

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Рябинка»

658204, г. Рубцовск, ул.Комсомольская, 65

тел.: (38557) 2-15-26

E-mail: ryabinka.detskiysad19@mail.ru

**Конспект открытого занятия совместной
деятельности воспитателя и учителя -
логопеда**

«Знакомство с Саванной»

в подготовительной к школе группе

№ 12 «Звукознайка»

Разработали: Учитель - логопед Атаманычева Т.В.
Воспитатель - Нескоромных И.Н.

НОД «Знакомство с Саванной»

Тип занятия: систематизировать знания по теме «Животные и растения саванны».

Группа: подготовительная

Цель: закреплять знания детей о растениях и животных южных стран, о поведении и характерных особенностях этих живых существ.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать умение строить модель взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (саванна);
- активизировать умение называть признаки предмета, ориентируясь на повадки, внешний вид животного;
- формировать связную монологическую и диалогическую речь;
- развивать грамматически правильную речь детей;
- активизировать словарь по лексической теме «Животные жарких стран».

Коррекционно-развивающие:

- активизировать память и внимание;
- совершенствовать общую, мелкую и артикуляционную моторику, координацию движений, быстроту реакции;
- развивать речевое дыхание и голос;
- развивать коммуникативные навыки.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание любви к природе;
- воспитание доброжелательного отношения к животным;
- развивать умение слушать педагога;
- активно участвовать в занятии;
- соблюдать дисциплину и заинтересованность в ходе всего занятия.

Материал. Демонстрационный: пейзажная картина саванны, трава желтая, трава зеленая, деревья (баобаб, кактус, молочай, акация), картинки с изображениями животных (лев, жираф, зебра, антилопа, страус, носорог, слон) саванны.

Раздаточный. Дидактическая игра «Кто живет в саванне?»

Материально-техническое оборудование: интерактивная доска, , ноутбук.

Программно-методический комплекс: электронная дидактическая игра «Укажи лишнее»

- игра «Знакомство»

Ход занятия.

1. Вводно-мотивационный этап.

- Сегодня мы с вами познакомимся с растениями и животными жаркой Африки и их условиями жизни. Давайте подойдем к глобусу и найдем большой полуостров, который называется Африка. Хочу предложить вам отправиться в путешествие в далекую Африку. Вы согласны? (да). А в этом

нам поможет волшебный глобус. Закройте глаза, я произнесу волшебные слова «Волшебный глобус я кручу, попасть с детьми в Африку хочу».-

2. Операционно-содержательный этап.

- теперь откройте глаза и посмотрите: мы попали в Африку.(карта полуострова). Здесь очень жарко, дует знойный горячий ветер. Очень хочется пить, воды мало. Но посмотрите, на карте мы видим много зелёного цвета. Это обозначены саванны. Саванна- это африканская степь (пейзаж саванны). Кроме высоких трав здесь растут редкие кустарники и деревья.

В Саванне четко выражены два сезона – сухой и влажный. И вся жизнь Саванны подчинена определенному ритму.

- **когда начинается период дождей** саванна оживает. Почва впитывает воду и покрывается высокой сочной травой, зеленеют листья на деревьях и кустарниках; Посмотрите, вот **акация** вся зеленая. Растения накапливают воду в толстых стеблях.

Вот например, **кактус** в своем толстом стебле накапливает воду, чтобы в сухой период питаться своими запасами.

- **в сухой период** – очень жарко, желтеют и засыхают травы, трескается земля, опадают листья деревьев. Вот, например, **молочай**. Как вы думаете, почему деревья сбрасывают листву? (чтобы меньше испарялось влаги?).

Деревья в Саванне имеют толстый ствол. Вот например **Баобаба**. Чтобы обхватить ствол баобаба нужно взяться за руки всей группе детского сада.

Как вы думаете, почему у баобаба такой толстый ствол? (чтобы накапливать воду)

- а зачем это дерево накапливает воду? (чтобы в засушливый период питаться своими запасами)Давайте встанем, возьмёмся за руки и покажем, какой толстый слой у баобаба.

Вот мы с вами и познакомились с растениями саванны. Вы обратили внимание , что у всех растений саванны толстый ствол, в котором они накапливают воду, чтобы в сухой период питаться своими запасами.

Поэтому воды у них достаточно.

Рык льва (ребёнок)

-Логопед: Ой, а кто это рычит? Как вы думаете, среди таких растений какие животные живут? (ответы детей). Давайте расскажем об этом на пальчиках.

Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран»

.Если в жаркую страну(сжимать и разжимать пальцы)

Я случайно попаду(по очереди соединяют пальцы с большим пальцем, изображая бинокль),

То увижу там шакала ,кенгуру,

гиппопотама,

Обезьяну. тигра, льва,

Крокодила и слона.

Хорошо живётся им - (сжимать и разжимать пальцы)

Не бывает снежных зим.(хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны).

- Дети, садитесь на стулья. Мы с вами продолжим путешествие и познакомимся с животными саванны.

Показ на ноутбуке(логопед)Артикуляционная гимнастика.

- Это царь зверей – **лев**. Лев-хищник, он выслеживает добычу, поэтому ему важно быть незаметным среди желтой густой сухой травы. Поэтому у льва окрас шерсти под цвет сухой травы. Давайте покажем, как лев рычит –громко и грозно(дети рычат).

