

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

---

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)

# Рабочая программа

по этнокультурному образованию

для детей 6 - 7 лет

«Родная Отчизна»

2020-2021 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Авторы -составители:

воспитатели: Скачкова Т.М., Архипова Н.В.,  
Артеменко Н.П., Лунева Н.А., Пучкова Е.В.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»**

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 7-59-69

E-mail: [ryabinka.detskiysad19@mail.ru](mailto:ryabinka.detskiysad19@mail.ru)



**Рабочая программа  
по этнокультурному образованию  
для детей 6 - 7 лет  
«Родная Отчизна»  
2020-2021 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Авторы- составители:  
воспитатели: Скачкова Т.М., Архипова Н.В.,  
Артеменко Н.П., Лунева Н.А., Пучкова Е.В.

2020 г

# Содержание

## I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи программы .....	4
1.3 Принципы и подходы в реализации программы .....	4
1.4 Значимые характеристики детей 6-7 лет .....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы .....	6

## II. Содержательный раздел

2.1 Перспективно-тематическое планирование .....	7
2.2 Формы, способы и методы реализации программы .....	14
2.3 Особенности взаимодействия с родителями .....	16

## III. Организационный раздел

3.1. Учебный план .....	17
3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы .....	18
3.3 Содержание предметно-пространственной развивающей среды .....	19
3.4 Литература .....	20

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств. Именно поэтому особого внимания заслуживает реализация одного из направлений деятельности детского сада – этнокультурное образование детей старшего дошкольного возраста.

В детском саду этнокультурное образование мы рассматриваем как процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Чувство патриотизма включает в себя не только любовь и преданность к Родине, ответственность и гордость за нее, но желание и стремление трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатство.

Приобщение детей к традиционной русской культуре способствует формированию человеческой личности, способной осуществлять свою историческую принадлежность к родному народу, жить в гармонии с окружающим миром. Народные традиции необходимы для разностороннего развития ребёнка, формирования патриотических чувств и духовно-нравственных качеств. Вводя детей в народную культуру, мы помогаем им войти в мир прекрасного.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей её целостности и многообразии.

### **Актуальность.**

Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Какие они соблюдали традиции и обычаи? Чем украшали свой быт? Как одевались? Какие игры были у детей? Какие праздники? К чему стремились, и чем гордились? Ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Для этого надо обратиться к истокам русской народной культуры, истории Руси, соприкоснуться к народным искусством и частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Этнокультурное образование детей - это и народная культура, передающая национальную самобытность народа. Это богатый материал для воспитания любви к Родине, родному краю, городу. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни.

Возвращение к корням, изучение культуры и быта народа способствует сохранению русских традиций и обычаев. Устное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, верности, уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, веру в благополучное будущее. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Отечественные авторы отмечают, что сегодня чувство национальной принадлежности зарождается у наших детей задолго до того, как они переступили порог школы. «Дети становятся чувствительны к национальному фактору» - именно этим положением

известного исследователя поликультурного воспитания детей Э.К. Сусловой обосновывается актуальность формирования этики межнационального общения уже у детей дошкольного возраста.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с историей страны и родного края, народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа и малой родины.

### **Задачи:**

- создать предметно-развивающую среду в группе, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к знаниям истории России и родного края, народной культуре;
- формировать представление детей о родном крае, о малой родине, знакомить с красотой родного края, с его достопримечательностями.
- развивать познавательный интерес к истории развития малой родины, её культуре и традициям, памятникам и людям прославляющим родной край;
- расширять знания детей о России, её столице, развивать чувство гордости за свою родину, народ.
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) и малой Родины.
- расширять знания детей о российской армии, прививать такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, гордость за свою страну.
- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к защитникам Отечества.
- познакомить детей с народными обычаями, обрядами, традициями, праздниками, народным творчеством, искусством; развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений этнокультурного образования.
5. Принцип природосообразности. Образовательный процесс строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития; обеспечивает внутренние условия (установки, потребности, способности) для развития «самости», для саморазвития (через механизмы самопознания,

рефлексии, физической и психологической защиты).

6. Принцип культуросообразности. Предполагает процесс этнокультурного образования как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, включающих прошлый опыт воспитания, образования и обучения. Максимальное использование семейной, региональной, народной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании; формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей; на формирование культуры взаимоотношений. у всех участников педагогического взаимодействия, основанного на открытости и толерантности по отношению друг к другу: на организацию полноценной и всесторонней жизнедеятельности каждого отдельного воспитанника, а также детского и педагогического коллективов.

