p> <p>Выставка рисунков «Мой Рубцовск».</p> <p>Чтение произведений русских писателей о природе крае;</p> <p>Рассматривание символики</p>	<p>Рассматривание карты Алтайского края, иллюстраций, картинок про Алтайский край.</p> <p>Д/и « Пазлы»</p>

<p>Цель: познакомить детей с гербом и флагом родного края. Дать представление о том, что герб и флаг являются символами государственной власти. Воспитывать уважение к ним. Развивать творческие способности. с. 60 (В.Н. Матова « Краеведение в детском саду») «Пришла коляда, отвори ворота...» Цель: познакомить с народными и православными праздниками: Святки, Коляда, вызвать интерес к жизни предков и их обычаям. С. 103 (В.Н. Косарева «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет»)</p> <p>Развлечение «Великий праздник – Рождество» Цель: Познакомить с историей этого праздника, с обычаями и традициями. Активизировать словарь: Богородица, дары, волхвы, ясли, пост.</p>	<p>края.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флага, герба края.</p> <p>Беседы «Святки», «Крещение», «Колядки»</p> <p>Заучивание рождественских колядок чтение примет, поговорок, пословиц</p> <p>Изготовление печенья – козулек</p> <p>Чтение русских народных сказок «Морозко», «Мороз Иванович»</p> <p>Рассказывание сказки П.Бажова « Серебрянное копытце»</p> <p>Инсценировать «Рождественскую сказку»</p>	<p>(символика Алтайского края)</p> <p>приготовить в уголке чтения стихотворение М.Матусовского «С чего начинается Родина?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов «Русские праздники», «Русский костюм»</p> <p>Рисование на тему «Народные гуляния»</p> <p>Приготовить шаблоны для изготовления ангелочков из бумаги Цель: самостоятельно сделать ангелочка из бумаги, ориентируясь на карточку-схему. Приготовить раскраски с рождественскими картинками в уголке ИЗО .</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>«Ознакомление с флагом Алтайского края» Цель: формирование элементарных представлений о происхождении знамен. Познакомить детей с символическим значением элементов флага Алтайского края. Формировать представления детей о назначении флага. (конспект Шмакова Г.П)</p> <p>«День защитников Отечества. Знакомство со службой пограничников» Цель: закрепить знания детей о Российской армии, познакомить со службой</p>	<p>Чтение художественной литературы о природе алтайского края, просмотр видеороликов</p> <p>Рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова «Богатыри», П.Д. Коровина «Александр Невский», исторические полотна А.М. Васнецова.</p> <p>Беседы «Мой папа - военный», «Что должны уметь солдаты», «Наши защитники - военные» Чтение пословиц о защитниках</p>	<p>Рассматривание « Красная книга Алтайского края»</p> <p>Рисование флага.</p> <p>Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Военная</p>

<p>пограничников, воспитывать уважение к российским военным. С.151 (Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»)</p> <p>«Как гармошка заиграла, я не удержалась» Цель: познакомить с русской гармошкой. Подвести к пониманию того, что трудом, мастерством взрослых создано богатство нашего мира, в том числе и музыкальные инструменты. с. 211 (И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа)</p> <p>Развлечение «Фестиваль солдатской песни» Цель: формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.</p>	<p>, «Портрет папы» Изготовление подарков для пап и дедушек Чтение А.Миняева «Почему армия родная?», А.Барто «На заставе»</p> <p>Беседа о гармошке, рассматривание различных гармоней (видеозаписией), слушания звучания.</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников с изображением гармошки: Б.Кустодиев « Масленица», « Деревенская Масленица. Гармонист»</p> <p>Изготовление газеты «Мой папа - солдат»</p> <p>Конструирование из строительного материала: «На заставе», «Пост»</p>	<p>техника»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники», «Семья» Рисование на тему «Наша Армия родная»</p> <p>Игры с музыкальными инструментами.</p> <p>Рассматривание альбома « Народные инструменты»</p> <p>Выставка книг «Об армии»;</p> <p>Иллюстрации с изображением солдат разных родов войск</p>
	<p>Март</p>	
<p>«История возникновения названий улиц родного города» Цель: познакомить с историей возникновения названий улиц родного города; уточнить, почему они так называются, откуда пошло их название; воспитывать интерес к истории родного города.с.28 (Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»).</p> <p>«Путешествие в Благовещенский заказник» Цель: расширить знания детей о роли заказника в деле охраны природы Алтайского края. Познакомить с птицами, обитателями Благовещенского заказника. (конспект Шмакова Г.П)</p> <p>«Жизнь людей на Севере» Цель: Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями,</p>	<p>Беседа о районах города, где живут дети. Ситуация общения «История моего города». Цель: расширить представление о понятии «город»; закрепить знание об улице, на которой живешь; учить правильно и точно называть свой домашний адрес.</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы», «Красной книги»</p> <p>Посещение краеведческого музея, отдел «природа».</p> <p>Чтение сказки Телешова «Белая цапля» из книги «Крупеничка».</p> <p>Беседы о жизни северных народов</p>	<p>Рассматривание открыток «Рубцовск, 120 лет», «Рубцовск».</p> <p>Н/и «Времена года», «12 месяцев» Аппликация «Моя улица».</p> <p>Дидактические игры «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Кто лишний?».</p> <p>Лепка «Птицы на озере».</p> <p>Рисование «Птицы, прилетающие на озеро».</p>