- в саванне живет самое высокое животное на земле. **Жираф**. Он ростом с 2-хэтажный дом, половина высоты приходится на шею. Зачем ему такая шея? (легко доставать до самых верхушек деревьев, срывать листья). Глаза у жирафа посажены так, что он не поворачивая головы видит все вокруг. Высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить тревогу.

- Поэтому рядом с ним пасутся другие животные, которых он может предупредить об опасности. Покажите упражнение «Жираф вытянул вверх шею, очень он гордится ею»(язык тянется к верхней губе).

- **зебра**. Посмотрите, какое красивое, грациозное животное. Зебра покрыта полосками и эти полоски никогда не повторяются. «А у зебры есть полоски, их рисуют кистью плоской.»(Упражнение «Маляр») А кто знает почему у зебры как и у всех животных саванны длинный хвост (чтоб отгонять насекомых)

- **антилопа**. Посмотрите, какие у нее длинные ноги. Как вы думаете, зачем? (В саванне очень трудно спрятаться, там нет густых зарослей. Деревья растут по одному. Поэтому у животных саванны длинные ноги, чтобы быстро бегать. Это необходимое условие для спасения или для охоты).

- Вот например, **страус**. Это самая крупная в мире птица. Страус хоть и птица, но летать не умеет, зато очень быстро бегают. Посмотрите, какие у него длинные и сильные ноги.

- это **носорог**. Носорог очень большой, огромный. Плохо придется тому, кто встанет на его пути. В гневе носорог может сокрушить кого угодно. Но видит он плохо. Если он нападает нужно просто отойти немного в сторону и носорог промчится мимо. Днем носороги спят в зарослях, а ночью отправляются на прогулку. Слух у них как и у всех животных саванны превосходный.

- **а вот африканский гигант. Узнали вы его (слон)**. Как вы думаете, лев осмелится напасть на него? (нет слон могучее, очень сильное животное, льву с ним не справиться). Самое удивительное у слона – хобот. Что делает им слон? (с помощью хобота слон срывает листья деревьев, рвет траву, пьет, защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей. «Хобот вытянул слонёнок, он совсем ещё ребёнок» (тонкий язычок тянется вперед).

Воспитатель:- Но вот на острове наступила жара, солнце поднялось высоко и стало светить ярко- ярко. В такой зной всем животным захотелось охладиться. Каждый шёл на водопой(слайд).Давайте покажем, кто как шёл. Физминутка. «Кто как идёт».

–Ох, обманчивы манеры чёрной хищницы- пантеры (ходьба на носочках, руками изображают движения кошки),

-Все бегут как от пожара, если заметили ягуара (бег на носочках, руки на

поясе); -Через зарослей заслон пробирался толстый слон (ходьба на полной ступне, сгибая ноги в коленях); - Страшен гривы этой гнев, царь зверей, конечно, лев (приставной шаг вперед, руки на поясе); -ходит важно, словно граф, по пустыне наш жираф (ходьба на носочках, вытянув шею, руки за спиной); -А вот и зебра, Ну и цаца! Полосатее матраца (бег галопом, пощёлкивание языком и пальцами); -А смешные обезьяны раскачали все лианы (прыжки на месте, руки согнуты в локтях, пальцы растопырены).

Ребята, мы с вами познакомились с животными саванны. Они все имеют длинные хвосты, чтобы отгонять насекомых.

- Хороший слух (чтобы слышать крадущееся в траве животное)
- Длинные ноги (чтобы быстро бегать когда спасаются или охотятся)
- Окрас шерсти под цвет земли (чтобы быть незаметными)
- Ну что устали, ребята, давайте отдохнем.

3. Рефлексивно-оценочный этап.

-Логопед: Ребята, а давайте поиграем в игру «Кто у кого?» Нужно назвать детёнышей животных саванны»(мяч).

- У жирафики- жирафёнок, у зебры- зебрёнок, у слонихи- слонёнок, у львицы- львёнок, у бегемотихи- бегемотик, у кенгурихи – кенгурёнок, у страусихи- страусёнок.

- Молодцы, ребята!

Воспитатель:- А теперь давайте поиграем в игру «Укажи лишнее» (на интерактивной доске.)

- Ребята давайте выложим картинку, рассказывающую об условиях жизни в саванне
- Эти значком мы будем обозначать свет. Света в саванне много, достаточно или мало?
- Этим значком мы будем обозначать температуру. В саванне жарко, тепло или холодно?
- Этим значком мы будем обозначать воду. Воды в саванне много, достаточно или мало?
- Молодцы ребята, ну вот и закончилось наше путешествие.
- Вам понравилось наше путешествие?
- А кто мне скажет, куда мы путешествовали?
- Какие два периода бывают в саванне?
- Назовите растения, которые растут в саванне
- Назовите животных, которые живут в саванне

Молодцы, ребята! Нам пора возвращаться в детский сад.

-До-свиданья, Африка,

Волшебная страна,

Здесь было интересно,

Но нам домой пора!

–Закрывайте глаза, я скажу волшебные слова (крутит волшебный глобус):

«Волшебный глобус я кручу,

Вернуться с детьми в детский сад я хочу.»

Открывайте глаза, мы снова в детском саду. Большое спасибо вам за работу.