#### **1.4 Значимые характеристики детей 6-7 лет**

Современная дошкольная педагогика и психология связывает основные достижения детей 6-7 возраста с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу и др.

В старшем дошкольном возрасте происходит не только общее и характерное для этого периода накопление информации нравственно-ценностного содержания, но и ее дифференциация. Понятия «добро» и «зло» у ребенка 6-7 лет абстрактны и требуется их конкретизация для того, чтобы руководствоваться ими в повседневной жизни.

Расширяются представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках, воспитывается любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее.

Старшим детям постепенно раскрывают понятия «дружба», «взаимовыручка». С этой целью можно использовать чтение таких художественных произведений как В.Осева «Три товарища», Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком», М.Фомина «Подруги» и т.д., беседы по их содержанию, а также на темы: «Чуткость и доброжелательность», «О дружбе и друзьях», «Почему нам не нравятся люди, которые лгут» и т.д. Постепенно расширяются представления детей о родной стране, государственных и народных праздниках, продолжает формироваться интерес к своей «малой Родине», к достопримечательностям родного края, культуре и традициям. На прогулках дети рассматривают общественные здания, обращают внимание на особенности архитектуры. Дошкольникам этого возраста уже доступно знакомство с флагом, гербом и мелодией гимна России. Полученные представления дети отражают в рисунках. Конкретизируя представления о России, детям читают художественные произведения, подбирают книги и альбомы для самостоятельного рассматривания иллюстраций. Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями.

С 6-7 лет, знакомя детей с явлениями общественной жизни, впервые раскрывается тема «Наша планета» и понятие «Земля - наш общий дом». Педагоги рассказывают о том, что на Земле много стран, а в специальных образовательных ситуациях побуждают детей сделать вывод: глобус - это уменьшенный макет Земли, каждый цвет на нем имеет свое назначение; нужно уметь пользоваться глобусом, картой, показывая на них отдельные континенты и страны. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста постепенно формируются такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Поведение становится более целенаправленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности.

### 1.5 Планируемые результаты освоения программы:

После освоения рабочей программы по этнокультурному образованию блок «Родная Отчизна» дети:

- имеют представление и с интересом рассказывают о России: знают государственные и народные символы России, края;
- имеют представление о российской армии, истории ВОВ знают историю героев своей семьи, которые трудились и воевали на благо Родины;
- знают, и с интересом рассказывают о достопримечательностях страны, родного края, заповедных местах и народной культуре;
- имеют представление о России, как о многонациональной стране, проявляют интерес к событиям, происходящим в стране;
- имеют представления о народной культуре и традициях, знают народный фольклор, гордятся своими достижениями и успехами, полученными знаниями о народных промыслах;
- самостоятельно ведут поисковую деятельность, используя средства ИКТ, энциклопедический материал, с интересом расспрашивают родителей, родственников, у детей вызвало эмоциональный отклик чувство сопричастности к истории своего края и Родины.

#### Методы:

- Игровые тестовые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

Результат мониторинга оформляется в таблицах.

#### Мониторинг реализации программы

Ф.И.	Родная страна				Родной край				История народной культуры и нар.традиции				
	Название страны, столицы	Народные символы	Государственные символы и праздники	Рода войск армии	Государственные символы края,	Название городов края	Герб Алт.края, памятники	Заповедные места края	Достопримечательности страны	Народная игрушка	Народные праздники	История народной культуры	Народный фольклор

## **Система оценки достижений воспитанников**

### ***Высокий уровень***

Знает свое имя, фамилию, название страны, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) столицы, государственные символы, достопримечательности, заповедные зоны, рода войск российской армии; знает и описывает народные символы, флаг, герб, края и России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России и края; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

### ***Средний уровень***

Знает свое имя, фамилию, название страны, края, свой адрес; узнают флаг, герб, края и России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, заповедные зоны, памятники; затрудняется назвать народные праздники и символы, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, рода войск, название городов края; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

### ***Низкий уровень***

Не знает названия страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, народные символы; отсутствуют знания о достопримечательностях родного края, страны; не может назвать народные праздники, называет некоторые игрушки; природные богатства России, заповедные зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.



## II. Содержательный раздел

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю, городу, традициям и обычаям русского народа обеспечивается на основе интеграции и социальной активности в различных видах образовательной деятельности детей.