<p>погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.</p> <p>Праздник (на улице) «Как на Масленой неделе» Цель: приобщать к культуре и истории, прусского народа, познакомить с праздником Масленица; развивать устойчивый интерес к культуре, истории, традициям русского народа. С.226 (И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством». Старшая группа.)</p>	<p>Чтение стихотворений, рассказов Тематическое рисование. Изготовление жилища чукчи – яранга</p> <p>Беседы «Весна, весна, поди сюда», «Масленица» Д/и «Когда это бывает?», «Расскажи о весне» Чтение примет, поговорок, пословиц Слушание и пение обрядовых песен Рассматривание репродукции картины русского художника Б.Кустодиев «Масленица», В.Суриков «Взятие снежного городка»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением животного мира, растительного мира, жителей Севера – чукчей, дом чукчей – яранга С/и с куклами в национальной одежде</p> <p>Бумажные куклы - раскраски Лепка из соленого теста «Куличики»</p> <p>Рисование на тему «Весна – красна!»</p>
	<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>«Экскурсия в картинную галерею города». Цель: расширять представления детей о родном городе; продолжать знакомиться с фотовыставками, репродукциями картин рубцовских художников, историческим прошлым и современным развитием родного города; воспитывать интерес к культурным традициям родного города; приобщать детей быть активными участниками культурно-массовых мероприятий.</p> <p>«Богатство Алтайского края» Цель: познакомить детей с богатством Алтайского края – его полезными ископаемыми: глина, песок, соль, гравий, гранит; их месторождениями: соль - в озерах, гранит в горах, глина, песок по берегам рек и озер.</p> <p>«Народные промыслы. Жаворонки» закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p>	<p>Чтение познавательной литературы о городе</p> <p>Рассматривание картин художников города</p> <p>Иллюстрации о Колывани. Чтение и рассматривание книги об Алтае «Алтайское солнце»</p> <p>Беседы о многообразии народных промыслов, Русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, каргопольскими игрушками. Декоративное рисование предметов народных промыслов.</p> <p>Лепка из соленого теста</p>	<p>Д/и «Убери лишнее» «Что перепутал художник»</p> <p>Рассматривание набора полезных ископаемых. Изделия из серебра и золота.</p> <p>Рассматривание образцов Хохломы, Гжели и т.д Сюжетные игры с народными игрушками.</p> <p>Конструирование из</p>