### 2.1 Перспективно-тематическое планирование

НОД, праздники, досуги	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<p><b>«Мой край родной»</b> Цель: продолжать знакомство с историей родного края и его достопримечательностями, со столицей – Барнаулом; воспитывать чувство уважения к малой родине. ( Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью») <b>« Я и моя родина - Россия»</b> Цель: расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему, будущему России, познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.</p> <p><b>"Русские народные промыслы"</b> Цель: закрепить и обобщить знания детей о народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p><b>Досуг-путешествие «Наша планета – Земля»</b> Цель: Расширение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои флаги, свои национальные костюмы.</p>	<p><b>Беседы</b> «Я живу в Алтайском крае», «Природа Алтайского края», «Барнаул в старой фотографии» Изготовление альбома «Алтайский край». Чтение стихов об Алтайском крае.</p> <p><b>Чтение стихотворений</b> о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций и беседа по их содержанию «Россия – родина моя», «Моя малая родина».</p> <p><b>Рассматривание</b> тематических альбомов и беседы по их содержанию «Деревянная игрушка», «Росписи русских мастеров», «Береста» Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.</p> <p><b>Беседы</b> о разных странах, их жителях. Знакомство с флагами. Чтение стихов и сказок авторов разных стран. Подвижные игры детей разных стран. Дидактическая игра «Кто в какой стране живет».</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему: «Города – Алтайского края», «Барнаул – столица родного края». Конструирование «Дом по шпилем» (главная достопримечательность Барнаула) Рисование «Красоты родного края»</p> <p><b>Рисование</b> на тему: «Моя Родина».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Рассматривание альбома «История Москвы»</p> <p><b>Настольно – печатные игры</b> «Ремесла», «Народные промыслы». Цель: самостоятельно собирать изделия народных мастеров, не путая тот или иной промысел. (Гжель, Хохлома, Дымковские игрушки и пр)</p> <p><b>Раскраски</b> с изображением детей в разных национальных костюмах. Цель: самостоятельно раскрасить картинку, в соответствии с расцветкой национального костюма.</p>

ОКТАБРЬ		
<p>«Алтай – удивительный край» Цель: познакомить детей с понятием Алтай – золотой край. (конспект Шмакова Г.П)</p> <p><b>«История Московского Кремля».</b> Цель: расширить представления детей об истории создания Москвы и Московского Кремля, воспитывать уважение к своей истории. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» стр.65</p> <p><b>«Народная игрушка – тряпичная кукла».</b> Цели: познакомить с историей создания тряпичных кукол, с процессом изготовления куклы, их ролью в жизни человека; развивать интерес к народной игрушке, желание изготовить игрушку самостоятельно. <b>Праздник: «Покров»</b> Цель: Знакомство детей с народными календарно-обрядовыми праздниками. Сформировать представление о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных.</p>	<p><b>Чтение стихотворений</b> о труде хлеборобов. Посещение фотовыставки Рассматривание тематического альбома «Хлеб – всему голова» Экскурсия в «Чудо-сад» ЦВР «Малая Академия» на полевой участок (посмотреть, как растет пшеница, рожь). <b>Игра – путешествие</b> «Москва – столица России» Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства. Рисование на тему «Спасская башня Кремля»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Русский народный костюм» Изготовление тряпичной куклы – кувадки.</p> <p><b>Отгадывание загадок,</b> проведение русских народных игр «В углы», «Карусель».</p>	<p><b>Рассматривание карты</b> Алтайского края Аппликация «Колосья»</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> «Москва», «Кремль», «История Москвы» Рассматривание иллюстраций (Красная площадь, Кремль и т.д.) Конструирование Московского Кремля.</p> <p><b>Рисование</b> «Русская народная одежда» Цель: закрепить умение передавать характерные особенности национальной одежды в рисунке. Самостоятельное изготовление куклы – кувадки.</p> <p><b>Знакомство</b> с русскими народными инструментами: Предложить раскраски с народными инструментами гусли, дудочка</p>
НОЯБРЬ		
<p><b>«Барнаул – столица Алтайского края»</b> Цели: познакомить детей с Барнаулом – столицей Алтайского края (конспект Шмакова Г.П)</p> <p><b>«Государственные символы России – флаг, герб, гимн».</b> Цели: расширить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге, гербе.</p> <p><b>«Удивительный глобус»</b></p>	<p><b>Просмотр презентации</b> «Достопримечательности города Барнаула» <b>Беседа - рассказ:</b> «Когда я был в Барнауле» Чтение М. Юдалевич «Кто поймал жар-птицу» и другие легенды старого Барнаула <b>Дидактическая игра</b> «Узнай герб и флаг нашей страны» Слушание государственного гимна: формировать уважительное отношение к государственным символам. <b>Прослушивание аудиозаписей</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Экскурсия по Барнаулу» Цель: самостоятельно организовать игру, вовлечь других детей, развивать сюжет на основе полученных знаний. Рассматривание альбома «История Барнаула в фотографии» <b>Пластлинография</b> «Флаг РФ» Дидактическая игра «Собери символ России». Цель: самостоятельно</p>

<p>Цель: Расширение представлений о макете земли – глобусе. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей.</p> <p><b>Фольклорный праздник</b> «Осенины встречаем, именины отмечаем» (посвященный сбору урожая).</p>	<p>национальных песен и мелодий 3 стран. Фотовыставка «Дети разных стран»</p> <p><b>Посещение картинной галереи:</b> «Осень» в картинах Алтайских художников.</p>	<p>собирать герб России, и выкладывать российский флаг, соблюдая очередность цветов. <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Гербы и флаги разных стран».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Огород», «Сад»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p><b>«Герб Алтайского края»</b> Цель: знакомить детей с былой славой Алтая. (конспект Шмакова Г.П)</p> <p><b>«Как жили славяне»</b> Цель: познакомить с образом жизни древних славян, пониманием слова «предки». Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» стр. 26.</p> <p><b>«Многонациональная Родина»</b> Цель: формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p><b>Праздник «Новый год у ворот»</b> Цель: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях русского народа, познакомить с новогодними традициями других стран, приобщать к народному творчеству.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Чем славен был алтайский край» Просмотр презентации «Государственные символы Алтайского края» беседа по её содержанию. Оформление фотовыставок: «Славный мой край - Алтай» «Богатства Алтайского края» «Я путешествую по малой родине»</p> <p><b>Чтение русской народной сказки:</b> «Летучий корабль» Словесная игра «Какой предмет для чего?» Народные приметы.</p> <p><b>Чтение стихотворений</b> поэтов народов России Беседа: «Кто живет в нашей стране» Рассматривание иллюстраций, альбомов: «Народы России»</p> <p><b>Беседа:</b> «Что такое Новый год? » Изготовление народной куколки: тряпичная кукла «Счастья» в подарок к празднику. Чтение русских народных сказок «Морозко», «Снегурочка».</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Герб алтайского края и других его городов»</p> <p>Дидактическая игра «Собери символ Алтайского края».</p> <p><b>Рассматривание тематического альбома:</b> «История русского костюма», «Русская изба», «Русь широкая».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> с куклами в национальных костюмах России.</p> <p><b>Изготовление новогодних игрушек</b> и гирлянд для украшения группы.</p> <p>Рисование «Новый год» Рассматривание альбома «Новый год в других странах», «Где живет Дед Мороз».</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<p><b>«История русского костюма»</b> Цель: познакомить детей с русским национальным костюмом, его историей,</p>	<p><b>Чтение сказки</b> «Отец и сыновья» Л.Толстого. Рассказывание русских народных сказок ,</p>	<p><b>Аппликация</b> «Подарок для родных» (бумажные силуэты платка, сарафана, и украшают их узорами)</p>