<p>Продолжать знакомить с народным календарем, жаворонки - день весеннего равноденствия»</p> <p>Праздник « Светлая Пасха» Цель: познакомить с праздником Пасхи, связанными с ним традициями, пасхальными играми и развлечениями. Развивать устойчивый интерес к русским праздникам. С. 274 (И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа.)</p>	<p>«Жаворонки»</p> <p>Беседа "Что такое Пасха? ", "Как люди готовятся к Пасхе?", «Почему мы красим яйца?»</p> <p>Рассказ о традициях празднования Пасхи в других странах мира.</p>	<p>бумаги «Жаворонки»</p> <p>Рисование «Пасхальное яйцо»</p> <p>Лепка «Пасхальные куличи»</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>« Хлеборобный край- Алтай» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей об Алтайском крае (природа края, сельское хозяйство, животноводство, полезные ископаемые, знаменитые люди края, символика края).</p> <p>«Путешествие по реке Алей» Цель: дать детям понятие о том, что Алей – это горно-равнинная река, учить различать горную и равнинную реку. Закрепить знания о растительном и животном мире пойменного леса реки Алей.(конспект Шмаковой Г.П)</p> <p>«Богатыри земли русской» Цель: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. С.343 (И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа.)</p> <p>Праздник «Этих дней не смолкнет слава» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Рассматривание альбома «Хлеб всему голова», «Что сначала, что потом».</p> <p>Чтение:С. Шуртаков «Зерно упало в землю», Т. Иса-Заде «Хлеб»;</p> <p>Экскурсия к реке Алей.</p> <p>Чтение стихотворения Онникова «Река судьбы моей». Заучивание стихотворения Долгих «Вот и тихая речка Алей».</p> <p>Беседы о русских богатырях, Чтение былин, легенд Русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры. Разучивание пословицы «Кто наступит на землю русскую – оступится»</p> <p>Экскурсия к Вечному Огню; Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны; Конкурс «Лучший макет военной техники» Фотогазета «Защитники</p>	<p>Дидактические игры «Откуда на стол хлеб пришел», «От зернышка до булочки»;</p> <p>Лепка из соленого теста «Булочки и кренделя»</p> <p>Рассматривание реки Алей на карте Алтайского края</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением богатырей, Прослушивание аудиозаписей с былинами;</p> <p>Конструирование из бумаги «Цветок»</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто</p>

	<p>Отечества» Создание коллажа «День Победы»</p> <p>Чтение Л.Кассиль «Твои защитники», Б.Алмазов «Матросская лента»</p>	<p>дальше бросит», «Будь ловким».</p> <p>Рисование на тему «Праздничный салют»</p>
--	---	--

2.2 Формы, способы и методы реализации программы

При создании условий для этнокультурного образования дошкольников используются различные формы и методы организации деятельности детей. В работе целесообразно использовать следующие методы:

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д;
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родного края и родного город;
3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;
5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
6. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
8. Посещение тематических выставок и их самостоятельная организация;
9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
10. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства образования практики нравственно-патриотического поведения. Для этого используют различные формы работы:

- непосредственно образовательная деятельность, различного вида познавательные занятия;
- беседы, художественная деятельность
- игры, труд
- чтение художественной литературы;
- праздники, развлечения, вечера досуга, викторины;

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшей группы (5-6 лет).
Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю в режимных моментах, продолжительность занятия – 25 минут.

В конце года итоговые мероприятия; в начале и в конце года мониторинг.

2.3 Особенности взаимодействия с родителями

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Поэтому работа по этнокультурному образованию невозможна без участия семьи. Чтобы у детей появилось чувство любви к Малой Родине недостаточно знаний, получаемых в процессе разнообразной образовательной деятельности, нужна система работы, основанная на сотрудничестве педагогов, воспитанников и родителей. Данную систему выстраиваем по направлениям:

1. Информационно–аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

3. Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

4. Развлекательное направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

5. Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

План работы с родителями

№ п\п	Месяц	Содержание работы
	Сентябрь	Анкетирование Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей в современных условиях» Изготовление русской тряпичной куклы.
	Октябрь	Оформление папки- передвижки о названиях улиц города Рубцовска «Улицы родного города».

Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России»
Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодние чудеса».
Январь	День открытых дверей. Показательные мероприятия по воспитанию у детей гражданско – патриотического сознания.
Февраль	Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Защитники Отечества».
Март	Консультация для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России»
Апрель	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
Май	Оформление информационного стенда «Этих дней не смолкнет слава!», посвященного Дню Победы. Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы». Родительское собрание «Наши дети - будущее России».