<p>особенностями, костюмами родного края.  <b>«С невелика начиналась матушка - Москва».</b>          Цель: расширить представления детей об истории создания Москвы и Московского Кремля, воспитывать уважение к своей истории.  <b>«Красная книга» Алтайского края»</b>          Цель: формировать у детей элементарные знания о значении «Красной книги» в деле охраны природы Алтайского края. (конспект Шмакова Г.П)  <b>Досуг «Посиделки перед Рождеством»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с традицией празднования на Руси Рождества Христова, продолжать формировать представления о традициях празднования на Руси, воспитывать милосердие, сострадание.</p>	<p>стихотворения Я. Акимова «Моя родня».  <b>Игра – путешествие «Москва – столица России»</b>          Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства.  <b>Презентация проекта «Красная книга родного края»</b>            Рассматривание буклетов открыток серии «Их нужно спасти»    <b>Беседа</b> о рождественских праздниках, святочных гаданиях.          Беседа «Пришла Коляда на кануне Рождества»            Разучивание русских народных песен «Зимушка – сударушка».</p>	<p>Рисование «Русская народная одежда».  <b>Рассматривание альбомов</b> « Древняя Москва», «Кремль», «История Москвы»          Рассматривание иллюстраций (Красная площадь, Кремль и т.д.)  <b>Рисование</b> «Кто живет в лесу».          Дидактическая игра «Угадай, кто ты?»          Дидактическая игра «Береги природу».    <b>Работа с тестом.</b>          Изготовление печенья для колядок.            Игры с народными куклами            Пение колядок.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p><b>«Государственные награды»</b>          Цель: развивать познавательный интерес к государственным наградам и историческим личностям родного края.          И.В. Богачева, В.Л. Гинейский «Мое отечество Россия» стр. 85  <b>«Русские народные игры»</b>          Цель: формировать представления детей о народном играх, познакомить рассказать из чего она сделана, как украшена, расширять словарный запас, интерес к народной игрушке, расширять кругозор.    <b>«Какие народы живут в Алтайском крае»</b>          Цель: Познакомить детей с разными народами, проживающими в Алтайском крае, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашего края. Учить любоваться различными образцами,</p>	<p><b>Презентация</b> «Награды нашей страны»          Рассматривание иллюстраций с изображением государственных наград и выдающихся личностей.    <b>Знакомство с народными играми, разучивание:</b>          «Горелки», «Лапта», «Ручеёк», игра-хоровод «Во саду ли, в огороде».          Изготовление атрибутов к народным играм.          Просмотр презентации «Игры и забавы на Руси»  <b>Беседы</b> о многонациональном составе жителей Алтайского края,          Рассматривание иллюстраций, фотографий          Чтение стихотворений, художественной литературы            Чтение национальных сказок</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови награду»      <b>Самостоятельные игры:</b>          «Гуси-лебеди», «Взятие горы».          Сюжетные игры «Дочки-матери» с тряпичными куклами.          Рассматривание тематического альбома «История русской тряпичной куклы»,  <b>Дидактическая игра</b> «Береги природу».            Подвижные игры разных народов</p>

<p>народно-прикладного творчества <b>Праздник: «Будущие защитники»</b> Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»Стр.134</p>	<p><b>Чтение стихотворения В. Степанова «Наша Армия», А.Жаров «Пограничник»</b> Беседы «Мой папа - военный», «Что должны уметь солдаты», «Наша Армия родная» Изготовление летописи «Наши прадеды – герои!»  Рассматривание альбомов с иллюстрациями разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Пограничники», «Моряки», «Разведчики» Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Военная техника»  Конструирование из строительного материала «На заставе»</p>
<b>МАРТ</b>		
<p><b>«Алтайское село»</b> Цель: расширить знания детей о сельскохозяйственном труде в крае. В.И. Матова «Краеведение в детском саду» стр.57</p> <p><b>«Путешествие по разноцветной земле»</b> Цель: Познакомить с природой нашей страны, с природой Средней полосы России, о природе Сибири – о тайге и её обитателях.</p> <p><b>«Ой, ты, Масленица»</b> Цель: познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.</p> <p><b>Досуг: «Мамин праздник»</b> <b>Задачи:</b> воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<p><b>Эксперимент-наблюдение:</b> «Вырастим овёс». Рассматривание тематического альбома: «Хлеборобный Алтайский край» и беседа по его содержанию. Фотовыставка «Что я вырастил сам?!» <b>Фотовыставка:</b> «Мои путешествия, где я был?!» Беседа: «Тайга –богатство России». Чтение произведений о природе. <b>Беседы</b> «Весна, весна, поди сюда», «Масленица» «Расскажи о весне» Чтение примет, поговорок, пословиц. Слушание обрядовых песен Рассматривание репродукции картины русского художника Б.Кустодиев «Масленица» - посещение картинной галереи. <b>Изготовление подарков</b> для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама (бабушка)»</p>	<p><b>Настольная игра:</b> «С какого дерева листок», «Природное лото», «Времена года». Рисование: «Моё любимое растение».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Прятки в хвойном лесу» Рассматривание картин и иллюстраций: Леса, реки, горы и их обитатели. Рисование «Природа моей родины». <b>Рисование:</b> «Весна – красная пришла!» Самостоятельная организация народных игр: «Ручеёк», игра –хоровод «Во поле берёза стояла». Рассматривание фотографий, иллюстраций с народным праздником «Масленица» <b>Рассматривание</b> фотографий знаменитых россиян. Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери» Цель: самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<p><b>«Заповедные места Алтайского края».</b> Цель: познакомить детей с заповедными местами Алтайского края, «Красной</p>	<p><b>Беседы</b> о заповедниках местях края, рассматривание иллюстраций по данной теме. Оформление альбома «Собери Красную книгу»</p>	<p><b>Игра- путешествие</b> «По лесным тропам» Цель: самостоятельно организовать в игру, вовлечь других детей,</p>

<p>книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. на основе Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» стр 45 и (конспекта благовещенского заказника Шмакова Г.П) <b>«Заповедники России».</b> Цель: познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» стр 45.</p> <p><b>«Жавороночки. Благовещенье»</b> Цель: Продолжать знакомить с народным календарем, жаворонки - день весеннего равноденствия, а благовещенье- третья встреча весны. (первая приходится на Сретенье, вторая – на Сороки).</p> <p><b>Праздник «Светлая Пасха»</b> Цель: познакомить с праздником Пасхи, связанными с ним традициями, пасхальными играми и развлечениями. (И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. стр 274</p>	<p>Лепка: «Редкие животные» Чтение стихотворений алтайских поэтов о природе родного края.</p> <p><b>Беседы о заповедниках России.</b> Рассматривание иллюстраций исчезающих животных. Оформление альбома «Собери Красную книгу»</p> <p><b>Конструирование</b> из бумаги «Птички» Лепка из соленого теста жаворонков. Беседа: «Традиции и обряды. Как отмечать благовещенье» .</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением символов праздника Роспись деревянного яичка Презентация «Светлый праздник» - беседа по её содержанию.</p>	<p>развивать сюжет на основе полученных знаний. Рассматривание альбома: «Белокуриха», «Алтайские озёра».</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Смешанный лес» и иллюстраций животных и растений из «Красной книги».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением жаворонков из теста, благовещенской просфоры. Сюжетные игры с народными игрушками.</p> <p><b>Лепка пасхального яичка</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости к нам пришли на чай» развивать сюжет на основе полученных знаний о русском фольклоре.</p>
<p><b>МАЙ</b></p>		
<p><b>Игра – путешествие «Мой край - Алтай»</b> Цель: закрепить знания детей о родном крае, основных достопримечательностях, природе. ( В.Н. Матова « Краеведение в детском саду») <b>«Русская матрешка».</b> Цель: формировать представления детей о народном промысле и народном символе, познакомить с видами матрёшки, её росписью, значимостью для русского народа стр.38 (В.Н. Косарева « Народная культура и традиции»)</p>	<p><b>Беседы</b> «Я живу на Алтае», «Известные люди Алтайского края» Рисование на тему «Мой любимый Алтай» Просмотр презентации: «Наши герои в ВОВ»</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Рождение русской матрёшки» Лепка «Матрёшка» Аппликация «Моя матрёшка» Разучивание частушек про матрёшек</p>	<p><b>Рассматривание фотографий,</b> иллюстраций, открыток с видами края, «старого» Барнаула Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p><b>Рассматривание альбомов, иллюстраций</b> «Весёлые матрёшки». Рисование и раскраски: Матрёшки Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p>

<p><b>«Богатыри земли русской»</b> Цель: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, о русских былинных богатырях, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. С.343 (И.А.Бойчук Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством). <b>«Праздник Победы»</b> Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине, к её подвигу, к защитникам родины.</p>	<p><b>Беседы</b> о русских богатырях, Чтение былин, легенд Русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».</p> <p><b>Экскурсия</b> к Вечному Огню. Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование «День Победы!» Чтение Л.Кассиль «Твои защитники», стихи о войне. Слушание и разучивание военных песен</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстрации с изображением богатырей, Прослушивание аудиозаписей с былинами;</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> «9 мая», «Вставай страна огромная», «О войне» Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Летчики» Настольная игра «Государственные праздники России»</p>
--	---	---

## 2.2 Формы, способы и методы реализации программы

При создании условий для этнокультурного образования дошкольников используются различные формы и методы организации деятельности детей. В работе целесообразно использовать следующие методы:

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д;
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родного края и родного город;
3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;
5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
6. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
8. Посещение тематических выставок и их самостоятельная организация;
9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
10. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства образования практики нравственно-патриотического поведения.

## Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<p><b>Игровая.</b> Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетные, сюжетно-ролевые игры</li> <li>– Игры с правилами</li> <li>– Дидактические игры</li> </ul>
<p><b>Двигательная.</b> Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интегрированные занятия.</li> <li>– Подвижные дидактические игры</li> <li>– Подвижные игры с правилами</li> <li>– Игровые упражнения.</li> <li>– Спортивные соревнования.</li> <li>– Динамический час.</li> <li>– Физкультурные праздники и досуги.</li> <li>– Физ.минутки.</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность детей.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная.</b> Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Речевая ситуация</li> <li>– Составление отгадывание загадок</li> <li>– Сюжетные игры.</li> <li>– Театрализация.</li> <li>– Игры с правилами.</li> <li>– Просмотр видеofilьмов, презентаций.</li> </ul>
<p><b>Трудовая.</b> Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные действия</li> <li>– Дежурство, поручения.</li> <li>– Реализация проекта.</li> <li>– Самообслуживание.</li> <li>– Труд в природе, уход за растениями.</li> <li>– Игра в профессии.</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская.</b> Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдения, экскурсии.</li> <li>– Решение проблемных ситуаций</li> <li>– Опыты и экспериментирование</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Реализация проекта</li> <li>– Дидактические познавательные игры.</li> <li>– Сбор информации об изучаемом объекте.</li> </ul>
<p><b>Продуктивная.</b> Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>– Реализация проектов</li> </ul>



рисование, лепку, аппликацию.	
<p><b>Музыкально-художественная.</b></p> <p>Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание</li> <li>– Исполнение, импровизация</li> <li>– Музыкально-дидактические игры</li> <li>– Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</li> <li>– Музыкально – дидактические игры.</li> <li>– Театр. Оркестр.</li> <li>– Танцевальные действия.</li> <li>– Концерты.</li> <li>– Праздники.Развлечения.Досуги.</li> </ul>
<p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение</li> <li>– Обсуждение</li> <li>Разучивание стихотворений, закличек, потешек, колядок и т.д.</li> <li>– Пересказывание и рассказывание.</li> <li>– Рассматривание книг.</li> <li>– Развлечения и досуги по литературным произведениям.</li> </ul>

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет). Периодичность проведения НОД 1 раз в неделю, продолжительность НОД – до 30 минут. В конце года итоговые мероприятия; в начале и в конце года мониторинг.

### 2.3 Особенности взаимодействия с родителями

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Поэтому работа по этнокультурному образованию невозможна без участия семьи. Чтобы у детей появилось чувство любви к Малой Родине недостаточно знаний, получаемых в процессе разнообразной образовательной деятельности, нужна система работы, основанная на сотрудничестве педагогов, воспитанников и родителей.

Данную систему выстраиваем по направлениям:

**1. Информационно – аналитическое** направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

**2. Познавательное** направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

**3. Наглядно – информационное** направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а также узнать о формах и методах патриотического

воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

**4. Развлекательное** направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

**5. Создание предметно-развивающей среды.** Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

### План работы с родителями

№ п/п	Месяц	Содержание работы
	Сентябрь	Анкетирование Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей в семье» Консультация для родителей по теме «Культура и традиции в семье» Конкурс семейных газет «Отдыхаем всей семьей»
	Октябрь	Оформление папки-передвижки о городах алтайского края: «Наши соседи». Выставка плодов и цветов «осенний kaleйдоскоп»
	Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России» Организация фотовыставки «Дети разных стран»
	Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодняя игрушка». Мастер-класс «Народная тряпичная кукла».
	Январь	День открытых дверей: «День рождение Матрешки» Мастер класс для родителей по изготовлению тряпичной куклы: росписи деревянной игрушки. Презентация «Рождение русской Матрешки»
	Февраль	Организация библиотеки для родителей по ознакомлению с художественной литературой для детей «Защитники Отечества». Выставка рисунков «Мой папа – солдат»
	Март	Консультация для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России» Совместное проведение праздника на улице «Широкая Масленица».