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Месяц	Тема НОД	Количество часов
Сентябрь	«История возникновения городка - Рубцовска»	1
	« Родной край»	1
	« Сия прялка изрядна, хозяйюшка обрядна»	1
	Досуг «Мир вокруг нас»	
Октябрь	« Путешествие по городу»»	1
	« Алтай удивительный край»	1
	« Всякому молодцу ремесло к лицу»	1
	Праздник «Покров»	
Ноябрь	« Достопримечательности родного города»	1
	« Барнаул- столица Алтайского края»	1
	« Милости просим чайку откусать да песенку послушать»	1
	Досуг «Разноцветные люди»	
Декабрь	« Городские здания»	1
	« Красная книга» Алтайского края»	1
	« Какие народы живут в Алтайском крае»	1
	Досуг «Русская матрешка»	
Январь	« Малая Родина. За что мы любим свой город»	1
	« Символика края»	1
	« Пришла коляда, открывай ворота...»	1
	Развлечение «Великий праздник – Рождества»	
Февраль	«Ознакомление с флагом Алтайского края»	1
	«День защитников Отечества. Знакомство со службой пограничников»	1
	«Как гармошка заиграла, я не удержалась»	1
	Развлечение «Фестиваль солдатской песни»	
Март	«История возникновения названий улиц родного города»	1
	«Путешествие в Благовещенский заказчик»	1
	«Жизнь людей на Севере»	1
	Праздник (на улице) «Как на Масляной неделе»	
Апрель	«Экскурсия в картинную галерею города».	1
	«Богатство Алтайского края»	1
	«Народные промыслы. Жаворонки»	1
	Праздник «Светлая Пасха»	
Май	«Хлеборобный край- Алтай»	1
	«Путешествие по реке Алей»	1
	«Богатыри земли русской»	1
	Праздник «Этих дней не смолкнет слава»	
Итого		27

3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

8) развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3 Содержание предметно-пространственной развивающей среды

Методологической основой программы выступает концепция развития и воспитания в специально созданной этнокультурной образовательной среде. Образовательные технологии, приемы и методы призваны помочь педагогу моделировать образовательную среду. Это понятие является одним из ключевых в программе и трактуется как результат продуманного педагогического переконструирования окружающего ребенка пространства с учетом принципов природосообразности, народности, принципа сотрудничества и сотворчества. Создание и обогащение такой среды позволяет ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира, в единстве традиций, обычаев, нравственных ценностей своего народа, преобразовывать его по законам добра и красоты, а также дает возможность для самостоятельного конструирования собственного образа «Я».

Центр игры	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов России и
------------	---

	разных стран; подвижные игры разных народов
Центр краеведения	Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, народов России и других стран: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Мельница»,
Центр коммуникации	Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием (родной город, край)
Центр книги	Подборка произведений русских детских писателей, русский фольклор.
Центр науки	Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.
Центр ИЗО	Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.
Центр творчества	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа.
Центр музея	Мини-музеи: «Русская изба», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты»
Информационный центр	«Информационно-деловое оснащение» - уголок для родителей в приемной (рекомендательные статьи, газеты, буклеты, листовки, экран добрых дел,)

Таким образом, созданные в образовательном пространстве группы условия обогащают развивающую среду новым смыслом. Именно здесь для воспитанника открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, расширяются возможности подачи информации посредством игры (можно потрогать, поиграть, увидеть предмет в действии).

Методическое обеспечение:

- методические пособия и книги (энциклопедии, литературные произведения, инструкции, рекомендации и консультации);
- стенды (уголок с государственной символикой и по правам детей, Россия – родина моя);
- иллюстрационный тематический материал, карты, фотографии и плакаты;
- презентации;
- объекты, связанные с прошлым и настоящим нашего города, края;
- настольно-печатные игры, отвечающие тематике;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм (шапки, маски, нагрудные знаки,

т. п.)

Техническое оснащение:

- видео-, аудио материалы;
- проектор, ноутбук.

3.4 Литература:

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: «Элизе Трэйдинг», 2002 . 246 с.

3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: « Детство - Пресс», 2011. 80 с.
4. Ветохина А.Я Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. «Детство-Пресс», 2011. 192 с.
5. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет. Авт.-сост. В.Н.Косарева.
6. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.- СПб.: «Детство–Пресс», 2013. 432с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России- М.: «Скрипторий 2003», 2012. 104 с.
8. В.Н. Матова. Краеведение в детском саду.- СПб.: «Детство –Пресс», 2014. 176 с.
9. Комарова Т.С. Народное искусство – детям. –М.: Мозайка – Синтез, 2018 г.