	Апрель	<p>Консультация «Любовь к родине прививаем с детства»</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p> <p>Фотовыставка «Что я вырастил сам»</p>
	Май	<p>Оформление памятной летописи «Наши прадеды герои», посвященного Дню Победы.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы».</p> <p>Родительское собрание «Воспитываем детей патриотами своей страны».</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план

Месяц	Тема НОД	Количество часов
Сентябрь	«Мой край родной»	1
	«Я и моя Родина - Россия».	1
	«Русские народные промыслы»	1
	Досуг «Наша планета – Земля»	
Октябрь	«Алтай – удивительный край»	1
	«История Московского Кремля».	1
	«Народная игрушка – тряпичная кукла»	1
	Праздник «Покров»	
Ноябрь	«Барнаул – столица Алтайского края»	1
	«Государственные символы России – герб, гимн, флаг».	1
	«Удивительный глобус»	1
	Фольклорный праздник «Осенины встречаем, именины отмечаем»	
Декабрь	«Герб Алтайского края»	1
	«Как жили славяне».	1
	«Многонациональная Россия»	1
	Праздник «Новый год у ворот»	
Январь	«История русского костюма»	1
	«С невелика начиналась матушка - Москва».	1
	«Красная книга Алтайского края»	1
	Досуг «Посиделки перед Рождеством»	
Февраль	«Государственные награды»	1
	«Русские народные игры»	1
	«Какие народы живут в Алтайском крае»	1
	Праздник «Будущие защитники»	
Март	«Алтайское село»	1
	«Путешествие по разноцветной земле»	1
	«Ой ты, Масленица»	1
	Досуг «Мамин праздник»	
Апрель	«Заповедные места Алтайского края»	1
	«Заповедники России»	1
	«Жавороночки. Благовещение»	1
	Праздник «Светлая Пасха»	
Май	Игра-путешествие «Мой край - Алтай	1
	«Русская матрешка»»	1
	«Богарыти земли русской»	1
	«Праздник Победы»	1
Итого		27

### **3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.3 Содержание предметно-пространственной развивающей среды**

Методологической основой программы выступает концепция развития и воспитания в специально созданной этнокультурной образовательной среде. Образовательные технологии, приемы и методы призваны помочь педагогу моделировать образовательную среду. Это понятие является одним из ключевых в программе и трактуется как результат продуманного педагогического переконструирования окружающего ребенка пространства с учетом принципов природосообразности, народности, принципа сотрудничества и сотворчества. Создание и обогащение такой среды позволяет ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира, в единстве традиций, обычаев, нравственных

ценностей своего народа, преобразовывать его по законам добра и красоты, а также дает возможность для самостоятельного конструирования собственного образа «Я».

Центр игры	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов России и разных стран; подвижные игры разных народов
Центр краеведения	Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, края, народов России и других стран: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Мельница»,
Центр коммуникации	Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием ( край, страна)
Центр книги	Подборка произведений русских детских писателей, русский фольклор.
Центр науки	Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.
Центр ИЗО	Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.
Центр творчества	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа.
Центр музея	Мини-музеи: «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты» « Русская Матрёшка»
Информационный центр	«Информационно-деловое оснащение» - уголок для родителей в приемной (рекомендательные статьи, буклеты, листовки, экран добрых дел, )

Таким образом, созданные в образовательном пространстве группы условия обогащают развивающую среду новым смыслом. Именно здесь для воспитанника открывается возможность первого проникновения в историю быта русского народа, родного края и страны. Кроме того, расширяются возможности подачи информации посредством игры (можно потрогать, поиграть, увидеть предмет в действии).

#### **Методическое обеспечение:**

- методические пособия и книги (энциклопедии, литературные произведения, инструкции, рекомендации и консультации);
- стенды (уголок с государственной символикой и по правам детей, моя малая Родина, Россия - родина моя);
- иллюстрационный тематический материал, карты, фотографии и плакаты, тематические альбомы;
- презентации;
- настольно-печатные игры, отвечающие тематике;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм (шапки, маски, нагрудные знаки, т. п.

#### **Техническое оснащение:**

- видео-аудио материалы;
- проектор, ноутбук.

### **3.4 Литература:**

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: «Элизе Трэйдинг», 2002 . 246 с.
3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: « Детство - Пресс», 2011. 80 с.
4. Ветохина А.Я Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. «Детство-Пресс», 2011. 192 с.
5. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет. Авт.-сост. В.Н. Косарева.
6. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.- СПб.: «Детство–Пресс», 2013. 432с.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России- М.: «Скрипторий 2003», 2012. 104 с.
8. В.Н. Матова. Краеведение в детском саду.- СПб.: «Детство –Пресс», 2014. 176 с.
9. Богачева И.В., Гиненский В.Л., Губанова С.И., Казаков А.П., Кузьменко Г.А., «Моё отечество – Россия!», М: «Гном и Д», 2005.
10. Комарова Т.С. Народное искусство – детям. –М.: Мозайка – Синтез, 2018 г.